



© К Л А Д



Методические рекомендации по организации вводного занятия СП “©СКЛАД” с использованием стартовой презентации.

Метапредметные результаты:

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение распределять обязанности и роли между членами рабочей группы, общаться на условиях эффективного взаимодействия.

Личностные результаты:

- формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Предварительная подготовка: рекомендуется до вводного занятия провести эко-урок(и) эко-урока ["Наш дом. Ничего лишнего"](#), чтобы познакомиться с понятием "бережливое потребление", которому посвящен сетевой проект. Все необходимые материалы и методические рекомендации к этому уроку можно получить, зарегистрировавшись на портале [ЭкоКласс](#). Вы также можете использовать для занятия инструмент Google ["Your Plan, Your Planet"](#) (если потребуется, переведите интерактивное содержание на русский язык при помощи функции встроенного перевода в браузер Google Chrome), познакомить ребят с содержанием других уроков по теме проекта - "Как жить экологично в мегаполисе" и "История вещей и экономика будущего", размещенных на сайте [ЭкоКласс.рф](#) для открытого использования или провести экологический урок по собственным разработкам.

Необходимые ресурсы:

- устройство с выходом в интернет и возможностью демонстрации презентации для всех участников занятия;
- электронный (например, Google-документ) или бумажный носитель (например, ватман) для записи результатов работы
- [таблица ЗИУ](#) для команды (рекомендуется сделать копию шаблона заранее)

Ход занятия:

Используя браузер Google-Хром (рекомендуется), начните демонстрацию [стартовой презентации](#) так, чтобы все ребята могли хорошо ее видеть (слайд 1).

1. Обсуждение направляющих вопросов проекта (10-15 мин)

Начните вводное занятие с обсуждения вопроса: "Вы когда-нибудь пробовали создавать картины из одежды? Что у вас получилось?". (Слайд 2)

После ответов, просмотрите ролик о создании трёхмерного портрета из одежды современным американским художником Ноа Скалин ([Noah Scalin](#)) и порассуждайте на тему "Зачем художники проводят такие акции?", фиксируя ответы детей в [таблице ЗИУ](#) или в виде ментальной карты. (Слайд 3)

В ходе беседы выясните, не забывая фиксировать все ответы, задумывались ли они над вопросами:

- Есть ли в вашем гардеробе неиспользуемые вещи?
- Зачем мы храним одежду, которую не носим?
- Сколько вещей нужно для счастья?
- Как можно дать "вторую жизнь" неиспользуемым вещам?
- Как влияет на экологическую ситуацию бережное отношение к личным вещам?

По итогам мозгового штурма отметьте зону активного интереса на этом этапе.

После обсуждения представьте ребятам сетевой проект "©КЛАД" (слайд 4), который может помочь разобраться в этих и других вопросах, связанных с понятием "бережливое потребление". Расскажите, что, участвуя в проекте, они смогут:

- узнать о способах грамотного хранения одежды;
- попробовать себя в роли эко-блогера или художника, рисующего одеждой;
- научиться самостоятельно организовывать флешмобы и жить в экологичном пространстве.

Акцентируйте внимание ребят на том, что проект сетевой и в ходе него вместе с участниками из других городов и стран они найдут для себя ответ на главный вопрос проекта: **ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ НЕ ПРИШЛОСЬ ПЕРЕДЕЛЫВАТЬ В БУДУЩЕМ?** (слайд 5)

2. Поговорите с ребятами (3-5 мин) о качествах, необходимых в 21 веке и как работа над сетевым проектом поможет "прокачать" (слайд 6)

- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО,
- ТВОРЧЕСТВО И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,
- УМЕНИЕ СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ,
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ,
- СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

(*предложите ребятам дополнить этот список).

3. Знакомство с планом проекта (5-10 мин)

Обратите внимание ребят на то, что для удобства проект поделен на несколько этапов, каждый из которых проходит в течение одной недели.

Отслеживать свой прогресс в ходе всего проекта команда будет при помощи [Таблицы Продвижения](#), поэтому на каждом этапе не забывайте вместе с ребятами своевременно фиксировать в ней выполнение заданий! На этом шаге целесообразно познакомить ребят с организацией этой таблицы и приступить к ее заполнению, добавив на лист "ЗНАКОМСТВО" название команды, школу и класс.

*При наличии времени, целесообразно познакомить ребят с **маршрутной картой, встроенной в [шаблон командного дайджеста](#)**.

4. Роли в проекте.

Предложите ребятам выбрать свою роль в проекте, соответственно их интересам и запросам. Не забудьте подчеркнуть, что роли в проекте могут меняться, чтобы каждый участник смог попробовать себя в разных областях (слайд 8).

5. Оценивание в проекте

Перейдите по ссылке слайда на документ [специальные критерии](#)

Успех команды всегда зависит от КАЖДОГО участника!



Вклад каждого из вас поможет вашей команде найти оригинальные решения и создать интересные продукты, которые будут комментироваться другими командами и вдохновлять всех участников проекта.

На всех этапах вы будете обсуждать свою работу внутри команды, консультироваться с вашим координатором и выполнять самооценку согласно **[специальным критериям](#)**.

Познакомьте ребят с технологией оценивания и игрофикацией в проекте, в соответствии с которой за каждое выполненное задание проекта команда получает определенное количество климатических капель. Один килограмм вредных парниковых выбросов (CO₂) - это одна климатическая капля, которая не попала в окружающую среду.

Покажите на круговой диаграмме, какие задания и в каком объеме необходимо выполнить для успешного завершения проекта, накопив не менее 50-ти климатических капель.

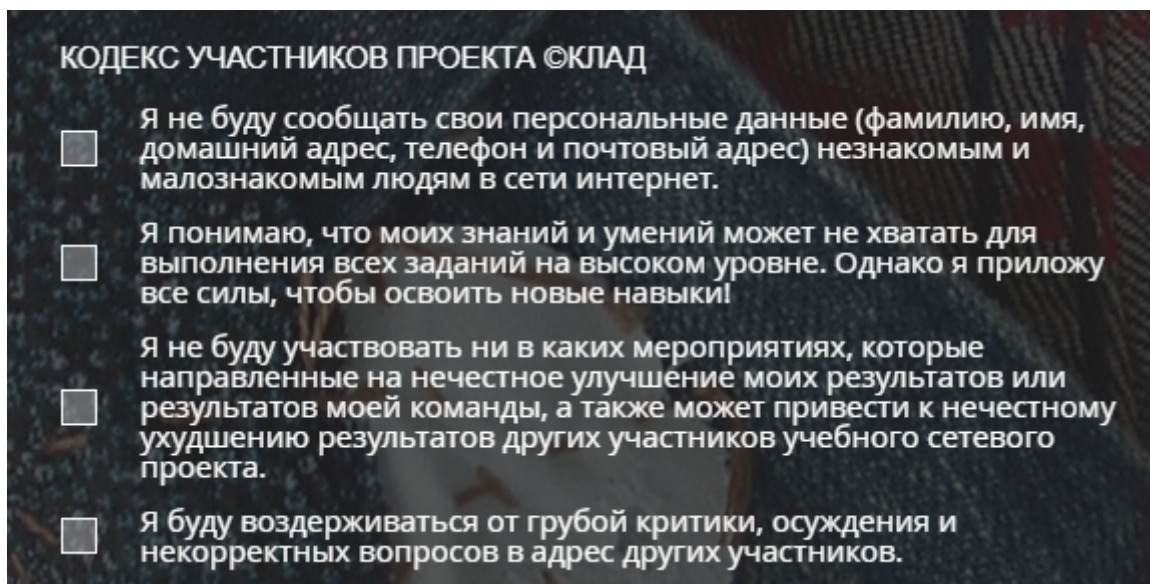
Обсудите, каким образом будет проходить самооценивание - чек-листы, встроенные в [Таблицу Продвижения](#) и страницы этапов на [сайте проекта](#).

6. Сервисы Веб 2.0

Познакомить ребят с [сервисами Веб 2.0](#), которые понадобятся для успешного выполнения всех заданий проекта. Возможно, какие-то из сервисов окажутся для вас и для них неизвестными. Обсудите, каким образом будет строиться работа в неизвестных сервисах.

7. Регистрация в проекте

После обсуждения вопросов стартовой презентации предложите каждому участнику команды заполнить [регистрационную форму на сайте проекта](#) (кнопка ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ), уделив отдельное внимание разделу КОДЕКС УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА.



КОДЕКС УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА ©КЛАД

- ☐ Я не буду сообщать свои персональные данные (фамилию, имя, домашний адрес, телефон и почтовый адрес) незнакомым и малознакомым людям в сети интернет.
- ☐ Я понимаю, что моих знаний и умений может не хватать для выполнения всех заданий на высоком уровне. Однако я приложу все силы, чтобы освоить новые навыки!
- ☐ Я не буду участвовать ни в каких мероприятиях, которые направлены на нечестное улучшение моих результатов или результатов моей команды, а также может привести к нечестному ухудшению результатов других участников учебного сетевого проекта.
- ☐ Я буду воздерживаться от грубой критики, осуждения и некорректных вопросов в адрес других участников.