

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Colombie-Britannique

6e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Développer des compétences d'enquête critique et de réflexion Arts de la langue anglaise – Grandes idées Remettre en question ce que nous entendons, lisons et voyons contribue à notre capacité à être des citoyens éduqués et engagés. Compétence curriculaire Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage) Accéder et intégrer des informations et des idées provenant de diverses sources et de connaissances antérieures pour renforcer la compréhension Tenir compte de différents objectifs, publics et perspectives lors de l'exploration de textes Appliquer diverses capacités de réflexion pour comprendre le sens des textes Identifier comment les différences de contexte, de perspectives et de voix influencent le sens des textes Sciences - Compétence curriculaire Évaluation Suggérer des façons de planifier et de mener une enquête pour trouver des réponses à leurs questions	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CC; Sciences humaines CC) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA CC ; Sciences humaines CC) 03. Sources primaires et secondaires (Sciences humaines CC ; ELA CC) 04. Utiliser la lecture latérale pour filtrer les informations erronées (ELA CC ; Sciences humaines CC) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA CC ; Sciences humaines CC) 06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA CC ; Sciences humaines CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Identifier certaines des hypothèses des sources secondaires Démontrer une compréhension et une appréciation des preuves Sciences humaines– Compétence curriculaire Utiliser les processus et compétences d'enquête en études sociales pour poser des questions, corroborer des inférences et tirer des conclusions sur le contenu et les origines de diverses sources, y compris les médias de masse. Compétences fondamentales : • Comparer une gamme de points de vue sur un problème ou une question • Comparez et contrastez la couverture médiatique d'une question controversée (par exemple, le changement climatique, la gestion des ressources) • Avec le soutien des pairs et des enseignants, déterminer les critères d'évaluation des sources d'information en termes de crédibilité et de fiabilité (par exemple, contexte, voix authentique, source, objectivité, preuves, paternité). • Appliquer des critères pour évaluer les sources sélectionnées en termes de crédibilité et de fiabilité • Distinguer les sources primaires et les sources secondaires	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	07. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science CC ; ELA CC) 01. DMHO : une substance mortelle (Conception appliquée, compétences et technologie CC) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA, Sciences humaines CC, Conception appliquée, compétences et technologie CC) 03. Comment la désinformation peut sembler vraie (ELA, Sciences humaines, conception appliquée, compétences et technologie CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Conception appliquée, technologies de compétences - Compétence de base - Pensée critique et pensée réflexive Questionnement et enquête Les étudiants apprennent à s'engager dans une enquête lorsqu'ils identifient et étudient des questions, des défis, des problèmes clés ou des situations problématiques dans leurs études, leur vie, leur communauté et dans les médias. Ils développent et affinent les questions ; créer et réaliser des plans; recueillir, interpréter et synthétiser des informations et des preuves ; et réfléchir pour tirer des conclusions raisonnées.			
Inégalités mondiales Sciences humaines - Contenu mondiaux de pauvreté et d'inégalités, y compris la structure des classes et le genre Rôles des individus, des organisations gouvernementales et des ONG, y compris des groupes représentant les peuples autochtones internationale et réponses aux problèmes mondiaux régional et international Éducation physique et à la santé - Contenu	● L'inégalité mondiale	01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Sciences humaines C; PHE) 02. L'inégalités dans les soins de santé (Sciences humaines C) 03. Manque de financement et pauvreté (Sciences humaines C ; PHE) 04. Désinformation et polio (Santé C ; PHE C) 05. Guerre et violence (Sciences humaines C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo /réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles		06. Résoudre les inégalités dans la vaccination des enfants (Sciences humaines C ; PHE C)	
Comprendre le système de défense du corps Éducation physique et à la santé - Contenu Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles Sources d'informations sur la santé Sciences - Compétence curriculaire Traitement et analyse des données et informations Identifier les perspectives et les connaissances des Premiers Peuples comme sources d'information Évaluation Démontrer une compréhension et une appréciation des preuves Identifier certaines des implications sociales, éthiques et environnementales des résultats de leurs propres enquêtes et de celles d'autrui.	Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue (Science CC; PHE C) 02. Qu'est-ce que les germes ? (PHE C) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (PHE C) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (PHE C) 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (PHE C) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (PHE C, Science CC) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (PHE C, Science CC)	<u>Plan de cours</u> - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		08. Le vaccin du Colibris (Science CC; PHE C)	
Niveaux de gouvernement canadien et interactions à l'échelle mondiale Sciences humaines- Contenu Différents systèmes de gouvernement • Comparez les caractéristiques du gouvernement fédéral au Canada avec celles d'un ou de plusieurs autres pays, notamment : • Rôles et responsabilités des membres du gouvernement (par exemple, premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur) • Composantes du gouvernement (Chambre des Communes, Chambre des Lords, Sénat, province, Etat, préfecture, canton) • Structures décisionnelles gouvernementales et formes de gouvernement (par exemple, monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire) internationale et réponses aux problèmes mondiaux économiques et gestion des ressources, y compris leurs effets sur les peuples autochtones médiatiques et couverture de l'actualité Exemples de sujets : • propriété des médias	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada • Interactions du Canada avec la communauté mondiale	01. Le gouvernement canadien (Sciences humaines, PHE) 02. Le gouvernement municipal (Sciences humaines, PHE) 03. Le gouvernement provincial (Sciences humaines, PHE) 04. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines, PHE) 05. Le gouvernement et ta santé (Sciences humaines, PHE) 01. Santé mondiale (Sciences humaines, PHE) 02. Lire une carte : Latitude et Longitude (Sciences humaines CC)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses • Activités d'enquête <u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
- la propagande - parti pris éditorial - sensualisme - liberté de la presse - Utilisations et abus des réseaux sociaux Questions clés: - Comment les médias influencent-ils la perception du public des événements majeurs ? - Certaines sources médiatiques sont-elles plus fiables que d'autres ? Expliquez votre réponse. Sciences humaines – Compétence curriculaire Utiliser les processus et les compétences d'investigation en études sociales pour — poser des questions ; rassembler, interpréter et analyser des idées ; et communiquer les conclusions et les décisions - Localisez et cartographiez les continents, les océans et les mers à l'aide de grilles, d'échelles et de légendes simples. - Localisez le méridien d'origine, l'équateur, le tropique du Cancer, le tropique du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle antarctique sur un globe ou une carte du monde. - Appliquer des critères pour évaluer les sources sélectionnées en termes de crédibilité et de fiabilité		03. Pourquoi les problèmes de santé mondiale nécessitent une coopération (Sciences humaines) 04. Pourquoi l'OMS a-t-elle nommé l'hésitation à la vaccination parmi les 10 principaux problèmes? 05. La réponse du Canada à l'hésitation à la vaccination à la maison 06. La réponse du Canada à l'hésitation à la vaccination à l'étranger 07. Étude de cas : Prévenir le cancer avec un vaccin – Canada vs Rwanda (Sciences humaines C, CC; PHE)	Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Éducation physique et à la santé – Grandes idées Apprendre les similitudes et les différences entre les individus et les groupes influence la santé communautaire			
Apprentissage social et émotionnel Compétences de base - Personnelles et sociales <i>Conscience sociale et responsabilité</i> Les personnes socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement social et physique	Apprentissage social et émotionnel	01. Prendre une pause, c'est également important! (SEL)	Lien vers la leçon
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Accompagner les élèves lors de la vaccination scolaire Éducation physique et à la santé - Contenu Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles	Comment gérer vos vaccins comme un champion (à utiliser une semaine ou deux avant le jour de vaccination à l'école)	Comment gérer vos vaccins comme un champion (PHE C)	Plan de cours
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) Sciences humaines - Contenu	Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de	01. Les soldats et leur double combat : la guerre et les maladies (Sciences humaines C ; Science CC ; PHE)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Rôles des individus, des organisations gouvernementales et des ONG, y compris des groupes représentant les peuples autochtones régional et international internationale et réponses aux problèmes mondiaux réponse à une épidémie/pandémie Sciences - Compétence curriculaire Traitement et analyse des informations Identifier les perspectives et les connaissances des Premiers Peuples comme sources d'information Identifier certaines des implications sociales, éthiques et environnementales des résultats de leurs propres enquêtes et de celles d'autrui. Éducation physique et à la santé (PHE) – Grandes idées Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres.	l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	02. Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? (Sciences CC ; Sciences humaines C ; PHE) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (Sciences humaines C ; Science CC ; PHE) 04. Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale (Sciences humaines C ; Science CC ; PHE)	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) Compétence de base - Personnelle et sociale Conscience sociale et responsabilité	Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous	01. Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous (CC-C; PHE)	<u>Plan de cours</u> - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête/création

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Les personnes socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement social et physique. Éducation physique et à la santé – Grandes idées Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres.	(disponible sur KBI en décembre)		
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) Sciences humaines- Contenu Rôles des individus, des organisations gouvernementales et des ONG, y compris des groupes représentant les peuples autochtones mondiaux de pauvreté et d'inégalités, y compris la structure des classes et le genre L'urbanisation et la migration des personnes Sciences humaines– Compétence curriculaire Construire des arguments défendant l'importance d'individus/groupes, de lieux, d'événements ou de développements (importance)	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (Sciences humaines CC; PHE) 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (Sciences humaines C, CC) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (Sciences humaines C, CC) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (Sciences humaines C, CC) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (Sciences humaines C, CC ; PHE)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Ordonner des objets, des images ou des événements et reconnaître les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement) Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions qui tiennent compte des conditions d'un moment et d'un lieu particuliers, et évaluer les moyens appropriés d'y répondre. Éducation physique et à la santé – Grandes idées Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres. Apprendre les similitudes et les différences entre les individus et les groupes influence la santé communautaire	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	06. Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 (Sciences humaines C, CC ; PHE) 07. Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS (Sciences humaines C, CC'; PHE) 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? (Sciences humaines C, CC; PHE) 02. Camps de réfugiés Sciences humaines CC, C; PHE) 03. Les droits des réfugiés (Sciences humaines CC; PHE) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (Sciences humaines CC; PHE)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses de la leçon • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) Compétences de base - Personnelles et sociales Valoriser la diversité Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives. Sciences humaines - Contenu Rôles des individus, des organisations gouvernementales et des ONG, y compris les groupes représentant les peuples autochtones Problèmes mondiaux de pauvreté et d'inégalités, y compris la structure des classes et le genre économiques et gestion des ressources, y compris leurs effets sur les peuples autochtones internationale et réponses aux problèmes mondiaux Sciences - Contenu Environnements extrêmes, y compris les contributions des Canadiens aux technologies d'exploration (p. ex.,	● Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Sciences humaines C) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Sciences humaines C, sciences C) Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation (Sciences humaines C) Katherine Johnson - Une mathématicienne de premier plan pour la NASA (Sciences humaines C) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Science C) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Sciences humaines C) Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
programmes Canadarm, Newt Suit, VENUS et NEPTUNE)		Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Sciences humaines C)	
Prendre soin de l'environnement (avril) Compétences de base – Conscience sociale et responsabilité Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement Les étudiants développent une conscience et assument la responsabilité de leur environnement social, physique et naturel en travaillant de manière indépendante et en collaboration pour le bénéfice des autres, des communautés et de l'environnement. Ils sont conscients de l'impact de leurs décisions, de leurs actions et de leur empreinte. Ils plaident et agissent pour apporter un changement positif.	L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Cœur C) 02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Core C) 03. Ma communauté et le changement climatique (Core C) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Cœur C) 05. Notre santé et le changement climatique (Core C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo /réponses - Activités d'enquête
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (PHE C, Sciences humaines C)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Éducation physique et à la santé - Contenu Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles Sciences humaines - Contenu internationale et réponses aux problèmes mondiaux réponse à une épidémie/pandémie Sources d'informations sur la santé	La propagation des maladies infectieuses (suggéré soit pour avril, soit pour la saison grippale hivernale en novembre)	L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (PHE C, Sciences humaines C) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (PHE C, Sciences humaines C) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (PHE C, Sciences humaines C) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (PHE C, Sciences humaines C) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (PHE C, Sciences humaines C) 04. Désinformation en ligne : Combattre l'infodémie (PHE C, Sciences humaines C) 05. Que sont les variantes de la maladie ? (PHE C, Sciences humaines C)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou « grippe » saison vers novembre ou vaccinations scolaires si applicable)	06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (PHE C, Sciences humaines C) La merveille de la curiosité scientifique (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le VPH (Science & Technologie CC, CCQ) La rougeole, l'enfant du retour ! (Science et technologie CC, CCQ) Vaccin contre l'hépatite B (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre la varicelle (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin Tdap (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science & Technologie CC, CCQ) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.