

# Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

## Guía del apéndice

2023

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).



## Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### Información general

Nombre de la LEA: Lake County Schools

Director de escuelas (Nombre): Dr. Woody Burton

Director del ESSER (Nombre): Dr. Stacey Alexander

Dirección: 819 McBride St., Tiptonville, TN 38079

Teléfono: (731)253-6601 Sitio web del distrito: www.lcfalcons.net

Fecha del apéndice: August 2023

Total de matrícula estudiantil:	742
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	3

### Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$0
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$2,032,805.68
<b>Total de los fondos remanentes:</b>	<b>\$2,032,805.68</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	\$0.00	\$115,880.04
	Programación de verano	\$0.00	\$0.00
	Lectura de la primera infancia	\$0.00	\$0.00
	Intervencionistas	\$0.00	\$166,416.53
	Otro	\$0.00	\$331,319.98
	Subtotal	\$0.00	\$0.00
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción	\$0.00	\$0.00
	Innovación en escuelas secundarias	\$0.00	\$0.00
	Asesoría académica	\$0.00	\$0.00
	Poblaciones especiales	\$0.00	\$0.00
	Salud mental	\$0.00	\$0.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Subtotal	\$0.00	\$0.00
Educadores	Retención estratégica de profesores	\$0.00	\$0.00
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$0.00	\$0.00
	Reducción del tamaño de las clases	\$0.00	\$0.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Subtotal	\$0.00	\$0.00
Aspectos fundamentales	Tecnología	\$0.00	\$0.00
	Internet de alta velocidad	\$0.00	\$0.00
	Local académico (instalaciones)	\$0.00	\$0.00
	Auditoría y presentación de informes	\$0.00	\$77,688.59
	Otro	\$0.00	\$1,341,500.54
	Subtotal	\$0.00	\$0.00
<b>Total</b>		\$0.00	\$2,032,805.68

### Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Iniciativas ESSER 3.0: Para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes del condado de Lake, LCS ha agregado intervencionistas y programas de tutoría y utilizará materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en el salón de clases regular y durante las sesiones de tutoría e intervención. Para abordar la necesidad de intervencionistas académicos para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, se han contratado intervencionistas académicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todos los grados. La tutoría después de la escuela se ampliará para incluir a los estudiantes de los grados 9 a 12. (Los grados K-8 ya tienen un programa de tutoría después de la escuela financiado a través de una Subvención de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21). Puede encontrar una descripción de HQIM en la pregunta 2, Académico: Otro.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Iniciativas ESSER 3.0: Las iniciativas ESSER 3.0 en la categoría "otros" financiarán la capacitación de maestros de preparación para ACT y la compra de HQIM y software para apoyar la instrucción. El desarrollo profesional de los maestros para la preparación para ACT a través de Jane Ross Tutoring se financiará a través de ESSER 3.0. La preparación para ACT se identificó en la Evaluación de necesidades como un área de preocupación por la pérdida de aprendizaje. Otra área de necesidad identificada en la Evaluación de necesidades fue la falta de recursos en línea para usar durante el cierre de escuelas y la cuarentena de los estudiantes. La Junta Escolar del Condado de Lake adoptó un Programa de Educación Virtual (VEP) para permitir que los maestros brinden instrucción a los estudiantes que están en cuarentena temporal. Para abordar la necesidad de HQIM en el salón de clases regular, LCS comprará un plan de estudios para apoyar la instrucción de alfabetización y matemáticas. Muchos elementos del plan de estudios que se comprarán, como iXL y Sondag Systems, contienen un componente digital que puede ayudar a respaldar la instrucción cuando se usa el VEP. Todas las compras son para usar durante la instrucción en persona; sin embargo, un informe publicado en noviembre de 2021 por la Comisión de Recuperación e Innovación de la Educación de Tennessee sugiere que el estado "Exija que todos los planes de estudio comprados por los distritos tengan una capacidad integrada basada en tecnología y que los distritos establezcan y/o mantengan la infraestructura y la capacitación. necesarios para aprovechar al máximo los recursos curriculares en todos los modos, lo que permite a los distritos cambiar sin problemas entre los modos de entrega según sea necesario". Al trabajar para llenar los vacíos revelados en nuestra Evaluación de Necesidades, nuestro distrito ha priorizado esta recomendación y comprará HQIM que cumplirá tanto con la permisibilidad de ESSER 3.0 como con las sugerencias de la Comisión de Innovación y Recuperación de la Educación.

### Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Iniciativas ESSER 3.0: Ninguna

Información adicional sobre la preparación estudiantil:

LCS ha contratado personal de asesoramiento escolar adicional para evaluar, monitorear y asesorar a los estudiantes que experimentan problemas de salud emocional o mental. LCS también ha contratado personal para monitorear y brindar apoyo a los estudiantes que están crónicamente ausentes, en cuarentena, colocados en horarios híbridos o virtuales debido al posible cierre de la escuela. Ambas iniciativas fueron identificadas como áreas de necesidad no académica de apoyo estudiantil en la Evaluación de Necesidades y están siendo financiadas a través del Presupuesto de Propósito General y la Subvención Stronger Connections.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Iniciativas ESSER 3.0: Ninguna

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Ninguna

Información adicional sobre educadores:

Los esfuerzos para reclutar, retener y apoyar a los educadores se financian a través del Presupuesto de propósito general porque son iniciativas en curso. El Plan de Retribución Diferenciada aprobado por el TDOE así lo define iniciativa e incentivos para el personal. Los maestros que obtengan un puntaje LOE de 4 o 5 recibirán una compensación adicional como medida para retener a los maestros de alta calidad. También existen entrenadores de instrucción que apoyan a los maestros para cada rango de grado y están financiados a través del Título I.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Ninguna

### **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Iniciativas ESSER 3.0: Los proyectos de Fundamentos ESSER 3.0 nos permitirán reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión viral y la exposición a peligros para la salud ambiental y para satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes y el personal. Para mejorar el distanciamiento social de acuerdo con las pautas de los CDC, LCS actualizará todos los baños, que aún no han sido renovados, para agregar características sin contacto y divisores de puestos mejorados. Actualmente se están agregando nuevos asientos a las gradas del gimnasio de LCHS para permitir un distanciamiento social más adecuado. Con los fondos restantes, se comprarán nuevos muebles para las aulas para promover el distanciamiento social en todas las escuelas. Para mejorar la calidad del aire interior, se reemplazarán las puertas y se pintarán superficies adicionales de aulas y pasillos con pintura antimicrobiana para ayudar a mitigar la propagación viral. LCS ha contratado a una firma de arquitectos para realizar un estudio de viabilidad profesional de nuestra infraestructura para ayudar a determinar si los proyectos de desembolso de capital propuestos deben revisarse y realinearse para satisfacer nuestras necesidades actuales. Cualquier cambio propuesto a los proyectos se realizará solo después de que se soliciten y revisen los aportes de las partes interesadas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Iniciativas ESSER 3.0: Iniciativas financiadas en ESSER 3.0: Fundamentos—Otros se enfocan en nuestras cafeterías escolares y brindan comidas seguras y saludables a los estudiantes mientras previenen la propagación de COVID-19. Se comprarán muebles de cafetería escolar que serán más fáciles de desinfectar y permitirán un mejor distanciamiento social.

### **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

LCS monitoreará las asignaciones utilizando los procedimientos fiscales aprobados para la financiación federal, que se describen en el Manual de control interno de LCS. El supervisor de ESSER supervisará toda la planificación, compra, control, auditoría y presentación de informes de los fondos de ESSER para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones federales. La información se comunicará a la comunidad a través de Facebook y el sitio web de nuestro distrito, que tiene una sección especial designada para información relacionada con ESSER en la pestaña Proyectos federales. LCS ha establecido una cuenta de correo electrónico para comentarios de la comunidad, que se promueve en el sitio web de nuestro distrito. El Supervisor de ESSER es responsable de recopilar, analizar y reportar datos a TDOE para fines de auditoría.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

LCS ha asignado el 29,7 % de los fondos de ESSER 3.0 para abordar la pérdida de aprendizaje, lo que supera el requisito del 20 %. Las iniciativas en esta categoría incluyen la incorporación de intervencionistas académicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes más afectados, un programa de tutoría en LCHS dirigido a los estudiantes con las mayores necesidades académicas, un enfoque en la preparación para ACT en LCHS para promover la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes de secundaria. estudiantes y materiales y software de instrucción de alta calidad para mejorar la instrucción en persona y proporcionar recursos a los maestros para mejorar los resultados de los estudiantes.

### ***Participación de las familias y la comunidad***

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Para revisar el Plan de Salud y Seguridad, las Escuelas del Condado de Lake participaron en consultas significativas con nuestras familias y socios comunitarios durante la primavera y el otoño de 2022 y la primavera de 2023. Empleamos múltiples modos de participación para informar a nuestro equipo de planificación, incluida una encuesta en línea. ; correos electrónicos directos y llamadas telefónicas a grupos de interés que representan a los estudiantes; discusión con nuestro consejo distrital de participación de padres y familias, grupo asesor de maestros y grupos asesores de estudiantes en las tres escuelas del distrito; una dirección de correo electrónico abierta para comentarios que permanecerá disponible públicamente durante la vida de la toma de decisiones de ESSER; y acceso al código QR a la encuesta publicada en nuestras comunidades, sitio web y medios de comunicación social. Los datos de la encuesta y los comentarios de los miembros de la comunidad se revisaron durante las reuniones del equipo de salud y seguridad y las reuniones de administradores durante el proceso de revisión. Los funcionarios del distrito discutieron el plan con representantes del Departamento de Salud del Condado de Lake para considerar revisiones y discutir las pautas más recientes de TDH y CDC. Tras el proceso de revisión, la Junta Escolar del Condado de Lake revisará el plan aprobado por el TDOE durante la reunión de la Junta de octubre de 2023. El Equipo Administrativo está a cargo de la implementación del plan en sus respectivas escuelas. El plan más actual permanecerá publicado en el sitio web del distrito escolar del condado de Lake al menos durante la vigencia de las subvenciones ESSER.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Nuestra encuesta de retroalimentación anónima reveló que, con base en la inscripción de 760 estudiantes, se obtuvieron los siguientes porcentajes: 19 % de estudiantes y 11,2 % de miembros de la familia. Respondió el cincuenta y tres por ciento del personal de la escuela, que incluye a todo el personal

que no es líder de la escuela o del distrito. El cien por ciento de los miembros de la junta escolar, los miembros del personal administrativo, los administradores de educación especial, los directores y otros líderes escolares respondieron a través de la encuesta, las reuniones o la dirección de correo electrónico de comentarios públicos.

Los cálculos de los grupos de interés se basaron en la cantidad de grupos de interés involucrados en nuestra área y la cantidad de respuestas recibidas. La participación de los grupos de interés es la siguiente, en este formato: grupo / número de participantes / número de respuestas recibidas

- Derechos civiles / 2 / 2
- Derechos de discapacidad / 2 / 3
- Estudiantes con discapacidades / 1 / 23
- Estudiantes de inglés / 1 / 7
- Niños sin hogar / 2 / 2
- Niños en cuidado de crianza / 2 / 2
- Estudiantes Migrantes / 1 / 2
- Estudiantes que están encarcelados / 2 / 2
- Estudiantes desatendidos / 2 / 39
- Iglesias locales / 5 / 28
- Organizaciones deportivas juveniles / 1 / 14

Además, los enlaces de correo electrónico enviados al personal, las familias, los estudiantes y los miembros de la junta escolar solicitaron que los comentarios abiertos se enviaran a nuestra dirección de correo electrónico de comentarios de ESSER. Las revisiones del plan ESSER se discutieron durante reuniones del equipo administrativo, reuniones de participación de padres y familias, reuniones de infraestructura, reuniones de consulta del departamento de salud y reuniones de la junta escolar. En el otoño de 2022, LCS discutió los planes actuales de salud y seguridad y gasto público de ESSER con el grupo asesor de maestros del distrito, el grupo asesor de estudiantes en LCHS, grupos de participación de padres y familias en todo el distrito y reuniones del equipo de liderazgo escolar.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Para los grupos de interés donde recibir comentarios ha sido un desafío en el pasado, LCS se comunicó personalmente con varios miembros de la comunidad que representan grupos subrepresentados. Se enviaron correos electrónicos con enlaces a la encuesta e información sobre cómo ubicar la dirección de correo electrónico de comentarios abiertos. Nuestro medio de participación más eficaz fue el enlace de la encuesta anónima publicado en Facebook y el sitio web de nuestro distrito. Nuestra encuesta solicitó información demográfica específica y anónima que no se incluyó en nuestra encuesta inicial de planificación ESSER en el verano de 2021. La recopilación mejorada de datos demográficos reveló que una población diversa de partes interesadas respondió a la encuesta, incluidos subgrupos para los cuales no tenemos estudiantes matriculados, como inmigrantes, estudiantes sin hogar y estudiantes encarcelados. Los aportes de estos grupos son importantes para garantizar que el gasto beneficie a los estudiantes que se identifican en estos grupos si se registran en nuestro distrito. Los correos electrónicos de comentarios abiertos no requerían que se enviara información demográfica, por lo que la información

de los participantes que utilizaron este modo de participación no se vinculó directamente a los grupos de interés para los cálculos de la pregunta 2. Se preguntó específicamente a la Junta Escolar del Condado de Lake, al equipo administrativo, al personal y a los estudiantes. para recibir información por correo electrónico. La información se envió a las familias a través de publicaciones en Facebook, que las familias han identificado como su método preferido de comunicación entre el hogar y la escuela.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Lake participaron en consultas significativas con nuestras familias y socios comunitarios durante la primavera y el otoño de 2022 y la primavera de 2023. Empleamos múltiples modos de participación para informar a nuestro equipo de planificación, incluida una encuesta en línea, correos electrónicos directos, en línea y por correo electrónico. reuniones presenciales, reuniones de participación de padres y familias, reuniones de asesoramiento de maestros, reuniones del equipo de liderazgo escolar, llamadas telefónicas a grupos de interés que representan a los estudiantes, una dirección de correo electrónico para comentarios abiertos que permanecerá disponible públicamente durante la vida de la toma de decisiones de ESSER y acceso al código QR para la encuesta se publicó en nuestras comunidades, sitio web y medios de comunicación social.