

УУД на уроках русского языка в начальной школе

Исакова С.П., методист МОУ ДПО «ИОЦ»

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особое место в ФГОС уделяется реализации метапредметных результатов при изучении курса «Русский язык», которые в свою очередь связаны с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и реализацией программы «Чтение: работа с информацией». Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Формирование личностных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка

Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений.

Формирование УУД в конкретных предметных областях

предметные области	личностные	регулятивные	Познавательные общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
Русский язык	жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование (перевод устной речи в письменную)	анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества и постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли
Лит. чтение	ценностно-смысловая сфера; самоопределение и самосознание;	умение строить план	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	установление причинно-следственных связей	использование средств языка и речи для получения передачи

	нравственно-эстетическая ориентация		письменные высказывания		информации, участие в продуктивном диалоге
Математика	смыслообразованье	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	знаково-символические, планирование, систематизация, структурирование, моделирование ...	использование средств языка и речи для получения информации, участие в продуктивном диалоге
Окружающий мир	нравственно-эстетическая ориентация	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	широкий спектр источников информации	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

Формирование регулятивных УУД (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция) в курсе «Русский язык» осуществляется в процессе:

анализа языкового материала, речевых ситуаций, приводящих к выявлению языковых и речевых явлений, требующих изучения;

обучения рациональным способам решения грамматических, орфографических и речевых задач и последующего выбора таких способов, которые оптимальны для учащихся с разными познавательными стратегиями;

определения способа и последовательности действий при решении познавательных и речевых задач;

включения заданий, организующих проверку выполненной работы по указанным в учебнике направлениям;

включения заданий, отсылающих к словарям и справочникам с целью поиска информации о языке и проверки правильности решения поставленных задач;

ознакомления учащихся со способами поиска и исправления ошибок (грамматических, орфографических, лексических, текстовых);

прогнозирования результатов исследовательской деятельности по изучению языка и речи и сопоставления их с полученными результатами.

Какие средства могут быть использованы на уроке?

Существует 3 основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий диалог, требующий последовательного осуществления: создание проблемной ситуации, побуждение к формулированию учебной программы, принятие от учеников формулировок.

Подводящий диалог. Эта система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы (вспомним, повторим, сравним, выделите «лишнее»);

Сообщение темы с мотивирующим приёмом (использование стихов, загадок с целью вызвать интерес учащихся);

Продуманная формулировка вопросов учителя позволяет создать условия для формирования УУД:

познавательных:

- выполнять классификацию;
- обосновывать основание для классификации;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;

регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;
- овладевать умением прогнозировать.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Например: учащимся дается ряд слов. Они должны подчеркнуть мягкие согласные звуки.

Задание 1.

Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

случай, отец, сыночек, жизнь

Данное задание способствует развитию **регулятивных УУД** - умение контролировать.

Задание 2.

Спиши предложение, исправляя ошибку.

Прохожие ропко ступают по скользким дорожкам.

При выполнении данного задания развиваются **регулятивные УУД**: умение контролировать и корректировать запись.

Задание 3.

Найди слово с ошибкой:

1)счастливый 2) доблесный 3)прекрасный 4)яростный

Задание 4.

Вставьте пропущенную букву. Допишите проверочное слово.

Грус.ный Радос.ный

Чудес.ный Извес.ный

Задание 5.

Раздели слова на слоги.

Колесо, подосиновик, пчела, седло.

При выполнении данного задания развиваются **регулятивные УУД**: действия контроля.

Задание 6. Прочитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами.

При выполнении данного задания развиваются познавательные УУД: знаково-символические, умение находить различия в произношении и написании.

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний.

(Прочитай, добавляя в каждое предложение подходящее слово. Весной прилетели на болото...
... вернулись из теплых стран. Здесь ... выведут журавлят. Слова для справки: они, птицы, журавли. Спиши, вставляя слова. Докажи, что это текст, а не отдельные предложения. Составь еще одно предложение о журавлях (устно).)

Познавательное: анализ объектов с выделением их составных частей.

(Раздели текст на предложения. Спиши, диктуя по слогам.)

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний.

(Витя и Юра – друзья они помогают друг другу мальчики любят играть в шашки Сколько предложений в тексте? Докажи. Как одно предложение нужно отделить от другого?)

Регулятивное: умение проводить контроль по форме сличения.

(Прочитай. Воробей влетел в окно

Воровать у нас пшено. (С.Маршак.)

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь запись по учебнику. Обозначь ударение.)

Познавательное: сравнение языкового материала. Составь из букв слова «мостик» другие слова. Заменяй в слове одну букву и напиши новые слова. Назови буквы, которыми различаются слова в каждой паре. *Познавательное:* совершенствование умения выделять понятие по его признакам. Анализ объектов с выделением их составных частей. Синтез целого из частей. Прочитай по слогам. Спиши, диктуя себе по слогам. Кукушка, орел, крокодил, глухарь, сойка, синица, улитка, журавль, чайка. Поставь красные точки над буквами, обозначающими гласные звуки. Сосчитай и сравни, сколько в каждом слове гласных звуков и сколько слогов. Составь предложение с одним из слов (устно). *Познавательное:* умение самостоятельно формулировать выводы.

Регулятивное: умение проводить контроль по форме сличения.

(Прочитай текст. Кот-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитер. Лапки бархатные, коготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая. (По К. Ушинскому.) Как автор относится к коту? Почему ты так думаешь? Спиши четвертое предложение. Диктуй себе по слогам. Проверь запись по учебнику.)

Познавательное: сравнение языкового материала; умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний; синтез – достраивание текста с восполнением недостающих компонентов. Произнеси звуки [о], [б], [п]. Сравни, как они произносятся. Какой звук гласный, а какие звуки согласные? Докажи. Напиши шесть слов, которые начинаются с согласного звука.

Регулятивное: умение проводить контроль по форме сличения.

(Прочитай. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Спиши. Проверь по учебнику. Какие слова ты написал с заглавной буквы? Почему?)

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний. *Познавательное:* синтез целого из частей. *Познавательное:* синтез – достраивание текста с восполнением недостающих компонентов. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя себе по слогам. весной, в, купаются, воробьи, лужах Подчеркни главные члены предложения. Составь еще одно предложение о воробьях, чтобы получился текст. Запиши его. *Познавательное:* сравнение языкового материала *Познавательное:* умение делать выводы о функции предмета на основе

наблюдений над его функционированием. Прочитай слова. Сравни, сколько в каждом слове букв и сколько звуков. Конь (б. 4, зв. 3), строят (б. 6, зв. 7), птицы (б.5, зв.5). В каком слове звуков больше, чем букв? Почему? В каком слове букв больше, чем звуков? Почему? **Познавательное:** умение делать выводы о функции предмета на основе наблюдений над его функционированием. Умение самостоятельно формулировать выводы. **Познавательное:** классификация предметов по существенному признаку. Произнеси слова по слогам. Цветок, цветочки, река, речушка, рак, раки, раковина, друг, месяц урок. Какие слова нельзя поделить на слоги? Почему? Спиши слова в таком порядке: из одного слога, из двух слогов, из трех слогов. **Познавательное:** умение анализировать текст, делать выводы на основе анализа.

Регулятивное: умение проводить контроль по форме сличения.

(Прочитай. Люди поселили диких пчёл в ульи. Это маленькие домики без окон. Там мёд. О чем ты узнал из текста? Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь по книге. Обозначь в словах ударение.)

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний. **Познавательное:** синтез –доистраивание текста с восполнением недостающих компонентов. Как узнать, сколько в слове слогов? Добавь слово. Напиши. Надо узнать, сколько в этом слове Подумай, может ли слог быть из одного согласного звука. А из одного гласного? Докажи. **Познавательное:** классификация предметов по существенному признаку. **Познавательное:** сравнение языкового материала; оценивание своей работы по данным критериям. Спиши только те слова, которые можно переносить. Раздели их на слоги, обозначь ударение. Корабль, осина, уха, окно, идёт, улица, бежит, большой. Образец. Ко-рабль. Докажи, что задание выполнено правильно. **Познавательное:** сравнение языкового материала **Познавательное:** анализ объектов с выделением их составных частей. **Познавательное:** умение делать выводы о функции предмета на основе наблюдений над его функционированием. Прочитай. Для гостей на окне Сыплет Костя пшено. Кто же эти гости На окне у Кости? (О. Высотская.) Сколько предложений в тексте? Почему на конце предложений разные знаки? Спиши, диктуя себе по слогам. Произнеси и сравни первые согласные звуки в словах гости - Кости. Какой из них произносится с голосом и шумом, а какой - только с шумом?

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний Прочитай загадку. Объясни отгадку. По л.сам, в ст.пи, в г.рах -С грузом мчусь на всех п.рах. Б.Тимофеев.) ПОЕЗД. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Докажи, что правильно написал слова. **Познавательное:** умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний; совершенствование анализа.

Познавательное: умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности. Прочитай текст. Чайка летела над водой. Вдруг она бросилась в воду. Птица схватила рыбку. Докажи, что это текст. О чем сообщается в тексте? Сколько в нем предложений? Спиши. Подчеркни в каждом предложении главные члены. Прочитай схему третьего предложения. кто? что сделала? кого? птица схватила рыбку.

Познавательное: умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний. **Познавательное:** синтез целого из частей. Составь из слов два предложения и напиши. орлы, в, горах, гнезда, строят, ворона, на, вьёт, дереве, гнездо Подчеркни в предложениях главные члены. Докажи, что задание выполнил правильно.

Регулятивное: оценивание своей работы по данным критериям.

Прочитай текст. Над цветком кружит шмель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. В траве жужжит жук. Выпиши предлоги. Найди в каждом предложении главные члены, выпиши их. Оцени свою работу так: Если ты выписал четыре предлога и смог найти в каждом предложении основу – ты молодец! Если ты ошибся не более двух раз при выполнении заданий, но сам исправил ошибку - ты хорошо выполнил задание! Если ты не до конца справился с одним или обоими заданиями – постарайся еще раз их выполнить, прочитай правила раньше. *В соответствии с системой оценивания учителя.

Регулятивное: умение сформулировать проблему.

Прочитай текст. Всю зиму белки жили в сосновом лесу. Они грызли смолистые шишки. Как ты думаешь, почему в нескольких словах выделены буквы? Сколько предложений в тексте? Докажи свой ответ. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Определи, в чём особенность слов «жили» и «шишки». Как мы их слышим, и как напишем?

Регулятивное: умение производить коррекцию целей и деятельности.

Как узнать, сколько в слове слогов? Добавь слово. Напиши. Надо узнать, сколько в этом слове Подумай, может ли слог быть из одного согласного звука. А из одного гласного? Если ты не смог дополнить высказывание - подумай, почему это случилось. Попробуй исправить это. Как ты будешь действовать? С чего начнешь?

Регулятивное: умение строить целеполагание: определение границ известного и неизвестного.

Прочитай. Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит. Доктор Айболит больше всех любил утку Кику, собаку Авву, свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу. (По К. Чуковскому.) Какие слова написаны с заглавной буквы? Что они обозначают? Спиши, вставляя имена и клички животных. Подумай, с какой целью ты выполнил задание? Почему тебе было трудно ответить на некоторые вопросы? Чего ты еще не знаешь?

Регулятивное: умение планировать этапы деятельности, умение производить коррекцию целей и деятельности.

Прочитай слова. Град, якорь, грядка, ключ, юла, лев, уголек, ягода, еда, ель. Подумай, как можно разделить слова на три группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик. Составь алгоритм своих действий для выполнения упражнения. Начни так: Прочитать задание. ... Каких пунктов в твоём алгоритме не будет, если тебе сразу скажут, как нужно разделить слова.

Регулятивное: умение строить целеполагание: определение границ известного и неизвестного.

Прочитай. Сравни глаголы в предложениях. Сегодня в классе дежурят Вера и Костя. Вчера в классе дежурили Лена и Алеша. Завтра в классе будут дежурить Оля и Таня. Поставь вопрос к глаголу, который указывает, что действие происходит сейчас. Напиши его вместе с вопросом, на который он отвечает. Напиши глагол, который указывает, что действие происходило раньше. Напиши глагол, который указывает, что действие только будет происходить. Вспомни, что ты знал о глаголе, и что нового можешь о нем сказать после выполнения упражнения.

ФАМИЛИЯ _____ ИМЯ _____ КЛАСС _____

Задание 1. УУД-целеполагание, базовый уровень

Что нужно сделать, чтобы правильно написать предложение.

- Правильно написать буквы.
- Вспомнить, что такое предложение и как оно оформляется на письме.
- Спросить у учителя

Задание 2. УУД-целеполагание, повышенный уровень

Я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов. Отметь галочкой правильную формулировку цели:

- Узнать, почему человек спит.
- Объяснить другу, сколько ему часов надо спать.
- Узнать, зачем ученику надо спать 9 часов

Задание 3. УУД-контроль и оценка, базовый уровень

Вставь пропущенные буквы:

Мал...на, в...тер, д...чка, г...рка, тр...вка

Сравни с эталоном: малина, ветер, дочка, горка, травка.

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

Задание 4. УУД-контроль и оценка повышенный уровень

Вставь пропущенные буквы:

Маш...на, щ...ка, ч...лок, лыж..., роц...

Сравни с эталоном: машина, щука, чулок, лыжи, роца

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

Задание 5. Саморегуляция

Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.