

ПІДСУМКИ
щодо самооцінювання якості освітніх
процесів у П'ятничанській гімназії за напрямом «Освітнє середовище»
у 2025-2026 навчальному році

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

Кушпир С. П., директор закладу освіти

Вашкевич Х. І., заступник директора з НВР, координатор робочої групи

Якубовський З. М., голова профспілки закладу освіти, вчитель біології та технологій

Похмурська В. В., вчитель математики та інформатики

Колотило М. В., вчитель початкових класів

Курилишин А. І., член батьківського комітету 9 класу

Кухар О. Т., педагог-організатор

Мороз О. В., член учнівського самоврядування

Нормативно-правова база	Наказ МОН № 574 від 29.04.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1324 від 16.09.2024, № 1201 від 01.09.2025); Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 року № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»; Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 873 від 21.06.2019, № 1281 від 16.10.2020, № 1671 від 27.11.2024); Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України
Матеріали щодо даного питання	Поточна документація, протоколи засідань педагогічної ради, протоколи нарад при директорі, протоколи засідань методичних об'єднань, протоколи атестації кабінетів; результати анкетування
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті навчального закладу, сторінці у соціальній мережі

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження, опитування
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження, опитування
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Вивчення документації, спостереження, опитування
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування

	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження, вивчення документації, опитування
		1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового	Спостереження, вивчення документації, опитування

		навчання (обслуговуючої праці), спортивної зали, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	
	1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації, опитування
		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Спостереження

	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу	Вивчення документації, опитування
		1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації, опитування
	1.1.5 У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів	Вивчення документації, спостереження
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування
	1.1.6 У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Спостереження, опитування
		1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування
	1.1.7 У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування

	інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації, опитування
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації, опитування
		1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому	Опитування
		1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Опитування та/або вивчення документації
	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації, опитування
		1.2.2.2. Частка учасників	Опитування

		освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	
		1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Спостереження, опитування
	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи	Вивчення документації, опитування
		1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації, опитування
		1.2.3.3. Педагог-організатор здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Опитування
		1.2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти підтримку	Опитування
		1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Вивчення документації, опитування
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до	1.3.1 Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території	Спостереження

навчання освітнього простору	урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	та будівлі	
		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Спостереження, опитування
	1.3.2 У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження, опитування
		1.3.2.2. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Спостереження
		1.3.2.3. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Вивчення документації, опитування
	1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків.	Вивчення документації, опитування

	потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)		
		1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації, опитування
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів	Спостереження
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Спостереження, опитування
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для роботи у межах освітнього процесу, різних форм	Спостереження, опитування

	соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	комунікації учасників освітнього процесу	
		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Опитування

Діагностична картка

Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»

Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці				
Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними		+		
У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		+		
У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень	+			
У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	+			
Критерій 1.1.2 Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми				

У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу		+		
Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної зали, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми			+	
Критерій 1.1.3 Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх				
У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		+		

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти		+		
Критерій 1.1.4 Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях				
У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу		+		
У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку		+		
Критерій 1.1.5 У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників				

Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів		+		
Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування		+		
Критерій 1.1.6 У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті				
У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет		+		
Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет		+		
Критерій 1.1.7 У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників				
У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу		+		
Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності		+		

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі				
У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	+			
У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації		+		

Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним		+		
Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому		+		
Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу		+		
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини				
У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини		+		
Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти		+		
Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки			+	
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) заклад освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви				
З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи		+		
Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу		+		
Педагог-організатор здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)		+		
Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти підтримку		+		

Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи		+		
---	--	---	--	--

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування				
У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі			+	
У закладі освіти приміщення (їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу			+	
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)				
У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами		+		
Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		+		
У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)		+		
Критерій 1.3.3 Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)				
У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків.		+		

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами		+		
Критерій 1.3.4 Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя				
У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів		+		
Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей			+	
Критерій 1.3.5 У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)				
Простір і ресурси бібліотеки використовуються для роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу		+		
Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно комунікаційної компетентності здобувачів освіти		+		

Вимога	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом “Освітнє середовище”	Достатній

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.1.1	Реконструкція паркану/огорожі навколо закладу освіти	Потребує фінансування	Господарський відділ
1.1.2	Щоденне ретельне вологе прибирання приміщення закладу	2026-2027 навчальний рік	Господарський відділ закладу
1.1.3	Проведення тренінгів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу	2026-2027 навчальний рік	Вашкевич Х.І. Класні керівники
1.1.4	Проведення інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів під час освітнього процесу	2026-2027 навчальний рік	Медична сестра
1.1.5	Формування культури здорового харчування, проведення тематичних заходів з батьками учнів щодо роботи їдальні закладу	2026-2027 навчальний рік	Класні керівники
1.1.6	Проведення індивідуальної, групової роботи, опитувань, тестування, тренінгів щодо інформування учасників освітнього процесу про безпечне використання мережі Інтернет, кібербезпеки	2026-2027 навчальний рік	Вчитель інформатики
1.1.7	Удосконалення системи адаптації та інтеграції здобувачів освіти 1-х, 5-х класів до освітнього процесу	2026-2027 навчальний рік	Вчителі предметники
1.2.1	Проведення індивідуальної, групової роботи, опитувань, тестування, тренінгів щодо інформування учасників освітнього процесу про булінг та кібербулінг і способи протидії йому	2026-2027 навчальний рік	Педагог-організатор
1.2.2	Проводити тематичні бесіди щодо дотримання учнями прийнятих у закладі освіти правил поведінки, оприлюднення правил у щоденниках та на сайті закладу	2026-2027 навчальний рік	Класні керівники
1.2.3	Здійснювати аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживати відповідні заходи	2026-2027 навчальний рік	Класні керівники

1.3.1	Облаштування кімнати тиші	2026-2027 навчальний рік	Педагог-організатор
1.3.2	Удосконалення програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами	2026-2027 навчальний рік	Вашкевич Х.І.
1.3.3	Посилення ролі бібліотека закладу в освітньому процесі	2026-2027 навчальний рік	Вчителі предметники
1.3.4	Забезпечення надходжень до фондів бібліотеки нової художньої літератури для дітей молодшого та середнього шкільного віку українською мовою	2026-2027 навчальний рік	Бібліотекар