附件伍-1

113學年度
課程計畫

七 年級第 2 學期語文領域/英語文課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-4	Get Ready+ Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: Cool English □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃
5-6	Lesson 2 How often do you clean the room?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	課綱:英語-家庭-(家J4)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃
7 定期考查	Review1 L1-L2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句	Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-IV-6 能看懂基本的句型。			□其他: _____ _	
8-10	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: Cool English_____ □其他: _____ _	□跨領域統整 □協同教學規劃
11-12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____ _	□跨領域統整 □協同教學規劃
13 定期考查	Review 2 L3-L4	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____ _	□跨領域統整 □協同教學規劃

		的溝通與互動。						
14-16	Lesson 5 You helped me big time.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____ –	□跨領域統整 □協同教學規劃
17-19	Lesson 6 They got lots of people together and cleaned up Bali's beaches.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: Cool English_____ □其他: _____ –	□跨領域統整 □協同教學規劃
20 定 期	Review 3 L5-L6	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗		□即時直播: _____ □預錄播放: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃

考查		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	最基本的1,200字詞)。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			■現有平台教學: Cool English_____ □其他: _____	
21 課程結束	Review 4 聽力練習 Cool English	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: Cool English_____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃

下學期共21週

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃

時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。