

Аналітична довідка
роботи експертної групи щодо самооцінювання якості організації освітнього
процесу 2025-2026 н.р.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу допомагає поліпшити загальну дієвість школи та забезпечує міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

У 2025-2026 н.р. відбувалося самооцінювання якості управлінських технологій та результативність управління освітнім закладом.

Мета проведення - оцінка якості освітньої діяльності й управлінських процесів у колегіумі.

Завдання вивчення напряму якості управлінських технологій та результативність управління освітнім закладом:

- створення системи державно-громадського управління закладом
- освіти;
- забезпечення ефективного функціонування та прогресивного
- розвитку закладу освіти;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій у різних напрямках управлінської діяльності;
- раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Критерії експертизи	Індикатори
1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
1.1. Наявність та затвердження стратегії розвитку у закладі освіти, системи локальних документів, які забезпечують функціонування закладу відповідно до концепції та спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності	1.1.1. Відповідність стратегії розвитку у закладі освіти особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)
1.2. Річне планування та відстеження його результативності здійснюють на підставі аналізу стану освітнього процесу, його рівня розвитку й управління ним та узгодженим із стратегією його розвитку	1.2.1. Ефективність реалізації річного плану роботи
	1.2.2. Залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу освіти
	1.2.3. Аналіз річного плану роботи та корегування його(у разі потреби) керівником та органами управління закладу освіти
	1.2.4. Якість діяльності педагогічної ради закладу освіти, що спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу

1.3. Наявність самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	1.3.1. Оприлюднення документу, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти
	1.3.2. Систематичне здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур
	1.3.3. Залучення учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності
1.4. Наявність та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	1.4.1. Доцільність вживання заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчення стану матеріально-технічної бази, планування її розвитку, звернення із відповідними клопотаннями до засновника, здійснення проєктної діяльності) керівництвом закладу
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
2.1. Сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру керівництвом закладу освіти	2.1.1. Рівень задоволеності учасників освітнього процесу загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними
	2.1.2. Ефективність забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)
	2.1.3. Якість розгляду звернень учасників освітнього процесу та вживання відповідних заходів реагування керівництвом закладу
2.2. Наявність відкритих загальнодоступних ресурсів, на яких заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність	2.2.1. Доцільність наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт, сторінки у соціальних мережах)
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
3.1. Якість формування штату керівником закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших	3.1.1. Рівень укомплектування кадрового складу у закладі освіти (наявність/відсутність вакансій)

працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	
3.2. Наявність системи матеріального та морального заохочення керівництвом закладу освіти, яка мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	3.2.1. Наявність системи матеріального та морального заохочення керівництвом закладу освіти, яка мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності
3.3. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників керівництвом закладу освіти	3.3.1. Якість створених умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників керівництвом закладу освіти
	3.3.2. Рівень задоволеності педагогічних працівників діяльністю керівництва закладу освіти, яка сприяє їхньому професійному розвитку
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
4.1. Наявність умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.1.1. Рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами реалізації їхніх прав та обов'язків у закладі освіти
4.2. Наявність прийняття управлінських рішень на підставі партнерських відносин з усіма учасниками освітнього процесу	4.2.1. Рівень задоволеності залученням учасників освітнього процесу до прийняття управлінських рішень
4.3. Наявність умов для розвитку громадського самоврядування керівництвом закладу освіти	4.3.1. Доцільність залучення органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти керівництвом
4.4. Сприяння керівництвом закладу щодо виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	4.4.1. Підтримка освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи) керівництвом закладу
4.5. Наявність режиму роботи закладу освіти та розкладу занять, які враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	4.5.1. Якість режиму роботи у закладі освіти з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, особливостей діяльності закладу

	4.5.2. Рівень забезпечення рівномірним навчальним навантаженням відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти у розкладі навчальних занять
	4.5.3. Рівень сформованості розкладу навчальних занять у закладі відповідно до освітньої програми
4.6. Створення умов у для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.6.1. Ефективність створених керівництвом закладу освіти умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
5.1. Впровадження політики академічної доброчесності у закладі освіти	5.1.1. Рівень забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидія фактам її порушення керівництвом закладу
	5.1.2. Відсоток поінформованих здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності та його відповідність рівню поінформованості
5.2. Наявність заходів, які сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	5.2.1. Ефективність забезпечення та проведення освітніх, інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції керівництвом закладу освіти

Методи дослідження: вивчення документації, опитування, спостереження.

В анонімному опитуванні взяли участь:

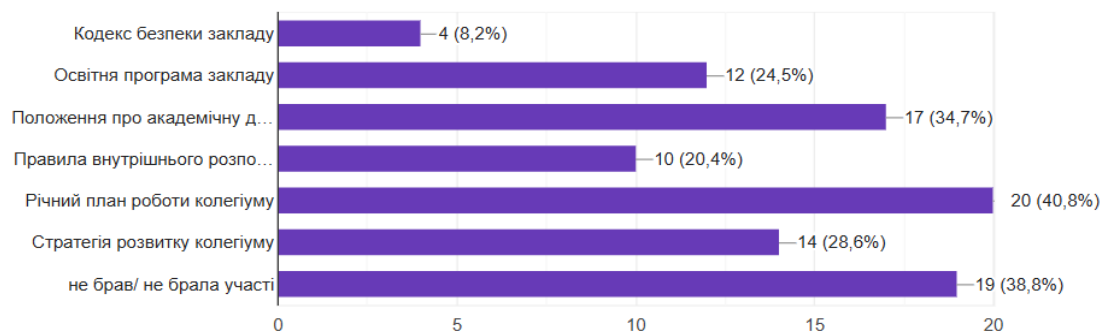
- 85 учнів 9-11-х класів, що становить 71% від загальної кількості старшокласників;
- 49 педагогів, що становить 76,5% від загальної кількості педагогічних працівників;
- 373 особи, що становить 65% від загальної кількості батьків 1-11-х класів.

Результати опитування використовуємо в узагальненому вигляді.

1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Для вивчення цього критерію були проведені опитування педагогів та вивчення документації. Результати вивчення документації показали, що

- у колегіумі розроблено та затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування на 85% складено відповідно до стратегії розвитку закладу із періодичним залученням учасників освітнього процесу;
- на 95% реалізується та відстежується (щорічно) результативність річного плану з урахуванням освітньої програми;
- 61% педагогічних працівників та батьків залучені до розроблення річного плану роботи закладу освіти:



- періодично (1 раз на рік) здійснюється та оприлюднюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур із залученням учасників освітнього процесу.

Керівництво колегіуму 100% планує та 95% вживає заходи щодо створення належних умов діяльності (вивчення стану матеріально-технічної бази, планування її розвитку, звернення із відповідними клопотаннями до засновника, здійснення проєктної діяльності).

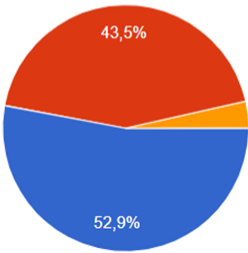
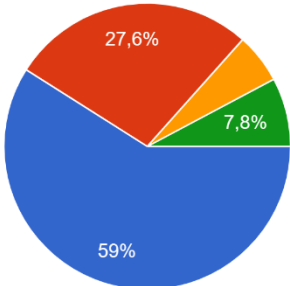
Критерії експертизи	
Наявність та затвердження стратегії розвитку у закладі освіти, системи локальних документів, які забезпечують функціонування закладу відповідно до концепції та спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	2,9
Середнє значення параметру	3,1
Річне планування та відстеження його результативності здійснюють на підставі аналізу стану освітнього процесу, його рівня розвитку й управління ним та узгодже-ним із стратегією його розвитку	
Опитування педагогів	3,5
Опитування батьків	2,5
Середнє значення параметру	3,0
Наявність самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	3,0
Середнє значення параметру	3,1
Наявність та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	2,9
Середнє значення параметру	3,1
Критерій експертизи 1	3,0

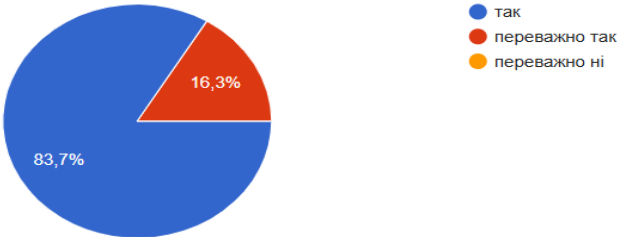
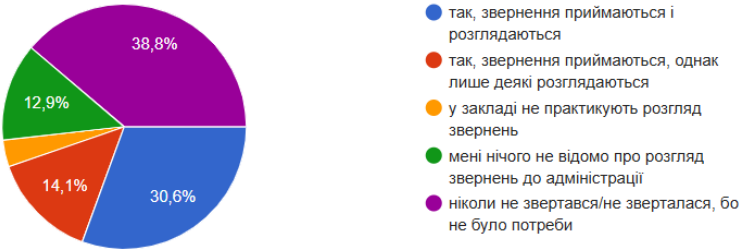
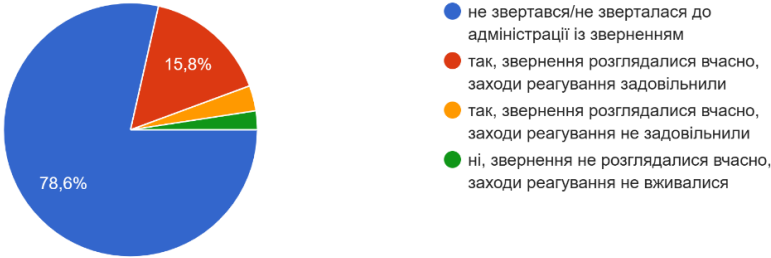
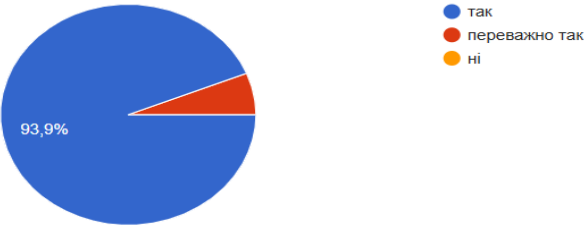
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

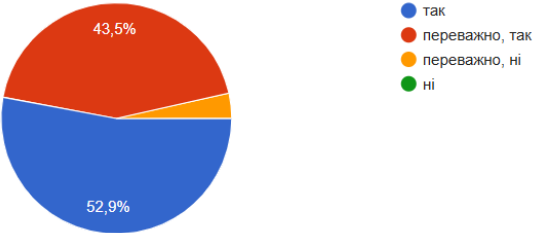
Для вивчення цього критерію було проведено опитування учасників освітнього процесу та проаналізовано доцільність наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів колегіуму (інформаційні стенди, веб-сайт, сторінку у соціальних мережах).

Результати опитування показали, що керівництво колегіуму сприяє створенню до 90% психологічно комфортного середовища, яке забезпечує взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Керівництво колегіуму забезпечує на 94% доступ до спілкування, на 91% розглядає звернення учасників освітнього процесу, представників місцевої громади та вживає на 88% відповідних заходів реагування.

Педагоги	4. Чи відкрита у колегіумі адміністрація для спілкування? (Зазначте один варіант відповіді) 49 відповідей  100% - так - переважно так - переважно ні
Учні	3. Адміністрація колегіуму доступна та відкрита до спілкування? (Зазначте один варіант відповіді) 85 відповідей  52,9% 43,5% - так - переважно так - переважно ні - ні
Батьки	3. Вам завжди вдається поспілкуватися з адміністрацією колегіуму та досягти взаєморозуміння? (Зазначте один варіант відповіді) 373 відповіді  59% 27,6% 7,8% - так - переважно так - іноді - ні, ніколи

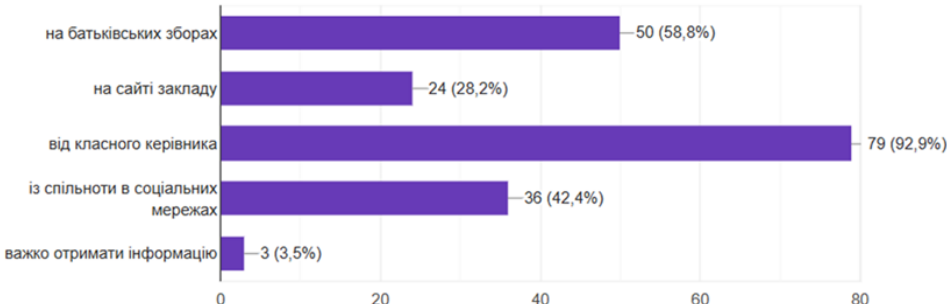
Педагоги	7. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом колегіуму, вирішуються конструктивно? (Зазначте один варіант відповіді) 49 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варіант відповіді</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>83,7%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>16,3%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Варіант відповіді	Відсоток	так	83,7%	переважно так	16,3%	переважно ні	0%				
Варіант відповіді	Відсоток												
так	83,7%												
переважно так	16,3%												
переважно ні	0%												
Учні	4. Чи розглядає адміністрація колегіуму Ваші звернення? (Зазначте один варіант відповіді) 85 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варіант відповіді</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, звернення приймаються і розглядаються</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>так, звернення приймаються, однак лише деякі розглядаються</td> <td>38,8%</td> </tr> <tr> <td>у закладі не практикують розгляд звернень</td> <td>14,1%</td> </tr> <tr> <td>мені нічого не відомо про розгляд звернень до адміністрації</td> <td>12,9%</td> </tr> <tr> <td>ніколи не звертався/не зверталася, бо не було потреби</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Варіант відповіді	Відсоток	так, звернення приймаються і розглядаються	30,6%	так, звернення приймаються, однак лише деякі розглядаються	38,8%	у закладі не практикують розгляд звернень	14,1%	мені нічого не відомо про розгляд звернень до адміністрації	12,9%	ніколи не звертався/не зверталася, бо не було потреби	0%
Варіант відповіді	Відсоток												
так, звернення приймаються і розглядаються	30,6%												
так, звернення приймаються, однак лише деякі розглядаються	38,8%												
у закладі не практикують розгляд звернень	14,1%												
мені нічого не відомо про розгляд звернень до адміністрації	12,9%												
ніколи не звертався/не зверталася, бо не було потреби	0%												
Батьки	9. Чи розглядалися Ваші звернення до адміністрації закладу та вживалися відповідні заходи реагування на них? (Зазначте один варіант відповіді) 373 відповіді  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варіант відповіді</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>не звертався/не зверталася до адміністрації із зверненням</td> <td>78,6%</td> </tr> <tr> <td>так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування задовільнили</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування не задовільнили</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Варіант відповіді	Відсоток	не звертався/не зверталася до адміністрації із зверненням	78,6%	так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування задовільнили	15,8%	так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування не задовільнили	0%	ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися	0%		
Варіант відповіді	Відсоток												
не звертався/не зверталася до адміністрації із зверненням	78,6%												
так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування задовільнили	15,8%												
так, звернення розглядалися вчасно, заходи реагування не задовільнили	0%												
ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися	0%												
Педагоги	11. Права педагогічних працівників дотримуються у колегіумі? (Зазначте один варіант відповіді) 49 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варіант відповіді</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>93,9%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Варіант відповіді	Відсоток	так	93,9%	переважно так	0%	ні	0%				
Варіант відповіді	Відсоток												
так	93,9%												
переважно так	0%												
ні	0%												

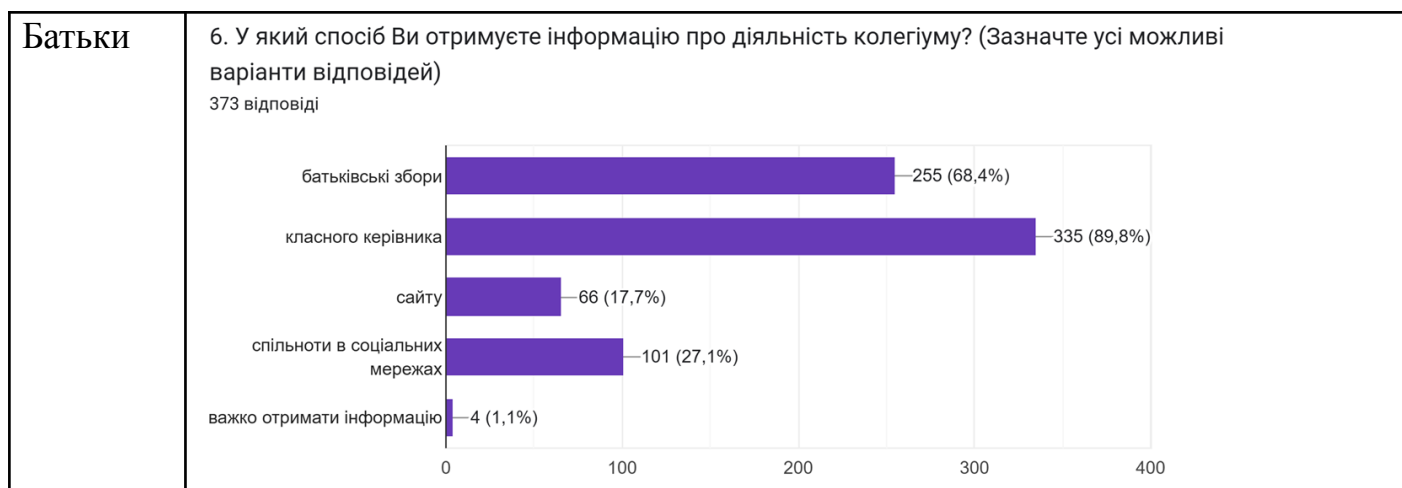
Учні	5. Чи дотримуються Ваші права у колегіумі? (Зазначте один варіант відповіді) 85 відповідей  ● так ● переважно, так ● переважно, ні ● ні
Батьки	7. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу? (Зазначте один варіант відповіді) 373 відповідей  ● не порушуються ● практично не порушуються ● інколи порушуються, але вирішуються ● інколи порушуються і не вирішуються

Аналіз наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) показав, що

- веб-сайт закладу містить доцільну інформацію та оновлюється за потреби (орієнтовно раз на два тижні) ;
- сторінка на facebook активна та висвітлює актуальну інформацію про діяльність колегіуму (оновлюється практично щодня).

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до відкритих загальнодоступних ресурсів, на яких колегіум освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність:

Учні	12. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність колегіуму? (Зазначте усі можливі варіанти відповідей) 85 відповідей  на батьківських зборах — 50 (58,8%) на сайті закладу — 24 (28,2%) від класного керівника — 79 (92,9%) із спільноти в соціальних мережах — 36 (42,4%) важко отримати інформацію — 3 (3,5%)
------	--



Критерії експертизи	
Сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру керівництвом закладу освіти	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	2,8
Середнє значення параметру	3,0
Наявність відкритих загальнодоступних ресурсів, на яких заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність	
Опитування педагогів	3,4
Опитування учнів	2,8
Опитування батьків	2,8
Середнє значення параметру	3,0
Критерій експертизи 2	3,0

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Наявна ефективна система застосування заходів морального та матеріального заохочення, яка мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, дійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу освіти створює 100% якісні умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

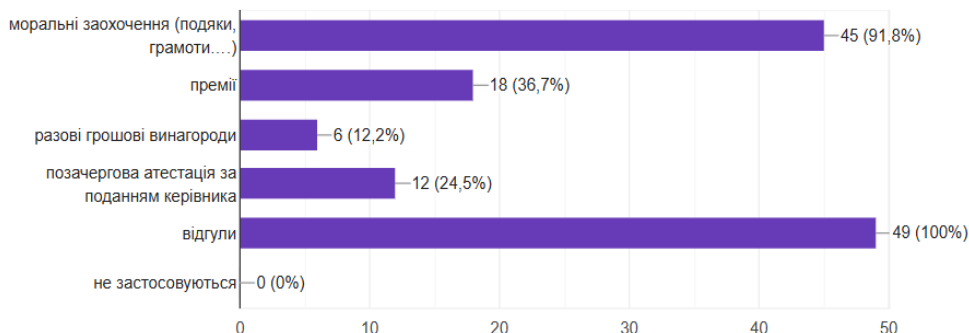
10. У колегіумі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо? (Зазначте один варіант відповіді)

49 відповідей



8. Які види матеріального та морального стимулювання використовуються в колегіумі для педагогічних працівників? (Зазначте усі можливі варіанти відповідей)

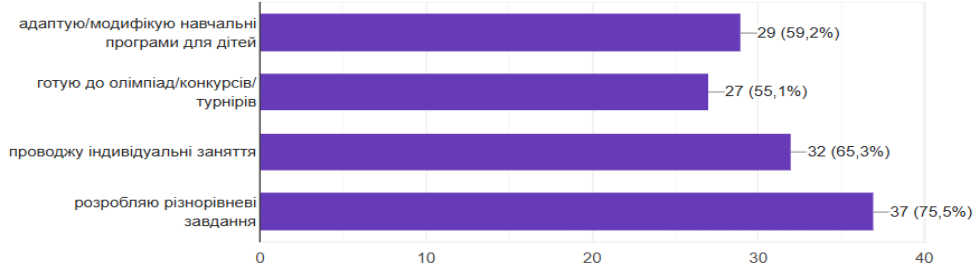
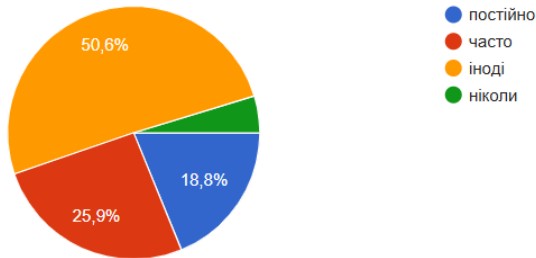
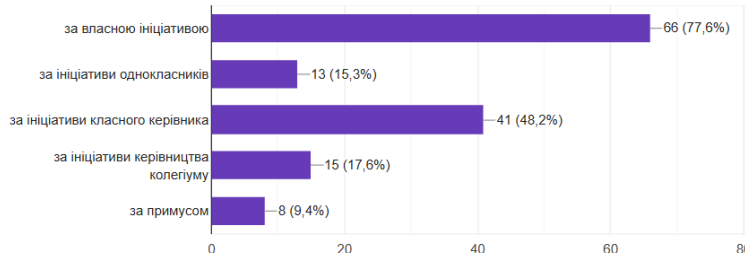
49 відповідей



критерії експертизи	
Якість формування штату керівником закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	
Опитування педагогів	4
Середнє значення параметру	4
Наявність системи матеріального та морального заохочення керівництвом закладу освіти, яка мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	
Опитування педагогів	4
Середнє значення параметру	4
Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників керівництвом закладу освіти	
Опитування педагогів	4
Середнє значення параметру	4
Критерій експертизи 3	4

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Організація освітнього процесу 100% створюється на засадах людиноцентризму. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу. Керівництво закладу активно підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. Ефективно створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Розроблені якісні режими роботи та розклади занять з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти та їх потреб, зважаючи на архітектурну спроможність будівлі та наявність заповнених учительських ставок.

Педагоги	13. У який спосіб Ви забезпечуєте реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів? (Зазначте усі можливі варіанти відповідей) 49 відповідей  <table><tr><th>Спосіб</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>адаптую/модифікую навчальні програми для дітей</td><td>29</td><td>59,2%</td></tr><tr><td>готую до олімпіад/конкурсів/турнірів</td><td>27</td><td>55,1%</td></tr><tr><td>проводжу індивідуальні заняття</td><td>32</td><td>65,3%</td></tr><tr><td>розробляю різноманітні завдання</td><td>37</td><td>75,5%</td></tr></table>	Спосіб	Відповідей	Відсоток	адаптую/модифікую навчальні програми для дітей	29	59,2%	готую до олімпіад/конкурсів/турнірів	27	55,1%	проводжу індивідуальні заняття	32	65,3%	розробляю різноманітні завдання	37	75,5%			
Спосіб	Відповідей	Відсоток																	
адаптую/модифікую навчальні програми для дітей	29	59,2%																	
готую до олімпіад/конкурсів/турнірів	27	55,1%																	
проводжу індивідуальні заняття	32	65,3%																	
розробляю різноманітні завдання	37	75,5%																	
Учні	10. Як часто в ініціативних (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь? (Зазначте один варіант відповіді) 85 відповідей  11. Найчастіше участь у заходах Ви брали: (Зазначте усі можливі варіанти відповідей) 85 відповідей  <table><tr><th>Спосіб</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>за власною ініціативою</td><td>66</td><td>77,6%</td></tr><tr><td>за ініціативи однокласників</td><td>13</td><td>15,3%</td></tr><tr><td>за ініціативи класного керівника</td><td>41</td><td>48,2%</td></tr><tr><td>за ініціативи керівництва колегіуму</td><td>15</td><td>17,6%</td></tr><tr><td>за примусом</td><td>8</td><td>9,4%</td></tr></table>	Спосіб	Відповідей	Відсоток	за власною ініціативою	66	77,6%	за ініціативи однокласників	13	15,3%	за ініціативи класного керівника	41	48,2%	за ініціативи керівництва колегіуму	15	17,6%	за примусом	8	9,4%
Спосіб	Відповідей	Відсоток																	
за власною ініціативою	66	77,6%																	
за ініціативи однокласників	13	15,3%																	
за ініціативи класного керівника	41	48,2%																	
за ініціативи керівництва колегіуму	15	17,6%																	
за примусом	8	9,4%																	

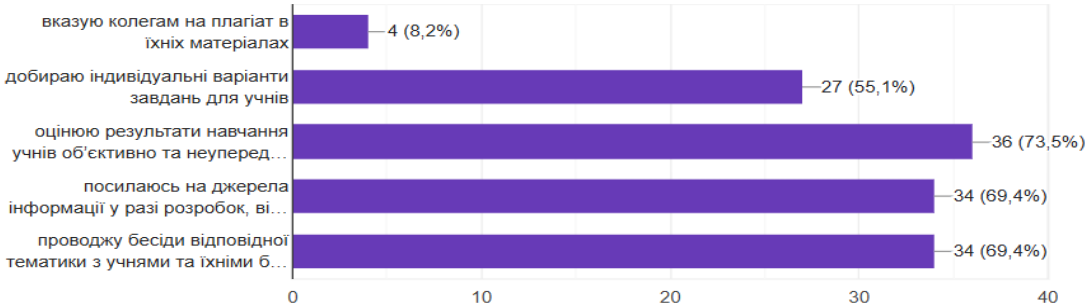
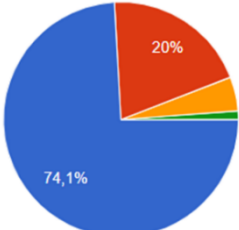


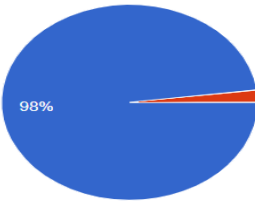
Критерії експертизи	
Наявність умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	3,0
Середнє значення параметру	3,1
Наявність прийняття управлінських рішень на підставі партнерських відносин з усіма учасниками освітнього процесу	
Опитування педагогів	3,3
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	2,7
Середнє значення параметру	3,0
Наявність умов для розвитку громадського самоврядування керівництвом закладу освіти	
Опитування педагогів	2,5
Опитування учнів	2,5
Опитування батьків	2,5
Середнє значення параметру	2,5
Сприяння керівництва закладу щодо виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	
Опитування педагогів	3,0
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	3,0
Середнє значення параметру	3,0
Наявність режиму роботи закладу освіти та розкладу занять, які враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	
Опитування педагогів	3,5
Опитування учнів	3,0
Опитування батьків	3,0
Середнє значення параметру	3,1
Створення умов у для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	
Опитування педагогів	3,5

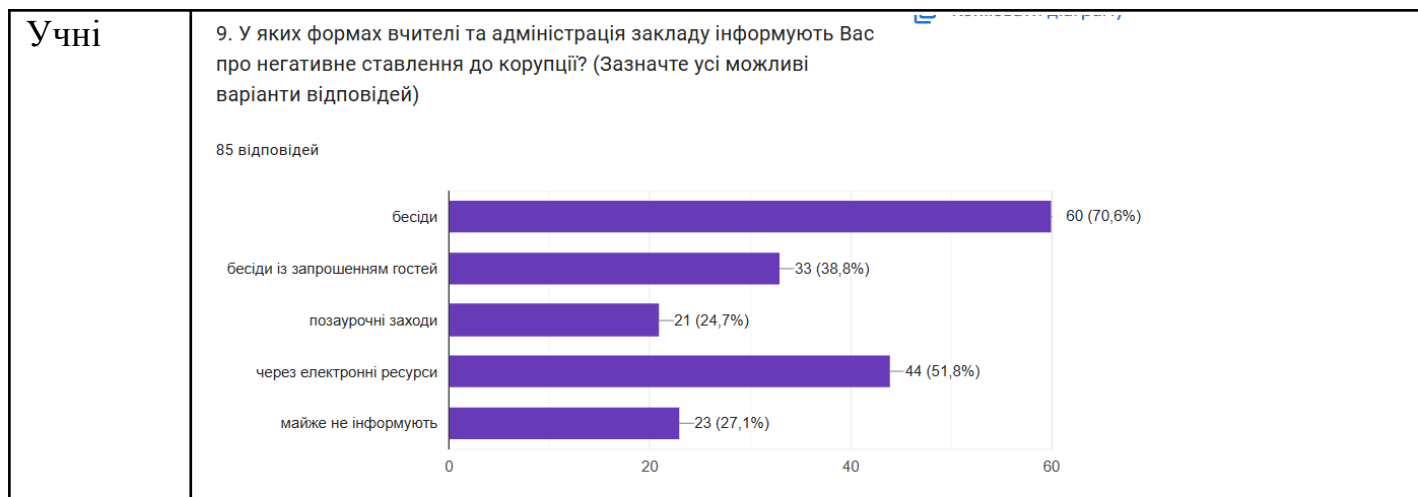
Опитування батьків	3,0
Середнє значення параметру	3,1
Критерій експертизи 4	3,0

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництвом закладу 100% розроблені та впроваджуються до 90% заходи щодо формування академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції учасників освітнього процесу. Більше 75% здобувачів освіти та більше 85% педагогічних працівників поінформовані про правила академічної доброчесності:

Педагоги	14. Що Ви саме робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? (Зазначте усі можливі варіанти відповідей) 49 відповідей  <table><tr><th>Варіант відповіді</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах</td><td>4</td><td>(8,2%)</td></tr><tr><td>добираю індивідуальні варіанти завдань для учнів</td><td>27</td><td>(55,1%)</td></tr><tr><td>оцінюю результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено</td><td>36</td><td>(73,5%)</td></tr><tr><td>посилаюсь на джерела інформації у разі розробок, відео</td><td>34</td><td>(69,4%)</td></tr><tr><td>проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками</td><td>34</td><td>(69,4%)</td></tr></table>	Варіант відповіді	Кількість	Відсоток	вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	4	(8,2%)	добираю індивідуальні варіанти завдань для учнів	27	(55,1%)	оцінюю результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено	36	(73,5%)	посилаюсь на джерела інформації у разі розробок, відео	34	(69,4%)	проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	34	(69,4%)
Варіант відповіді	Кількість	Відсоток																	
вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	4	(8,2%)																	
добираю індивідуальні варіанти завдань для учнів	27	(55,1%)																	
оцінюю результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено	36	(73,5%)																	
посилаюсь на джерела інформації у разі розробок, відео	34	(69,4%)																	
проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	34	(69,4%)																	
Учні	7. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (Зазначте один варіант відповіді) 85 відповідей  <table><tr><th>Варіант відповіді</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, регулярно проводяться</td><td>74,1%</td></tr><tr><td>так, але нерегулярно</td><td>20%</td></tr><tr><td>тільки на початку навчального року</td><td>5,9%</td></tr><tr><td>подібні заходи не проводилися</td><td>1,2%</td></tr><tr><td>не розумію, про що йдеться</td><td>1,2%</td></tr></table>	Варіант відповіді	Відсоток	так, регулярно проводяться	74,1%	так, але нерегулярно	20%	тільки на початку навчального року	5,9%	подібні заходи не проводилися	1,2%	не розумію, про що йдеться	1,2%						
Варіант відповіді	Відсоток																		
так, регулярно проводяться	74,1%																		
так, але нерегулярно	20%																		
тільки на початку навчального року	5,9%																		
подібні заходи не проводилися	1,2%																		
не розумію, про що йдеться	1,2%																		

Педагоги	12. У колегіумі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції? (Зазначте один варіант відповіді) 49 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варіант відповіді</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, проводяться</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Варіант відповіді	Відсоток	так, проводяться	98%	ні	2%
Варіант відповіді	Відсоток						
так, проводяться	98%						
ні	2%						



Критерії експертизи	
Впровадження політики академічної доброчесності у закладі освіти	
Опитування педагогів	4,0
Опитування учнів	3,9
Середнє значення параметру	4,0
Наявність заходів, які сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	
Опитування педагогів	4
Опитування учнів	3,9
Середнє значення параметру	3,9
Критерій експертизи 5	4,0

Підсумок

Рівень якості освітньої діяльності визначається узагальнено за напрямом у відповідності з вимогами до нього:

- оптимальний рівень якості: 4 бали, або у 76-100%;
- достатній рівень якості: 3 бали, або у 51-75%;
- критичний рівень якості: 2 бали, або у 26-50%;
- недостатній рівень якості: 1 бал, або до 25%.
-

Критерії експертизи	
1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	3 - 70%
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3 - 73%
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4 - 95%
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3 - 75%

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4 - 80%
Середнє значення	3,4

Рівень якості освітньої діяльності за напрямом «Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗК «МГА»» визначено узагальнено у відповідності з вимогами Програми самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості в Запорізькому колегіумі «Мала гуманітарна академія» і складає 81,6%, що відповідає оптимальному рівню якості (76-100%).