

Вимоги до уроку іноземної мови в школі



ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО УРОКУ

ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНІ

- Урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- Пріоритет особистості учня в організації освітнього процесу;
- Орієнтація на процес навчання;
- Орієнтація на освітні досягнення учнів;
- Створення емоційного фону уроку;
- Педагогічний такт і культура мовлення;
- Пізнавальна самостійність учнів;
- Чітке визначення освітніх, виховних і розвиваючих завдань уроку

ДИДАКТИЧНІ

- Рациональне використання кожної хвилини уроку;
- Рациональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання;
- Використання активних методів навчання;
- Зв'язок з досвідом, раніше набутиим учнем;
- Формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці;
- Індивідуалізація, диференціація та інтенсифікація процесу;
- Заохочення прагнень учнів знаходити свій спосіб роботи з навчальним

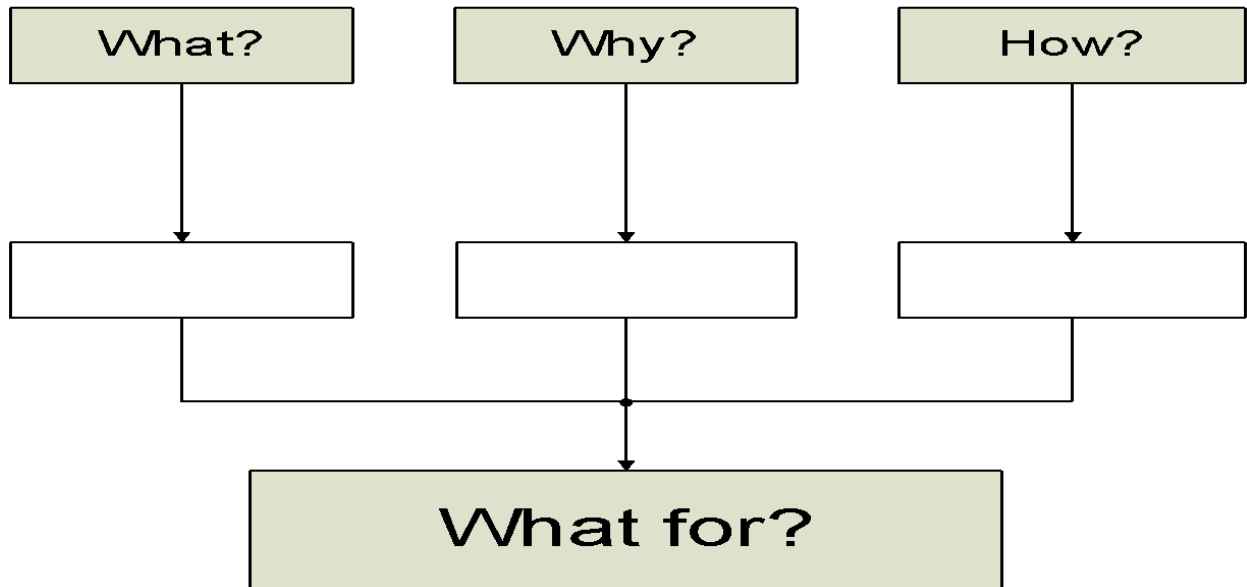
ГІГІЄНИЧНІ

- Температурний режим;
- Норми освітлення;
- Провітрювання;
- Відповідність шкільних меблів нормативам;
- Чергування видів навчальної роботи і різноманітність методів навчання

ПСИХОЛОГІЧНІ

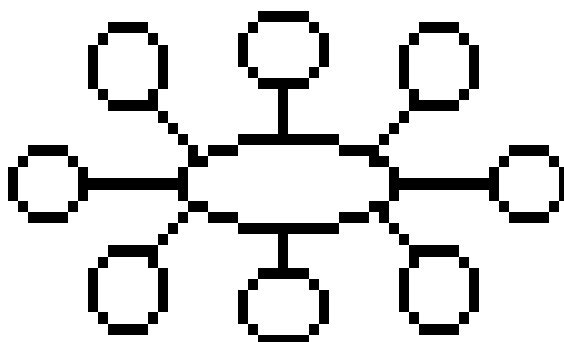
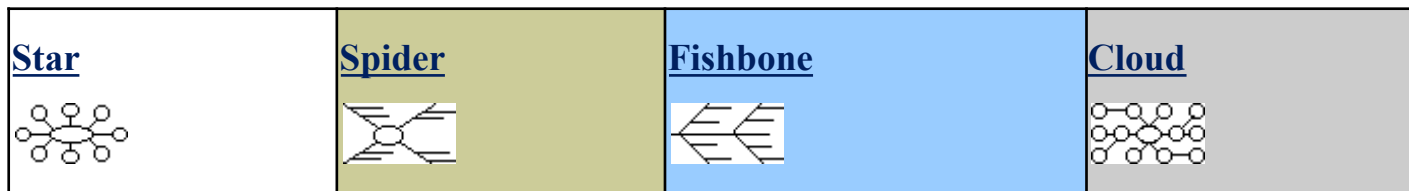
- Урахування психологічних особливостей кожного учня;
- Нормальний психічний стан і стійкий настрій вчителя і учнів;
- Розумна вимогливість і доброзичливість учителя по відношенню до учнів;
- Педагогічна етика і педагогічний такт

The Topic, the Problem, the Question

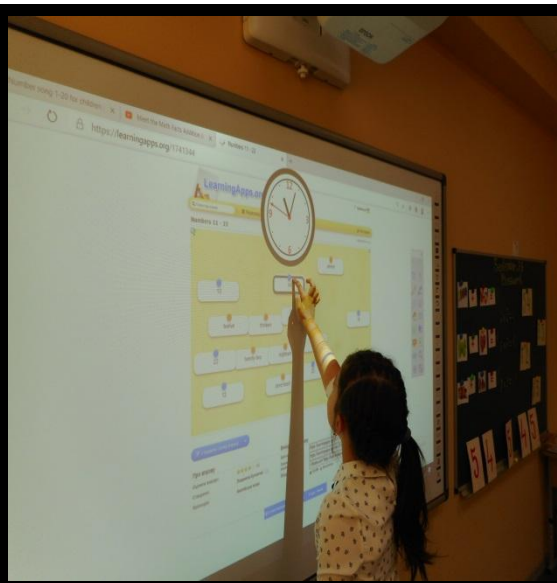
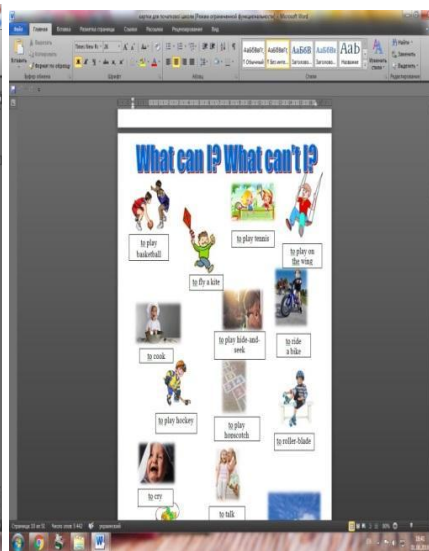
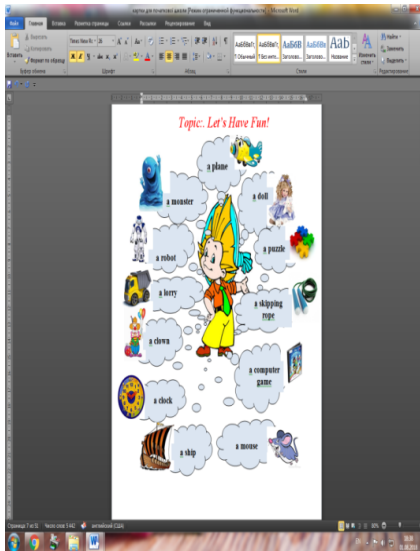
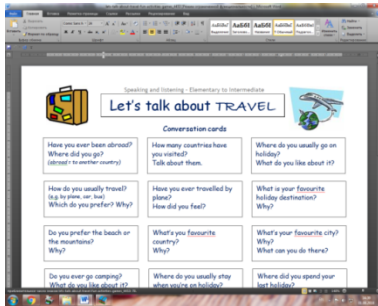


- ☐ What do you expect from the lesson?
- ☐ What skills are you going to get at the lesson?
- ☐ Where do can you apply your skills?





Розвиток навичок мовлення



Ігри на уроках англійської мови



- **Гра «Математичне лото»**

Мета гри: закріплення знань назв чисел по-англійськи.

Опис гри: діти діляться на три групи по 4-5 осіб, складають і розв'язують приклади, називаючи числа по-англійськи, потім «ходять у гості» до інших столів, читаючи їх приклади. Таким чином, вони по черзі виступають в ролі учнів і вчителів, і читають з набагато більшим задоволенням, ніж якби вони читали ті ж приклади, просто написані на дошці. При роботі з лото в групах в ній беруть участь всі діти.

- **Гра «What's missing?» (Що зникло?)**

Мета гри: закріплення лексичного значення слів; розвиток уваги, пам'яті.

Опис гри:

Розкласти на столі шість малюнків, об'єднаних за тематикою або розрізнених. Попросити дітей назвати і запам'ятати їх і по команді «Shut your eyes!» закрити очі. Приберіть одну картинку і по команді «Open your eyes!» попросіть дітей відкрити очі і вгадати який картинку не вистачає. Наприклад:

Shut your eyes!

Open your eyes! What's missing?

A dog!

- **Гра «Відлуння»**

Мета гри: розвиток фонематичного слуху.

Опис гри:

Відвернувшись убік, виразним пошепки вимовте звук; слово. Діти як луна, повторюють звук, слово за вами.

- **Гра «Будь Ласка, покажи» («Please, show me...»)**

Мета гри: закріплення знань назв тварин.

Опис гри:

Розкладіть на столі картинки із зображенням вже відомих тварин. Запропонуйте дітям на прохання «Please, show me...» (наприклад, a cat) показати картинку кішки, і так далі.

- **Гра «Що ти вмієш робити? » («What can you do? »)**

Мета гри: закріплення мовного зразка «Я можу» («I can»)

Опис гри:

Пропозиція дитині уявити себе ведмедем, лисицею і т. д., використовуючи маску, викличе захват. На питання «What can you do?» попросить відповісти «I can jump» або «I can run»

- **Гра «Підійди до мене, будь ласка » («Come up to me»)**

Мета гри: закріплення прикметників.

Опис гри:

Роздайте дітям малюнки великої і маленької собаки, великого і маленького зайчика і т.д. поясніть їм, що на прохання «Little dog, come up to me!» дитина, у якого в руці маленька собачка, повинен підійти до вас. На прохання «Big dog, come up to me!» підбігає той дитина, у якого картинка великої собаки, і так далі.

- **Гра «Зіпсований телефон»**

Мета гри: закріплення вивченого матеріалу по заданій темі;

розвиток фонематичного слуху

Опис гри:

Розділіть дітей на дві команди. Чітко вимовите на вухо провідному першої команди слово або фразу; інше слово або фразу скажіть на вухо провідному другої команди. Діти по ланцюжку передають на вухо сказане вами, намагаючись не зіпсувати лінію». Команда виграє, якщо слово або фраза були правильно передані від першої дитини до останнього .

Варіанти: This is a little mouse.

This is a big dog.

Технологія “Storytelling” Створюємо власні історії



Acting out the story
11 form "Family relationship"

1. Divide the story, with the learners' help, into different scenes.
- * 2. Divide the class into groups. Each group is responsible for its scene.
- * 3. They practice their scene and then perform it for the rest of the class.



Storytelling Dominoes

[illegible]

Once upon the time ...

They lived in a big...

One day they went to...

Suddenly they saw...

Проектна технологія

Тема проекту: “Healthy and unhealthy food” (Здорова та нездорова їжа)

Підготовчий етап

- * Проект у вигляді постерів з усною розповіддю
- * Час проведення - 45 хвилин, 1 урок)
- * Учні розподілені на групи (по 4-5 учнів);
- * Етап визначення актуальних проблем з теми
- * Тема проекту “Healthy and unhealthy food”
- * Warm up Poem “The Food I Like”
- * Етап розвитку лінгвістичної компетенції
- * <https://learningapps.org/24570535>

Vocabulary

Classify these things as healthy (H) and unhealthy (U).
Bread, chocolate, cigarettes, fried eggs, fresh fruit, fresh vegetables, meat, milk, pasta, tomatoes, sweets.



Listen to the nutrition expert and complete the information.

	Found in	Necessary for
Vitamin A	eggs, __ fruit, green vegetables	growth, heavy skin and __
Vitamin C	green vegetables, __, potatoes	healthy skin, __ and muscles
Calcium	milk, __	building healthy __ and bones
Iron	liver, meat, __ cereal, green __	healthy blood

Етап збору інформації та її опрацювання

Nutrition
Sports Nutrition
Nutrients
Healthy Eating
Healthy Diet
Exercise and Nutrition
Obesity
Sugar Consumption
Fast Food
Lifestyle
Food Choices
Healthy Food Options

Expressing Opinions

- I think
- I guess
- I suppose
- I'd say
- I reckon
- I believe that ...
- I tend to think that ...
- In my view ...
- In my opinion ...
- I'm convinced that ...
- I'm sure that ...
- Let me think ...
- That's a good question ...
- It's difficult to say ...
- That's a tricky one ...
- To be honest, ...
- I've never thought about that.

Use the key phrases to give words of advice:

- to keep fit
- to be in perfect condition
- to feel well
- to be healthy and strong
- to have stomach trouble
- to be a real picture of health
- to be pretty fit
- to get only healthy food

- * <https://learningapps.org/6303658>
- * <https://learningapps.org/9200999>
- * <https://www.youtube.com/watch?v=pKbA8pFWstg>
- * <https://www.youtube.com/watch?v=IZp6Ntomljc>

Role play

- * Діяльнісний етап.
- * Brainstorming
- * Етап презентації та оцінки. -



Проект "Holidays in Great Britain"



Етап оформлення проектів "My ideal Family"



Проект “Environment Protection”



Проект “Моє хобі. Догляд за домашнім улюбленцем” (My pet)(4 клас)

Тип проекту: індивідуальний творчий проект

Мета:

- Розвивати навички аудіювання, говоріння, читання, письма.
- Використовувати лексику за темами “ Моє хобі. Мій домашній улюбленець”.
- Виховувати любов до тварин, розуміння необхідності піклуватися про них.

Результат: створення індивідуальних плакатів про домашніх улюбленців, проведення виставки робіт “Наші домашні улюбленці”.

Рівень володіння англійською: початковий .

Це короткотривалий проект, який виконується протягом двох уроків. Попередньо опрацьовується лексика і граматичні структури, з якими учні не були знайомі. Учні можуть здійснити колективний проект – плакат “Наші улюбленці”.

План реалізації проекту:

I. Підготовчий етап

1. Обговорення теми за малюнками, фотокартками.
2. Обмін життєвим досвідом, інсценування.
3. Послухати віршик і дати відповіді на запитання: Is it a cat or a dog? What is his name? What colour is he? What does he like?

My cat

*I have a cat,
His name is Red.
His ears are white.
His nose is wet.
He likes to play,
He likes to run,
To lick his milk,
And have some fun.*

Результат етапу: створено, дружню атмосферу, учні зосередились на тематиці проекту навчилися розповідати про свій вільний час і догляд за улюбленцем.

II. Ідеї для проекту:

1. Запропонуйте учням визначити, що саме вони могли б зробити в своєму проекті, про що розповісти. Записати на дошці всі пропозиції.
2. Важливо залучити учнів до обговорення і прийняття рішення щодо того, яким буде кінцевий результат. Учитель обговорює з класом, як можна написати і оформити, яким чином презентувати проект.
3. Продемонструвати приклад проекту.

Результат етапу: учні під керівництвом вчителя висунули ідеї щодо проекту, кінцевого результату, здійснення, оформлення.

III. Планування проекту.

1. Визначте остаточно, яким буде кінцевий результат, з яких частин буде складатися проект. Це може бути індивідуальний плакат, де учні розповідають про своїх улюбленців і малюють їх або приклеюють фото.

2. Складіть план створення плакату. Вчитель може запропонувати учням розташувати дії в правильній послідовності: написати розповідь, проконсультуватися з вчителем, написати остаточний варіант, зробити малюнки і добрати фото домашнього улюбленця, оформити плакат, підготувати розповідь.
3. Запропонуйте дітям визначити, що необхідно для оформлення проекту (фотографії, малюнки тощо).
4. Визначте час, необхідний для здійснення.
5. Визначте, як провести презентацію проекту, яким чином організувати виставку, де вивісити роботи.

Результат етапу: намалювали план здійснення проекту та його презентації.

IV. Основна робота за проектом.

V. Консультація вчителя. Вчитель відповідає на запитання учнів, допомагає виправити помилки в роботах, координує їх діяльність.

Результат етапу: скоригована робота, написана учнями.

VI. Виконання остаточного варіанту та оформлення.

Результат етапу: оформили плакат "My pet".

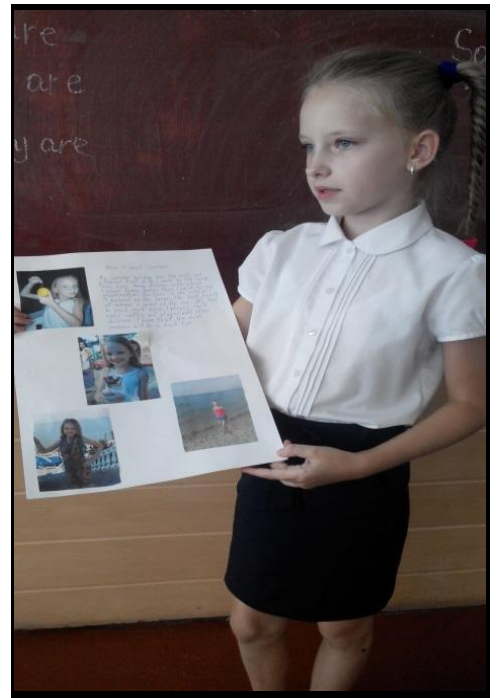
VII. Підготовка і проведення презентації.

1. Учні готують розповіді про своїх домашніх улюбленців.
2. Вони презентують свої роботи, розповідають про свій вільний час та своїх домашніх улюбленців однокласникам, демонструють плакати, відповідають на запитання інших учнів.

Результат етапу: Провели виставку плакатів "My hobby. My pet", презентували роботи на уроці англійської.

VIII. Підведення підсумків та оцінювання.

1. Обговорити, що саме сподобалось дітям в цьому проекті, що вийшло найкраще, які труднощі виникали, як діти їх долали.
2. Оцінити кожне завдання (дуже цікаве, цікаве, звичайне, не цікаве)
3. Оцінювання вчителем.



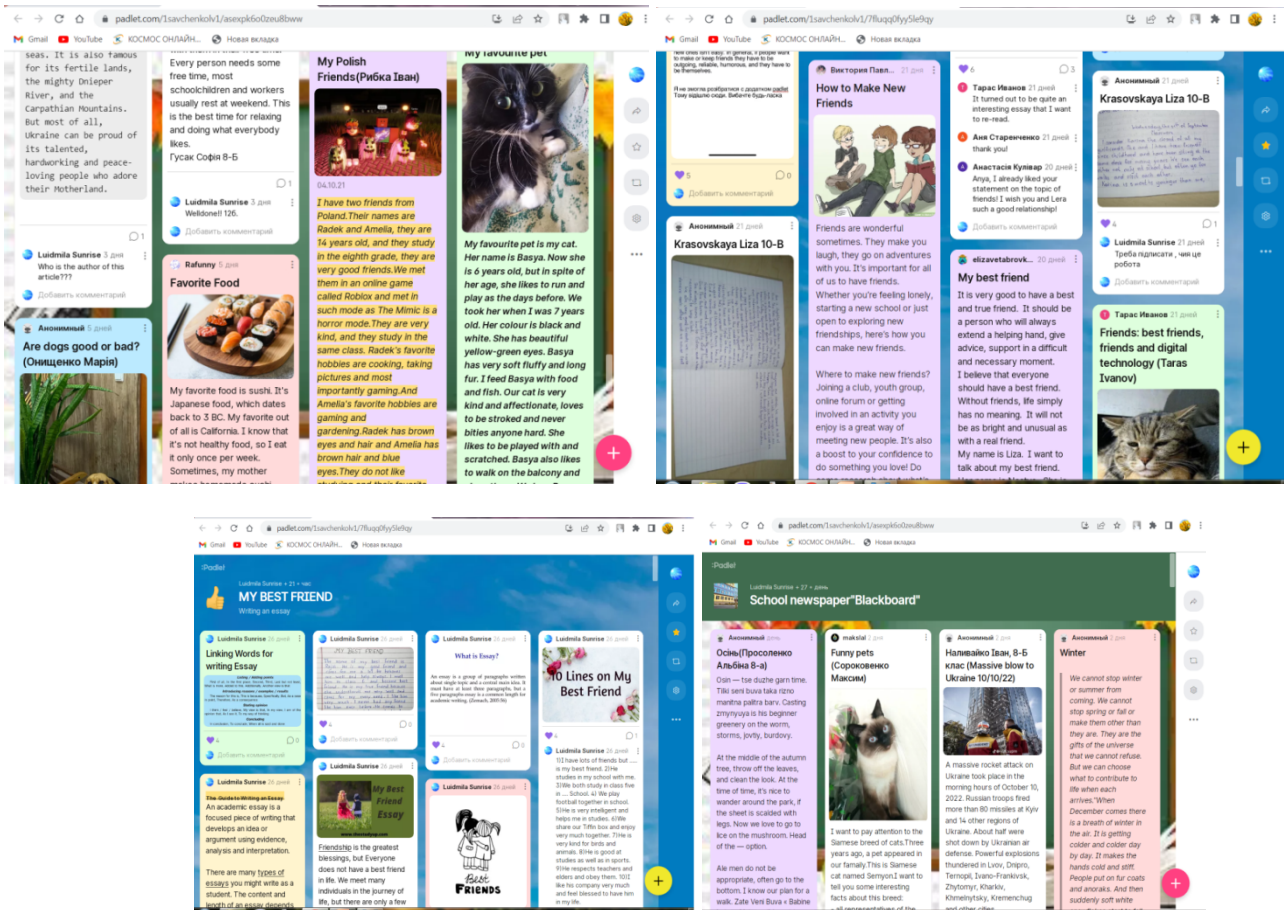
Додаток 8

Технологія дистанційного навчання

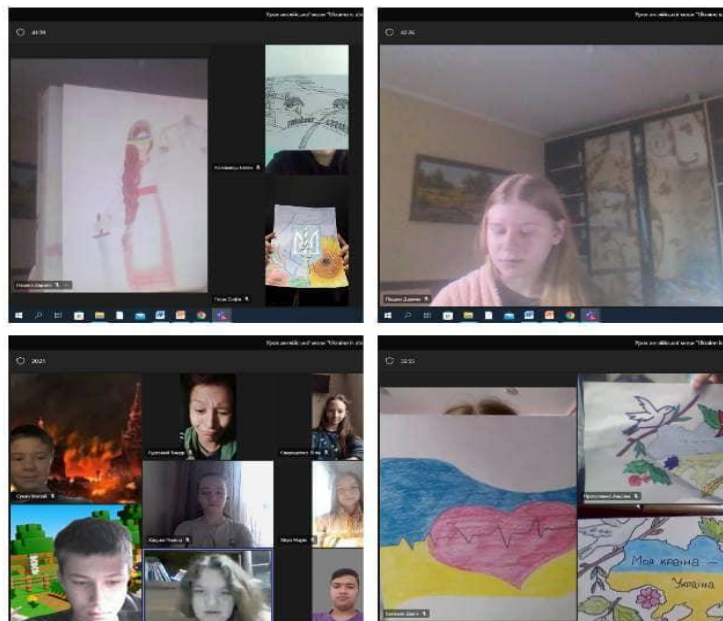
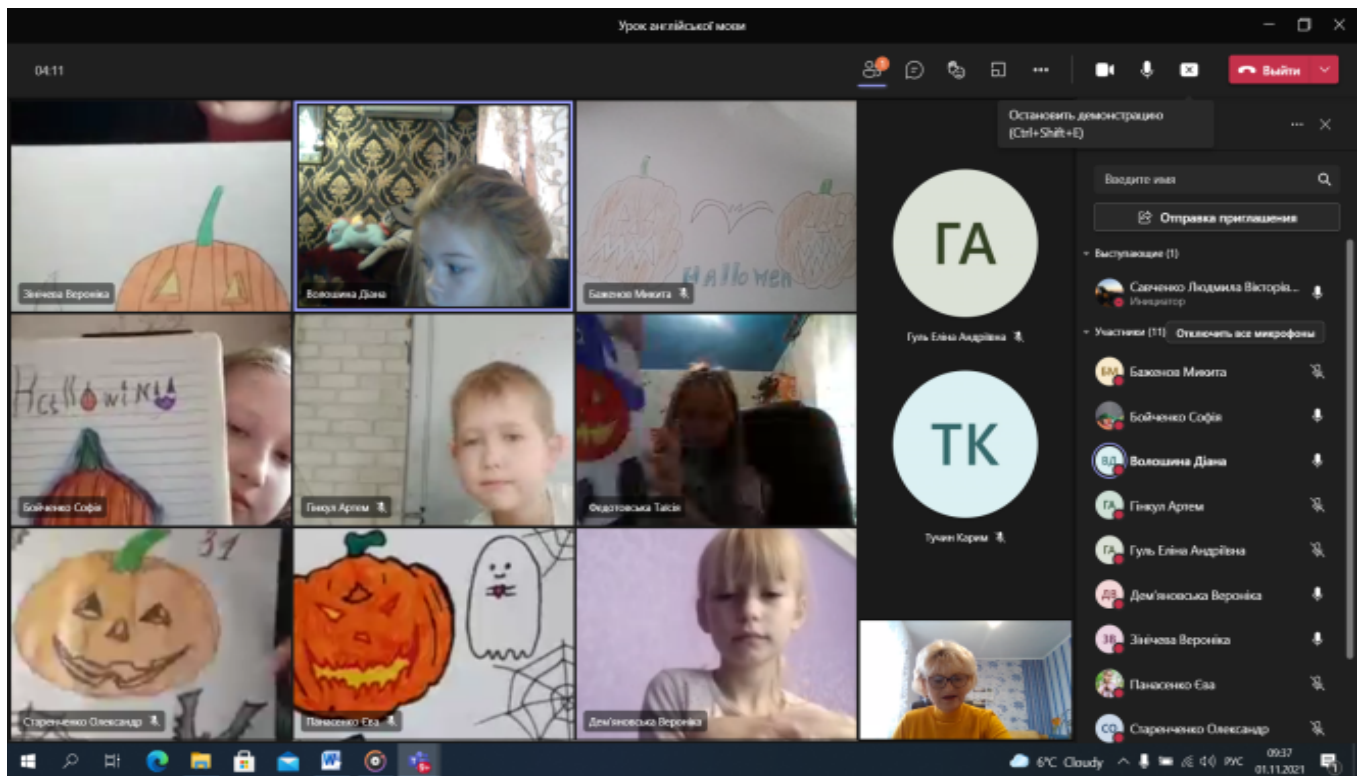
❖ Блог вчителя

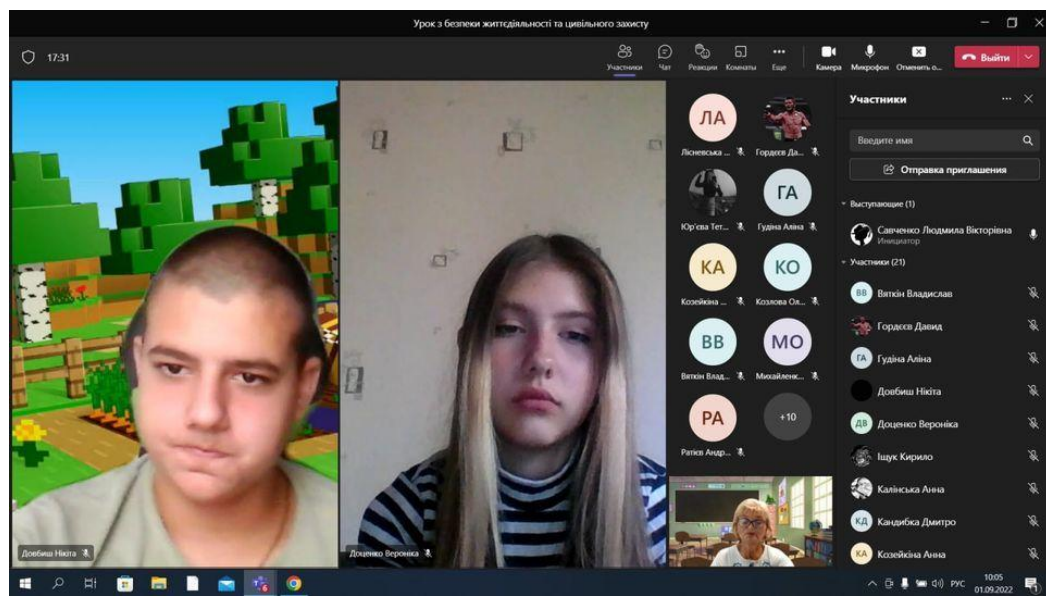


❖ Використання дошки Padlet



❖ Онлайн уроки





■

■