

Условия эффективного включения детей с особыми возможностями здоровья в среду общеобразовательной школы

*Жилина Юлия Владимировна, методист по русскому языку и литературе
БОУ г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»*

Вера в ребенка и любовь к нему творит чудеса и делает возможным то, что на первый, материалистичный взгляд кажется невозможным.

Ш.А. Амонашвили

[2]

Проблемы специального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных, это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме того, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной В Конституции РФ и коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.[8]

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.[8]

Контингент учащихся с ОВЗ неоднороден. Согласно Концепции СФГОС для детей с ОВЗ он подразделяется на 9 категорий: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с речевыми

нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ очень велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные трудности, до детей с необратимыми тяжелыми нарушениями нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться со здоровыми сверстниками, до детей, которым необходима адаптированная к их возможностям индивидуальная программа образования.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст на возможность обеспечить максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

Логично и красиво все раскладывается на бумаге, на деле же имеет место быть большой клубок противоречий интересов, возможностей детей, педагогов, родителей. Нами было проведено небольшое социологическое исследование среди родителей детей с ОВЗ. Вопросы задавались следующие:

1. Скажите, пожалуйста, каким вы хотели бы видеть образовательный процесс для своих детей в общеобразовательной школе? Чего бы вы хотели от школы?
2. На ваш взгляд, с какими трудностями может столкнуться ваш ребенок в школе?

Было опрошено 18 человек. Отвечая на первый вопрос, наибольшее количество участников, 27% высказалось за то, что необходимо спецобучение для педагогов для работы с детьми с ОВЗ, также важно наличие в школе таких специалистов как дефектолог, логопед и психолог.

27 % говорят о том, что для успешного обучения их детей нужен индивидуальный подход, специальные условия, время на адаптацию в классе. Еще 27 % хотели бы, чтобы обучение в школе заинтересовало их ребенка, и у него была мотивация посещать занятия. 22 % родителей считают, что в классе должно быть небольшое количество детей, предлагают делить детей на подгруппы. Равное количество ответивших, 16% по каждому пункту соответственно говорят о необходимости тьютора, воспитательной работе, направленной на создание доброжелательной атмосферы в классе, ждут, чтобы их дети хорошо усваивали учебный материал.

Главной проблемой большинство родителей, 39 %, считает отсутствие толерантного отношения к таким детям, как со стороны взрослых, так и, как следствие, со стороны детей. Соответственно равное количество, 27 % набрали неусидчивость, связанная с ней быстрая утомляемость и трудности в общении. 22 % родителей считают, что проблемой является неподготовленность учителей к работе с детьми с ОВЗ, сюда же можно и

отнести отсутствие налаженного механизма работы (правового, административного) с этим контингентом детей в образовательных учреждениях. 11 % опрошенных говорят о сложностях адаптации их детей к школьному режиму.

Также на семинаре, посвященном эффективной модели инклюзивного образования, нами было организовано обсуждение среди педагогов, работающих или работавших с детьми, имеющими проблемы обучения в общеобразовательной школе. Им предлагалось ответить на такие вопросы:

1. С какими проблемами вы сталкиваетесь при обучении детей с ОВЗ?
2. Что позволяет преодолеть возможные проблемы?

По мнению респондентов, основной сложностью является создание условий, так называемой доступной среды, наличие необходимых специалистов в образовательном учреждении (психолога, дефектолога, логопеда), которые должны участвовать в создании индивидуального образовательного маршрута ребенка, да и самим педагогам требуется дополнительное обучение, посвященное психолого-педагогическим вопросам и коррекционной работе с такими детьми. Учителя говорят о том, что необходима работа по адаптации ребенка в коллективе и в образовательном учреждении в целом. Она должна быть направлена как на самого школьника с ОВЗ, так и на коллектив, вместе с которым ему предстоит учиться. Важно, чтобы ребенок чувствовал психологический комфорт и защищенность.

Каким образом включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, как реализовать инклюзию на практике?

В ряде регионов России и стран СНГ эта задача решается с помощью инклюзивной модели состоящей из:

- тьюторского сопровождения;
- организации ресурсных классов;
- проведения мероприятий, направленных на создание доброжелательной среды в образовательном учреждении.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение. [1]

Обратимся к нормативным документам, в законе об образовании в РФ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», пункт 2 и 3 также говорится о создании специальных условий и предоставлении ассистента:

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [3]

Таким образом, на законодательном уровне впервые в России было введен институт помощников (ассистентов), которые призваны содействовать учащимся с инвалидностью в получении образования. Понятие «помощник» законом понимается как один из компонентов «специальных условий», которые при необходимости должны быть созданы для учащегося с инвалидностью.

«Помощник» или «тьютор» (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности

Существуют различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике. Остановимся более подробно на концепции, представленной в работах и практической деятельности Межрегиональной тьюторской ассоциации, возглавляемой Ковалевой Т.М.

Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения ребенка – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

[1, с .7]

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. [10]

Задачи, которые реализует тьютор следующие:

- Сопровождать ребёнка в его жизненной среде, помогать в организации её развивающего характера.
- Подготавливать условия для образования особого ребёнка в конкретной системе образовательного учреждения.
- Заниматься с ребёнком по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций.
- Сотрудничать с семьёй в вопросах развития и образования ребёнка, оказывать помощь в подборе развивающих, коррекционных и образовательных программ.
- Правовая и образовательная поддержка семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности.

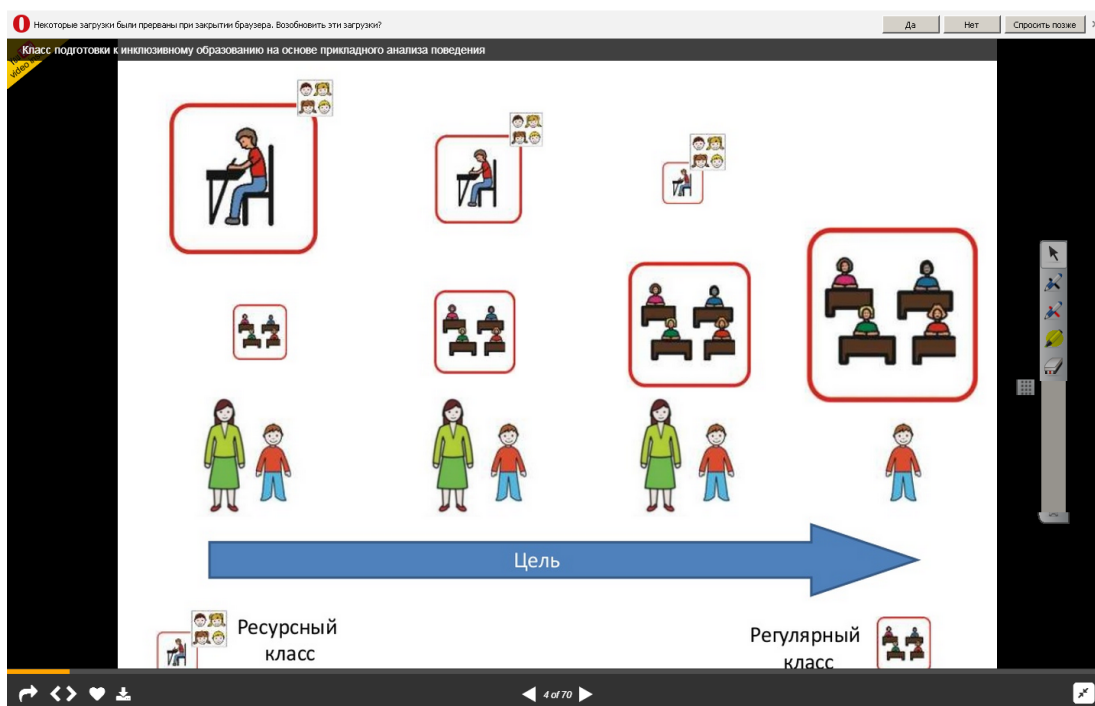
Если традиционный педагог может в досаде махнуть рукой на нерадивого ученика, то тьютор на то и тьютор, чтобы найти этому ученику индивидуальный маршрут освоения знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге – нащупать своё призвание. [11]



Другим элементом этой инклюзивной модели являются ресурсные классы.

Ресурсный класс – это специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе. Противовес ему представляет регулярный класс - типичный класс образовательного учреждения.

Ученики с ОВЗ посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть, вместе с одноклассниками в общеобразовательном. Они не должны иметь значительную разницу в возрасте. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с учеником индивидуально. Максимальная наполняемость – 8 человек. Предусматривается также, что учащиеся обычных классов могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов. [7] Цель ресурсного класса – постепенно адаптировать ребенка для жизни в реальном социуме на этапе нахождения его в школьном коллективе. Это отчетливо отображено на рисунке, как уменьшение времени индивидуальной работы с тьютором и увеличение времени нахождения в обычном классе.



Такой класс необходим детям, у которых есть поведенческие проблемы, мешающие нахождению в регулярном классе, коммуникативные проблемы, не сформировано восприятие фронтальной инструкции, происходит быстрая истощаемость, имеет место асинхрония в формировании навыков, происходят нарушения усвоения учебного материала.

Ресурсный класс имеет четыре функциональные зоны:

- для индивидуальных занятий;
- для групповых занятий;
- для отдыха и сенсорной разгрузки;
- рабочая зона учителя.



Решение о том, что ребенок готов к включению в обычный класс, принимает учитель ресурсного класса. Решения о выборе уроков, которые

ребенок будет посещать, об увеличении количества времени нахождения в классе, об уменьшении тьюторской поддержки, согласовываются с учителями общеобразовательного класса. При необходимости учитель ресурсного класса адаптирует учебные материалы под нужды ученика.[7]

Команда педагогов, работающих в этой системе, состоит из: супервизора, координатора, учителя ресурсного класса (кейс-менеджера), тьюторов, администрации школы, учителей регулярных классов. Немного необычная иностранная терминология связана с тем, что такая система работы хорошо зарекомендовала себя с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС), а эффективнее всего методика работы с ними выстроена в западной и американской педагогике, отсюда и названия.

Каждый участник команды несет свою функциональную нагрузку, остановимся на первых трех, так как их деятельность более всего нуждается в пояснении. Супервизор отвечает за качество и эффективность коррекционно-образовательного пласта работы. Он, как внешний наблюдатель, оценивает качество работы учителя и тьюторов и разрешает конфликтные ситуации. Координатор утверждает коррекционные программы и учебные планы, консультирует по работе с нежелательными формами поведения, занимается обучением педагогического коллектива, проводит консультации с родителями, мониторинг работы ресурсного класса, разбор конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. В обязанности учителя ресурсного класса входит: проведение диагностики особенностей развития учащихся ресурсного класса, проведение индивидуальных и групповых занятий, организация работы по коррекции нежелательных форм поведения, составление, адаптация и корректировка образовательных и коррекционных программ и учебных планов, составление планов уроков ресурсного класса, адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учебных планов общеобразовательных классов для учащихся с ОВЗ, составление рекомендаций по созданию в школе особых условий для учащихся с ОВЗ, обучение тьюторов, консультирование родителей и работников школы, мониторинг эффективности образовательного процесса.[7]

И, конечно же, приведенные элементы этой модели инклюзии невозможны без активной постоянной работы, направленной на создание гармоничной и доброжелательной атмосферы между всеми участниками образовательного процесса: здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, родителями, педагогами, обучающимися и ту, и другую категорию школьников.

В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, получают уникальный опыт взаимоотношений. Само по себе пребывание ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе еще не гарантирует желаемого результата, но создание специальных условий, а также присутствие типично развивающихся сверстников в качестве модели для подражания и среды для общения помогает такому ребенку быть более успешным в освоении школьной

программы, способствует расширению жизненного опыта и лучшей социализации.

С другой стороны, формирование способности здоровых детей сопереживать и оказывать поддержку «слабым» положительно сказывается на будущих отношениях выросших детей со своими маленькими детьми и престарелыми родителями.

Для здоровых детей присутствие в классе «особых» учеников дает возможность развить такие качества как толерантность, внимательное отношение к людям, доброта и забота о других.[1]

Выигрывают здесь и педагоги: они получают уникальный опыт взаимодействия в образовательном процессе, начинают по-другому смотреть на обычных детей, быстрее находят подходы к решению их проблем, имеют возможность получить поддержку специалистов ресурсного класса.

В заключение статьи хотелось бы привести ссылку на видео, в котором отражен опыт реализации такой инклюзивной модели <https://www.youtube.com/watch?v=oosNSVRykV4>. [5]

Список источников:

1. Зыборева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия – тьютор// Информационно-методический бюллетень.- М., МГППУ, 2012. С.40

Интернет-источники:

2. Амонашвили Ш.А.. Вера в ребёнка творит чудеса:// Полезное знание. URL: <http://poleznoeznanie.ru/3813.htm>
3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: [Электронный ресурс] // Законы России. Апрель 2015. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
4. Инклюзия аутистов: московская школа проводит уникальный эксперимент: [Электронный ресурс] // Милосердие RU. М., 2014. URL: <http://www.miloserdie.ru/articles/inklyuziya-shkolnikov-autistov-pervyj-polozhitelnyj-opyt>
5. Инклюзия аутистов: московская школа проводит уникальный эксперимент (видео): [Электронный ресурс] // М., 2014. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oosNSVRykV4>
6. Интервью. Ресурсный класс для детей с аутизмом в детском саду или школе — с чего начать: [Электронный ресурс] // Выход. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. М., 2014. URL: <http://outfund.ru/resursnyj-klass-dlya-detej-s-autizmom-v-detskom-sadu-ili-shkole-s-chego-nachat/>

7. Класс подготовки к инклюзивному образованию на основе прикладного анализа поведения: [Электронный ресурс] // Московский городской психолого-педагогический университет, М., 2014. URL: <http://www.slideshare.net/fondvykhod/aba-classskolkovo?ref=http://outfund.ru/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej-s-autizmom/>
8. Обучение детей с ОВЗ: [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>
9. Посашкова И.П., Дети с низкими учебными возможностями на ступени основной школы: классификация, причины затруднений, особенности диагностики и методов работы://Трудности в обучении?! URL: <http://trudnostei-net.blogspot.ru/2014/11/5-2014.html#more>
10. Приказ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования": [Электронный ресурс] // Бюджетный учет. Нормативные документы. М., 2009. URL: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968
11. Проект "Тьютор особого ребенка": [Электронный ресурс] // Служба поддержки участников образовательного процесса. Школа и право. Кемерово, 2012. URL: <http://www.usperm.ru/experience/kopilka/1475-1222>
12. Тьютор: [Электронный ресурс] // ПрофГид. URL: <http://www.profguide.ru/professions/tutor.html>