

Заняття з елементами тренінгу

«Ким бути?»

Мета: формування в учнів відповідального відношення до вибору професії, інформування про якості, які притаманні людям тих або інших професій, допомога у визначенні своїх інтересів і здібностей.

Цільова група: учні 9-11 класів.

Час проведення: 50-55 хв.

Хід заняття

1. Вступ.

Добрий день! Вітаю всіх присутніх в цій аудиторії на нашому занятті з профорієнтації, яке має тему: «Ким бути?».

Вибір професії – це складний і відповідальний крок у житті кожної людини. Для того щоб він був вдалим, вам потрібно попередньо отримати відповідний рівень знань та умінь, мати уявлення про світ професій, різні сфери діяльності, вміти аналізувати потребу суспільства у тих чи інших професіях і їх вимоги до працівників, співвідносити свої можливості з професійною діяльністю. Сподіваюся, що сьогоднішня зустріч поповнить ваші знання про світ професій, ви навчитеся правильно приймати рішення про вибір професії.

3. Правила роботи в групі.

Тренер пропонує обговорити прописані на плакаті правила та прийняти їх до уваги.

Орієнтовні правила:

1. Поважати думку кожного.
2. Підтримувати один одного.
3. Бути доброзичливим.
4. Бути активним.
5. Не критикувати.
6. Не давати оцінок.
7. Бути цілеспрямованим.
8. Дотримуватися гендерної рівності.
9. Створювати комфортні умови.
10. Дотримуватися регламенту

4. Вправа «Знайомство».

Тренер пропонує за зразком дати відповіді на питання:

1. Ім'я.
 2. Професія, яка вам подобається, або яку ви для себе обрали.
 3. Професійна якість, яка необхідна людині для забезпечення успішності виконання професійної діяльності.
- Учасники по черзі презентують себе.

Зворотній зв'язок

Питання для обговорення:

- Чи всі люди мають працювати?
- А якщо людина працює, чи має вона це робити до «сьомого поту»?
- Чи може кожна людина обрати вид роботи та діяльність на власний смак?
- Чи слід погоджуватися на роботу, яка Вам не подобається, однак яку добре оплачують?
- Для чого взагалі люди працюють?

5. Вправа «Вгадай професію»

Тренер пропонує незвичайні характеристики професій. Учасники повинні назвати професію, які відповідає даній характеристиці. Відповіді фіксуються на дошці.

Список характеристик професій:

«зелена»	« солодка»	«волохата»	«дитяча»
«смішна»	«висока»	«розумна»	«чоловіча»
«жіноча»	«грошова»	«смілива»	«говірлива»
!уважна»	«модна»	«напосидюча»	«технічна»
«спокійна»	«незалежна»	«відповідальна»	«смачна».

Обговорення результатів вправи:

- як ви визначили, що дана професія так характеризується?
- звідки про це знали?

6. Вправа «Сім нот»

Учні сідають у коло. Ведучий просить перелічити професії, які починаються з назви музичних нот: до, ре, мі, фа, сол(ь), ля, сі. Нота ре використовується в середині слова. Наприклад: редактор, фармацевт тощо.

7. Вправа "День із життя"

Учням роздають аркуші різного кольору з назвами професій: продавець, програміст, водій, модельєр, ветеринар. Учні групуються по 3-4 відповідно до професій. Тренер дає завдання: скласти розповідь про типовий робочий день людини тієї професії, яка в кожній групі. Ця розповідь має бути лише зі слів-іменників.

Наприклад, розповідь про робочий день учителя може бути такою: дзвінок – сніданок – дзвінок – урок – двісники – запитання – відповідь – трійка – перерва – вчительська – скандал – директор – урок – відмінники – дзвінок – дім – ліжко.

8. Вправа "Об'ява"

Складіть оголошення "Шукаю роботу". Напишіть, що Ви вже зараз вже вмієте робити, чим можете заробити копійку, допомогти батькам.

Учні читають, а потім обговорюють, які з оголошень реальні.

9. Проходження тесту на визначення професій за Клімовим та обговорення результатів

10. Підведення підсумку. Вправа «Заверши речення Я зрозумів (ла), що...»

Тренер пропонує учасникам по черзі завершити речення «Я зрозумів (ла), що...»

