

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 5.1)

Nama Madrasah : MTsS Keumala
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Sedekah, Hibah, dan Hadiah
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
- 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
- 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai bersedekah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.2.1 Peserta didik memiliki sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang bersedekah, hibah dan memberi hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.2.1 Menunjukkan tata cara infaq selain zakat berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.2 Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.3 Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.4 Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.5 Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2.1 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari- hari

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
- ❖ Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.
- ❖ Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharap apa-apa.
- ❖ Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
- ❖ Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling

memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.

❖ Hikmah dan manfaat shadaqah, hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:

- Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
- Menjadikan harta benda menjadi berlipat
- Terjauh dari murka Allah swt.
- Terjauh dari siksa neraka
- Terjauh dari berbagai macam bencana
- Didoakan oleh malaikat setiap hari.
- Dapat membantu meringankan beban orang lain
- Sebagai Obat penyakit
- Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus
- Menghapus Kesalahan

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- ☐ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ☐ Lembar penilaian
- ☐ Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- ☐ Penggaris, spidol, papan tulis
- ☐ Laptop & infocus
- ☐ Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- ☐ Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- ☐ Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- ☐ Al-Qur'an dan Terjemahnya
- ☐ Buku penunjang lainnya yang relevan
- ☐ Media cetak dan elektronik sesuai materi
- ☐ Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <i>Haji dan Umroh</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Pengertian Sedekah</i> <i>Hukum Sedekah</i> <i>Dalil Tentang Sedekah</i> <i>Rukun Sedekah</i> <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> <i>Manfaat Sedekah</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa tentang sedekah  ☐ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. At Taubah: 103) ☐ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> ❖ Menanya ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Hilangnya Pahala Shadaqah - Manfaat Sedekah ☐ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Pengertian Sedekah - Hukum Sedekah - Dalil Tentang Sedekah - Rukun Sedekah - Hilangnya Pahala Shadaqah - Manfaat Sedekah ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. At Taubah: 103) ☐ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan Hadits Nabi SAW: إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ Artinya : “Bila anak Adam meninggal dunia maka seluruh pahala amalnya terputus, kecuali pahala tiga amalan: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak shaleh yang senantiasa mendoakan kebakan untuknya.” (QS. at-Tirmidzi dan lainnya) ❖ Mengasosiasi ☐ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ☐ Berdiskusi tentang data : - Pengertian Sedekah - Hukum Sedekah - Dalil Tentang Sedekah - Rukun Sedekah - Hilangnya Pahala Shadaqah - Manfaat Sedekah yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ☐ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Pengertian Sedekah - Hukum Sedekah - Dalil Tentang Sedekah - Rukun Sedekah - Hilangnya Pahala Shadaqah - Manfaat Sedekah ❖ Mengkomunikasikan ☐ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i>	
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian, Hukum, Dalil, Rukun, dan Manfaat Sedekah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 4) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Hibah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa.	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang sedekah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Hibah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	❖ Menyimak □ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat qur'an dan hadits yang berhubungan dengan hibah وَأَتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوَالْقُرْبَىٰ وَيَتِمُّوَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ Artinya: “Dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta dan (memerdekakan) hamba sahaya” (QS. Al Baqarah : 177) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: تَهَادُّوا تَحَابُّوا. (رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ) Artinya: “Diriwayatkan dari abu Hurairah ra, bahwasannya Rasulullah saw bersabda: Saling memberi hadiahlah dia antara kalian, niscaya kalian akan saling mencintai.” (HR. Baihaki) □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Pengertian hibah - Hukum Hibah - Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya - Mencabut Hibah - Macam-macam Hibah - Hikmah Hibah	50 menit
	❖ Menanya □ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : - Pengertian hibah - Hukum Hibah - Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya - Mencabut Hibah - Macam-macam Hibah - Hikmah Hibah □ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
	❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Pengertian hibah - Hukum Hibah	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ☐ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. Al-Baqoroh : 177) ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa	
	❖ : Mengasosiasi ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai hibah - <i>Pengertian hibah</i> - <i>Hukum Hibah</i> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ☐ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ☐ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai hibah ☐ Peserta didik mencoba mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan hibah	
	❖ Mengkomunikasikan ☐ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ☐ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ☐ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan hibah	
Penutup	a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang hibah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang hadiah dan hikmahnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama hadits nabi saw tentang hadiah : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَصَافَحُوا يَذْهَبِ الْغِلُّ وَتَهَادُّوا تَحَابُّوا " Rasulullaah saw. Bersabda: “Berjabat tanganlah maka akan hilang rasa dendam dan denki dan saling memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencintai.” (H.R. Malik) ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ❖ Menanya ☐ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai masalah tentang hibah. ❖ Mengasosiasi ☐ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ☐ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ❖ Mengkomunikasikan ☐ Menyampaikan laporan hasil kerja kelompok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ☐ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ☐ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☐ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang : - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i>	
Penutup	a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru mengadakan evaluasi c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>sedekah</i> ☐ <i>hibah</i> ☐ <i>hadiah</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema</i>// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan Pemberian Acuan • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	10 menit
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta mengamati Hadist yang berhubungan dengan - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> Hadits Nabi saw : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّدَقَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا Artinya: “Sedekah itu akan dibalas dengan 10 kali lipat” (H.R. Ibnu Majah). إِنَّ الصَّدَقَةَ تُطْفِئُ غَضَبَ الرَّبِّ وَتَدْفَعُ عَنْ مِثْقَلِ السُّوءِ Artinya: “Sesungguhnya sedekah itu dapat memadamkan murka Tuhan dan menghindarkan diri dari mati <i>su’ul khatimah</i>.” (H.R. Tirmizi). ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap - Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram - Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah	
	❖ Menanya □ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang - Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah - Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap - Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram - Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah	
	❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah - Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap - Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram - Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Masalah-masalah berikut : - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membantu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah?	
	❖ Mengasosiasi □ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai - Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah - Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap - Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram - Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah □ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan : Masalah-masalah berikut : - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah?	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membantu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? ❖ Mengkomunikasikan □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membantu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? □ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan □ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> □ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. □ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Penutup	- Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran - Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ Remedial

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ Pengayaan

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil Sedekah, Hibah, dan Hadiah sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan Sedekah, Hibah, dan Hadiah, kemudian buatlah laporan secara tertulis.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Keumala, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran

Hamamah, S.Ag
NIP : 19731231 200003 2 004

Yusliana, S.Pd.I
NIP : 19661025199903 2 001

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

N o	Nama Siswa	Disipli n	Tanggung Jawab	Kerja sama	Telit i	Kreati f	Pedul i	Keteranga n
1								
2								
3								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama : Kelas : Kelompok :		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu	B = Sering	C = Jarang
		D = Tidak pernah
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

	
	
	
	
	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5			

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1				
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

--

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk: Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir. Nama Teman yang Dinilai : Kelas : Keterangan: ● Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul) ● Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul) ● Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul) ● Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul) Nilai = QUOTE
--

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :

				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
 - a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
 - b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
 - c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
 - d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4
5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
 - a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
 - b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
 - c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
 - d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4
6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
 - a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
 - b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
 - c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
 - d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

1. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin bahwa bersadaqah akan menambah rezeki bukan malah mengurangi		
2.	Saya selalu bersadaqah meskipun sedikit		
3.	Saya meyakini bahwa saya bisa menambah pahala dengan memberikan hadiah kepada orang lain		
4.	Saya menyakini memberikan hibah mendekatkan diri kepada Allah Swt		
5.	Saya berharap kelak akan menjadi orang yang dermawan		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Lembar Bahsul Masail:

Untuk memperluas wawasanmu, diskusikanlah masalah berikut ini:

No	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah?	
2.	Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah?	
3.	Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah?	
4.	Rani bersemangat membantu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini?	
5.	Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah?	

Pedoman	Skor
jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas	4
jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas	3
jika kurang relevan dengan permasalahannya	2
jika tidak dirumuskan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Perbuatan memberikan sesuatu kepada orang lain dengan mengharap ridho Allah semata disebut...
 - a. Zakat
 - b. Hadiah
 - c. Hibah
 - d. Sadaqoh
2. Seseorang yang memberikan sadaqoh atau hadiah kepada orang lain, maka ia harus mengetahui hukum sadaqoh, yang manakah yang termasuk hukum sadaqoh...
 - a. Sunnah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
 - d. Mubah
3. Dibawah ini adalah yang termasuk Rukun Sadaqah...
 - a. Upeti
 - b. Ribah
 - c. Imbalan
 - d. Ijab & Qabul
4. Aminah memberikan sesuatu kepada Aisyah dengan tulus dan Ikhlas karena Allah SWT, maka perbuatan Aminah termasuk...
 - a. Sadaqoh
 - b. Hadiah
 - c. Hibah
 - d. Wasiat
5. Pemberian dari seseorang kepada orang lain dengan tidak ada imbalan dan sebab disebut...
 - a. Hadiah
 - b. Sadaqoh
 - c. Hibah
 - d. Riba
6. Hukum hibah adalah...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - d. Makruh
7. Hibah dapat dianggap sah apabila pemberian itu sudah mengalami proses...
 - a. Jual-beli
 - b. Ijab-qabul
 - c. Sewa-menyewa
 - d. Serah-terima
8. Hadiah yang diberikan kepada orang lain dengan tujuan disebut...
 - a. Mengharapkan kebbaikannya
 - b. Untuk kesetiaannya
 - c. Demi meningkatkan persatuan
 - d. Untuk penghargaan
9. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya untuk saling memberikan hadiah, hukum memberikan hadiah adalah...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Makruh
 - d. Mubah
10. Manakah pernyataan dibawah ini yang termasuk manfaat sadaqoh, hibah, dan hadiah...
 - a. Semakin banyak yang mencacimaki
 - b. Semakin sombong dan angkuh
 - c. Semakin tunduk dan patuh serta bersyukur kepada Allah SWT
 - d. Semakin dihormati

Penilaian Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan Pengertian shadaqoh dan hukumnya !
2. Jelaskan Rukun shadaqoh
3. Jelaskan Pengertian hibah!
4. Jelaskan hukum hibah!
5. Sebutkan Hikmah dan manfaat shadaqah,hibah dan hadiah

Kunci Jawaban dan pedoman penilaian soal uraian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bershodaqoh memberi hibah dan hadiah lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bershodaqoh memberi hibah dan hadiah lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bershodaqoh memberi hibah dan hadiah tidak lengkap, skor 4.	
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan shodaqoh, hibah dan hadiah dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan shodaqoh,hibah dan hadiah kurang benar, skor 5.	
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga rukun shodaqoh dan penjelasannya, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua rukun shodaqoh dan penjelasannya, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu rukun shodaqoh dan penjelasannya, skor 4.	
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang shodaqoh, lengkap dengan artinya skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang shodaqoh, tidak dengan artinya skor 8. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang shodaqoh, tetapi salah dengan artinya skor 6.	
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan 3 manfaat shodaqoh, hibah, dan hadiah, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 manfaat shodaqoh, hibah, dan hadiah, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjelaskan 1 manfaat shodaqoh, hibah, dan hadiah, skor 6.	
	Jumlah Skor	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang Penyembelihan, Kurban, dan Akikah, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (penyembelihan, kurban,

dan akikah) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di madding kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
2. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
3. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.