

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Бахмутської загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №4 Бахмутської
міської ради
Донецької області
Протокол № 10 від 31.08.2020

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Бахмутської
загальноосвітньої школи І-ІІ
ступенів №4
Бахмутської міської ради
Донецької області
В.В.Перкіна
«31» серпня 2020 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №4

Бахмутської міської ради Донецької області

на 2020/2021 навчальний рік

(початкова школа 1-4 класи,

базова середня освіта 5-9 класи)

II. Вступ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Статуту закладу, Програми розвитку школи на період 2020-2024 роки, правил внутрішнього трудового розпорядку школи, інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів у **2020/2021 навчальному році** Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №4 Бахмутської міської ради працюватиме за освітньою програмою.

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня.

Мета освітньої програми - окреслити рекомендовані підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання.

Обґрунтування створення:

- це обов'язковий документ передбачений Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення, структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення тощо;
- необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту, освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

Освітню програму складено:

- для 1-2 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (в редакції Шияна Р.Б.), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272.
- для 3 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (в редакції Шияна Р.Б.), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.
- для 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1.
- для 6-7 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1.
- для 5,8-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 12.

III. Тип закладу освіти, статус, місія школи, мета, завдання

Згідно ст.9 Закону України «Про загальну середню освіту» Бахмутська загальноосвітня школа I – II ступенів № 4 Бахмутської міської ради Донецької області є комунальним закладом освіти Бахмутської міської ради, діяльність якого спрямована на реалізацію основних завдань загальної середньої освіти. З 1997 року мова навчання – українська (рішення виконкому Артемівської міської ради від 17.09.1997 № 710).

Здійснює діяльність згідно Статуту закладу, затвердженого рішенням Бахмутської міської ради від 31.08.2016 № 6/90-1619.

З 2020 року Бахмутська загальноосвітня школа I-II ступенів №4 долучилася до проекту «Безпечна і дружня до дитини школа», мета якого – створення безпечного та комфортного освітнього середовища, яке стало б необхідною умовою успішного навчання, соціалізації та самореалізації кожної дитини.

Місія школи - розбудова сучасної, безпечної української школи; школи, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти; школи, у якій навчаються діти з різними індивідуальними можливостями; школи, яка буде намагатися надати можливості для розвитку кожній дитині, щоб вона була успішною, тобто прагнула навчатися протягом життя, щоб дитина, навчаючись у школі, змогла набути всі життєві компетенції у тому обсязі, у якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Мета школи - забезпечення рівного доступу до якісної освіти та орієнтація на особистість здобувача освіти, на його інтереси та здібності.

Завдання школи:

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
4. Реалізація державної мовної політики;
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі. Дитиноцентризм;
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набутти компетентності для життя;
8. Сучасне освітнє середовище, у відповідності до стандартів Безпечної школи, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Базова загальна середня освіта у закладі реалізується через два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи), яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;

базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 класи), яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту».

Випускник школи - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

IV. Структура школи

Освітній процес організовано в одну зміну згідно Правил внутрішнього розпорядку школи, відповідно до Статуту Бахмутської загальноосвітньої школи I-II ступенів №4 Бахмутської міської ради, та відповідно з головною метою навчального закладу, якою є забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти.

Мережа контингенту в 2020-2021 навчальному році складає 9 загальноосвітніх україномовних класів:

I ступінь - 4 класи, 114 учнів

II ступінь - 5 класів, 107 учнів

Класи	Форма здобуття освіти	Мова навчання	Кількість учнів	Кількість вільних місць	Кількість дівчат	Кількість хлопців
Класи з денною формою навчання						
1		Українська	26	4	10	16
2		Українська	30	0	15	15
3		Українська	29	1	11	18
4		Українська	29	1	18	11
Всього учнів 1 -4 класів			114	6	54	60
5		Українська	23	7	10	9
6		Українська	17	13	8	10
7		Українська	22	8	13	14
8	Суспільно-гу манітарний допрофіль	Українська	28	2	14	9
9		Українська	17	13	8	8
Всього учнів 5-9 класів			107	43	53	54
Разом по школі			221	49	107	114
Середня наповнюваність по школі			24,6			

--	--	--	--	--

Організовано роботу групи подовженого дня для учнів 1-2 класів, для чого передбачено 0,75 ставки вихователя ГПД.

Враховуючи рекомендації центру практичної психології і соціальної роботи, після психологічної діагностики, на підставі заяв батьків та вивчення соціального замовлення щодо комплектації класів, у школі було сформовано 2 допрофільні класи. За підсумками діагностики визначено схильність учнів до поглибленого вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін. У закладі створені всі умови для якісного впровадження допрофілью даного напрямку, щоб задовольнити потреби і здібності учнів, та виходячи з кадрового забезпечення школи. 8-9 клас – суспільно-гуманітарний допрофіль буде здійснюватись за рахунок годин варіативної складової 8-9-х класів.

Освітній процес у закладі супроводжується практичним психологом на 0,5 ставки. З метою розв'язання ряду соціально-педагогічних проблем в учнівському середовищі, на виконання Листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 04 липня 2012 року № 1/9-488 «Щодо організації та проведення "години психолога" у загальноосвітніх навчальних закладах», запроваджено проведення годин психолога в кожному класі 1 раз на місяць за рахунок класних годин в робочий час практичного психолога. Організовано роботу з учнями щодо їхнього психологічного супроводу та охоплення навчанням, які належать до категорій, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги, в тому числі, і «вимушені переселенці». Надається соціальна та матеріальна допомога щодо забезпечення харчуванням та шкільним приладдям, одягом.

Логопедичний супровід освітнього процесу здійснюється через філію-логопедичного пункту № 2 на освітньому окрузі, основним завданням якого є усунення порушень усної і писемної мови, запобігання відхиленням мовного розвитку учнів, пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.

Продовжується здійснення інклюзивної освіти на базі 2 класу, індивідуальне навчання учнів 2,3,4 та 6 класів.

За концепцією Нової української школи (далі НУШ) працюватимуть 1-3 класи. Елементи НУШ активно використовуватимуть всі вчителі початкової ланки. Продовжується впровадження проєктних тижнів (останні тижні семестрів).

У початковій та основній школі (2, 3, 4 та 8 клас) здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517: для вивчення української мови (навчання грамоти), російської і англійської мов, трудового навчання та інформатики.

З метою системного підходу до організації освітнього процесу, визначаються єдині дні:

Понеділок – інформаційний день

Вівторок – єдиний день медичної, правової інформації

Середа – спортивно – гурткова робота

Четвер – виховні години, загальношкільні заходи,

П'ятниця – батьківський день, санітарно – гігієнічний день.

Режим роботи школи згідно трудового розпорядку, затверджений педагогічною радою від 31.08.2020 р. № 10

З метою належної організації освітнього процесу, запобігання поширенню коронавірусної хвороби та створення безпечних умов організації освітнього процесу у

2020-2021 навчальному році освітній процес у закладі розпочнеться в умовах адаптивного карантину, відповідно до:

- **Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 р. № 42** «Про затвердження тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУЮ-19)».
- **Листів Міністерства освіти і науки України:**
 - від 29.07.2020 № 1/9-406 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»,
 - - від 04.08.2020 № 1/9-419 «Щодо необхідності створення безпечних умов для організованого початку 2020/2021 навчального року»,
 - - від 05.08.2020 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Школа працює відповідно до Статуту школи з 5-денним тижневим режимом. Заняття проводяться в I зміну. З метою дотримання рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУЮ-19) навчальний день розпочинається з проведення ранкових зустрічей із дотриманням соціальної дистанції з 7.40 класними керівниками на шкільному подвір'ї. Здійснюють допуск здобувачів освіти до закладу на вулиці біля визначених маршрутом руху входів згідно затвердженого графіку, проводити візуальний огляд дитини на наявність симптомів інфекційного захворювання (кашель, нежить, осиплість голосу, почервоніння очей), термометрію безконтактним термометром (при потребі) та опитувати про самопочуття у дитини.

Уроки в школі розпочинаються о 8.00 годині та завершуються о 14 годин 45 хвилин. В післяурочний час розпочинається робота гуртків та факультативів згідно з розкладом №2.

Тривалість уроків

в 1 класі	– 35 хвилин
в 2 – 4 класах	– 40 хвилин
в 5 – 9 класах	– 45 хвилин

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

Уроки	1 клас	2 – 4 класи	5 – 9 класи
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.45
2	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45
3	10.00 – 10.35	10.00 – 10.40	10.00 – 10.45
4	11.05 – 11.40	11.05 – 11.45	11.05 – 11.50
5	12.10 – 12.45	12.10 – 12.50	12.10 – 12.55
6		13.05 – 13.45	13.05 – 13.50
7			14.00 – 14.45

Встановити перерви між уроками з метою дотримання санітарно – гігієнічних вимог для учнів.

Перерви	1 клас	2 – 4 класи	5 – 9 класи
1	25 хв.	20 хв.	15 хв.
2	25 хв.	20 хв.	15 хв.
3	30 хв.	25 хв.	20 хв.
4	30 хв.	25 хв.	20 хв.
5		15 хв.	10 хв.
6			10 хв.

Графік харчування учнів:

№ перерви	Час харчування	Класи	У тому числі діти пільгової категорії
1 перерва	8.30 – 8.40	1	
	8.50 – 9.00	2	
2 перерва	9.30 – 9.40	3	
	9.50 – 10.00	4	
3 перерва	10.35 – 10.45	5	
	10.55 – 11.05	6,9	
4 перерва	11.40 – 11.50	7	
	12.00 – 12.10	8	

Режим роботи групи подовженого дня 1-2 класів (0,75 ст.)

12.00 – 16.30

І група	
Прийом дітей, співпраця з класними керівниками	12.00-12.30
Виховні бесіди, санітарно – гігієнічні заходи	12.30-13.00
Обід	13.00-13.30
Перебування на свіжому повітрі. Спостереження у природі за станом погоди	13.30-15.00
Загальнорозвиваючі заняття в приміщенні: конкурси, вікторини, досліди	15.00-15.45
Самостійна творча діяльність. Заняття учнів за інтересами: настільні ігри, розфарбовування, малювання, читання літератури.	15.45-16.15
Прогулянка, повернення додому	16.15-16.30

Структура 2020/2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою організованого початку і завершення 2020-2021 навчального року, затверджено наступну структуру навчального року.

Навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2020 року у День знань і закінчиться не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття у школі організуються за семестровою системою, тривалість навчального року складає 35 навчальних тижнів:

I семестр - з 01 вересня по 25 грудня 2020 року – 16 тижнів;

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2021 року – 19 тижнів.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;
- зимові - з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
- весняні - з 29 березня по 04 квітня 2021 року.

В термінах канікул можливі зміни, в зв'язку з особливостями опалювального сезону, вимушеними карантинами та нестабільною ситуацією в регіоні.

Для учнів 1 класу впроваджуються додаткові тижневі канікули з 15.02.2021 року по 19.02.2021 року. У випадку відміни занять через карантин, час карантину для учнів 1 класів вважається канікулами.

Також при плануванні навчальних занять слід врахувати святкові дні та перенесення робочих днів на інші дати, а саме:

- 14.10.2020 (середа) – вихідний день на честь дня захисників України;
- 25.12.2020 (п'ятниця) – католицьке Різдво в Україні вихідний день;
- 08.03.2021 (понеділок) – день, який слідує за святом всіх жінок,
- 01.05.2021 – травневий вихідний день на честь Дня праці.
- 02.05.2021 – Великдень, випаде на недільний день, наступний понеділок – вихідний;
- 09.05.2021 – День перемоги, випаде на недільний день, наступний за ним понеділок – вихідний.

Державна підсумкова атестація проводиться для учнів 4 та 9 класу.

Відпрацювання навчальної практики та екскурсій для учнів 1-8 класів допускається протягом навчального року під час осінніх, зимових та весняних канікулах та в позаурочний час (рішення педагогічної ради від 31.08.2020 №10). Необхідною умовою організації навчальних екскурсій і навчальної практики є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.

У класних журналах 1-9 класів відведено окрему сторінку з вивчення Правил дорожнього руху, ППБ, санітарії та гігієни, правові бесіди.

Структура навчального року може змінюватися внаслідок таких явищ як карантин, стихійне лихо тощо, за рішенням місцевих органів державної виконавчої влади. Виконання навчальних програм у цьому випадку обумовлюється проведенням додаткових занять, інтенсифікації навчального процесу.

V. Нормативно-правове забезпечення

Діяльність Бахмутської загальноосвітньої школи I – II ступенів № 4 проводиться відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів, Положень та інших нормативно-правових документів, а саме:

- Конституції України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Регіональної програми «ОСВІТА ДОНЕЧЧИНИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ВИМІРІ. 2017-2020 РОКИ».
- Указ Президента України №31/2020 “Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні”
- Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)

Державні стандарти. Нова українська школа

- Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти”(застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 “Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», із внесеними до нього змінами.
- Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Освітні та навчальні програми

- Освітня програма Бахмутської ЗОШ I-II ступенів №4 на 2020 -2021 н.р.
- Додаток. Робочий навчальний план на 2020 - 2021 н.р.
- Додаток. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ МОНУ № 405 від 20.04.2018 року Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 5-9 класи
- Наказ МОНУ № 407 від 20.04.2018 року Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня 2-4 класи
- Наказ МОНУ № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»
- Наказ МОНУ №814 від 26.07.2018 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»
- Наказ МОНУ України №814 від 26.07.2018 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», зі змінами (наказ МОНУ від 16.08.2018 № 917).
- Наказ МОН № 627 від 12.06.2018 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України (6 березня 2002 року за № 229/6517), зі змінами.
- Лист Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2020 р. № 1/9-420 “Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році

Викладання навчальних предметів

- Лист МОНУ №1/9-430 від 11 серпня 2020 року Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році
- Лист ІМЗО від 22.08.2019 № 22.1/10-2876 "Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році"
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-394 від 22.07.2020 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”
- Лист МОН №1/9-498 від 05.08.19 року Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.
- Лист МОН № 1/9-365 від 10.06.19 року “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти”.
- Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/10-2858 “Щодо впровадження Українського правопису в редакції 2019 року”

Початкова школа

- Наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»
- Наказ МОН № 1021 від 13.07.2017 року Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня
- Лист МОН № 1/9-190 від 02.04.18 року Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи
- Наказ МОН від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».
- НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА ЗАГАЛЬНОНАВЧАЛЬНІ УМІННЯ ТА НАВИЧКИ
- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
- Наказ МОН № 1222 від 21.08.13 року зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти
- Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи
- Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу

Основна школа

- Наказ МОН № 804 від 07 червня 2017 року Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
- Лист МОН від 29.10.2007 N 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів».
- Наказ МОН від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (5-11 класи)

Ведення документації

- Наказ МОН від 03.06.2008 №_496 "Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів"
- Наказ МОН від 08.04.2015 № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».
- Наказ МОН № 240 від 23 черня 2000 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I - III ступенів». відновлена наказом МОН від 29.11.2013р. №1655.
- Наказ МОНМСУ №423 від 10 травня 2011 «Про затвердження єдиних зразків ведення обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ст. усіх форм власності».
- Методичний лист щодо заповнення журналів з української мови та літератури, світової літератури(Лист МОН України від 21 серпня 2010 року № 1/9 – 580).

Робота з обдарованими учнями

- Наказ МОН № 712 від 23 травня 2019 року Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад з математики, фізики, хімії, біології, географії, економіки, інформатики, інформаційних технологій у 2019/2020 навчальному році

- Наказ МОН від 06.08.2019 №1077 "Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році".

Виховання

- Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ МОНУ від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».
- Лист МОНУ №1/9-385 від 20.07.2020 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
- Лист МОН № 1/9-414 від 27.06.19 року Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок
- Лист МОН 1/9-413 від 27.07.17 року Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році
- Наказ МОН № 1/9-523 від 16 серпня 2019 року Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році

Соціально-психологічна служба

- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"
- Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н. р.”
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"
- Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти
- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству".
- Наказ Управління освіти Бахмутської міської ради від 25.05.2020 № 217 «Про складання освітніх програм та навчальних планів закладів загальної середньої та позашкільної освіти на 2020-2021 навчальний рік».

VI. Освітня програма:

1) *Форми організації освітнього процесу:*

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних 7 компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо). Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів (історії, хімії, фізики, біології), менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання,

передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

З метою виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволоділи під час дистанційного навчання організовується коригуюче навчання учнів протягом вересня 2020.

У навчальних планах передбачаються уроки на свіжому повітрі.

На випадок введення закладу в оранжеву та жовту зону здійснювати планування роботи таким чином, щоб матеріал групувався для паралельного опрацювання у класі та дистанційно (інформаційні матеріали з теми, завдання для самостійного опрацювання надавати дистанційно; у класі - розглядати матеріал, який потребує пояснення, виконувати практичні роботи, проводити різні види контролю). Визначити теми для вивчення у дистанційному режимі, розробити план самостійної роботи учнів в умовах проведення дистанційного навчання для кожного навчального предмета та класу.

Освітній процес у закладі супроводжується практичним психологом на 0,5 ставки. З метою розв'язання ряду соціально-педагогічних проблем в учнівському середовищі, на виконання Листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 04 липня 2012 року № 1/9-488 «Щодо організації та проведення "години психолога" у загальноосвітніх навчальних закладах», запроваджено проведення годин психолога в кожному класі 1 раз на місяць за рахунок класних годин в робочий час практичного психолога. Організовано роботу з учнями щодо їхнього психологічного супроводу та охоплення навчанням, які належать до категорій, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги, в тому числі, і «вимушені переселенці». Надається соціальна та матеріальна допомога щодо забезпечення харчуванням та шкільним приладдям, одягом.

Навчання за формою екстернат проводиться на підставі наданих заяв здобувачів освіти, або їхніх батьків та осіб, які їх замінюють (за потреби). Освітня програма здобувачем освіти за екстернатною формою навчання засвоюється повністю самостійно, практичний мінімум та контрольні роботи надаються протягом навчального року за графіком.

Оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюється відповідно до законодавства та передбачає виконання програм, практичного мінімуму та контрольних робіт не менше 60% від загального обсягу навчального матеріалу.

Інваріантна складова навчального плану відповідає державним вимогам. Організація освітнього процесу здійснюється за чинними навчальними програмами, підручниками і навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України на 2020-2021 навчальний рік.

Навчальні досягнення здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану школи підлягають обов'язковому оцінюванню. У першому-другому класі оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів має формувальний характер, вербальне, здійснюване на суб'єкт-суб'єктних засадах тісно пов'язане з самоконтролем і самооцінюванням учнів. У 3 класі Нової української школи (далі – НУШ) підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». У 4 класі - з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання». У 4-9 класах

оцінювання здійснюється за 12-бальною системою; учні 5 класу протягом I та II навчального тижня оцінюються вербально згідно з рішенням педагогічної ради протокол №10 від 31.08.2020.

Річне оцінювання у 4-9 класах буде здійснено на підставі семестрових оцінок. Оцінювання навчальних досягнень учнів з варіативної складової навчального плану здійснюється в залежності від специфіки предмета за рішенням педагогічної ради.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою, здійснюється з урахуванням програми навчання, критеріїв оцінювання та інших вимог чинного законодавства.

Оцінювання екстернів здійснюється на підставі результатів виконаних практичних та контрольних робіт, завдань, які надаються дистанційно. За підсумками оцінювання цих робіт виставляються семестрові оцінки, річна оцінка є середньоарифметичним від семестрових.

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі, свідоцтві досягнень учнів 1-3 класів та табелях навчальних досягнень учнів 4-9 класів.

Організація дистанційної форми навчання

У разі несприятливої епідеміологічної ситуації або визначення території на якій знаходиться освітній заклад, як такої, що відноситься до червоної зони адаптивного карантину в Україні через захворювання на COVID-19, організація освітнього процесу в школі в цілому або в окремих класах здійснюється з використанням дистанційної форми навчання. Це відбувається засобами сервісу Google Classroom, вайбер, з дотриманням затвердженого на початку навчального року розкладу занять. Доступ до сервісу можливий з будь-яких пристроїв: смартфонів, планшетів, ноутбуків, комп'ютерів. Крім цього додатково для зв'язку з педагогами можуть використовуватись телефонний зв'язок, вайбер, електронна пошта, тощо. Обов'язковими є й онлайн-уроки з використанням конференцій ZOOM. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відразу впродовж проведення конференцій, персонально через індивідуальні повідомлення в Google Classroom, а також заноситься до електронних журналів на «Нових знаннях»

Траєкторія реалізації освітньої програми в 2020-2021 навчальному році:

- Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- Гарантування наступності між реалізацією освітніх програм усіх рівнів;
- Створення дієвого підґрунтя для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору життєвих орієнтирів поза межами навчального закладу;
- Формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності;
- Забезпечення здорових соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, реалізації власної самоосвітньої діяльності;
- Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- Постійна орієнтація на потреби учня в освітньому процесі.

2) Загальний обсяг навчального навантаження початкової школи складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);
- 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік;

- ☐ 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік);
- ☐ 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- ☐ 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – **навчальний план**).

Освітня програма ЗЗСО № 4 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого та другого рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

3) Очікуванні результати навчання учнів:

Школа І ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування в учнів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно

обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Школа II ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

4) Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

На виконання ст.48 «Моніторинг якості освіти» Закону України «Про освіту» в школі за рішенням педагогічної ради №10 від 31.08.2020 р. створено внутрішню систему забезпечення якості освіти. (За основу визначення напрямів моніторингу та інструментарію вимірювання показників взято посібник «Внутрішня система забезпечення якості освіти: Абетка для директора»).

Якість освіти в закладі визначається за наступними напрямками:

- Освітнє середовище закладу освіти
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
- Управлінські процеси закладу освіти

Ефективність реалізації напряму «Освітнє середовище закладу освіти» буде визначатися за допомогою анкетування учнів, батьків, адміністрації, вчителів, технічного персоналу в он-лайн системі «Індекс Безпеки і Здоров'я школи». Отримані дані стануть підґрунтям для складання «Плану удосконалення ЗО». Результативність змін буде визначена за допомогою анкетування учнів, батьків, адміністрації, вчителів, технічного персоналу в он-лайн системі «Індекс Безпеки і Здоров'я школи».

Ефективність реалізації напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» буде визначатися за допомогою спостереження за освітнім процесом, анкетування учнів та їх батьків щодо поінформованості про критерії оцінювання, справедливості оцінювання навчальних досягнень, проведення моніторингових досліджень та порівняльних аналізів між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету, аналізу середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняльним аналізом між оцінкою вчителя за підсумками семестру та моніторинговими контрольними роботами за текстами адміністрації. Отримані дані будуть використані для корекції діяльності педагогічного колективу з метою підвищення якості знань учнів.

Результативність змін буде визначена за допомогою порівняння результатів якості знань по школі в поточному навчальному році у порівнянні з попереднім.

Ефективність реалізації напряму «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» буде визначатися за допомогою детального вивчення документації вчителів (календарно-тематичного, поурочного планування, допоміжної методичної, дидактичної бази та ін.), а також спостереження за здійсненням освітнього процесу (використання ІКТ, ТНЗ, інтеграції, індивідуалізації, компетентнісного підходу, ефективної роботи з батьками учнів, участь в проєктах, безперервне навчання та вдосконалення, академічна доброчесність). Оцінка діяльності вчителів буде здійснюватись через рейтингову таблицю за підсумками семестру/року. Результативність змін буде визначена за допомогою порівняння результативності роботи конкретного педагога у поточному навчальному році порівняно з попереднім.

Ефективність реалізації напряму «Управлінські процеси закладу освіти» буде визначатися за допомогою визначення рівня реалізації Програми розвитку школи та річного планування відповідно до Освітньої програми. Для аналізу буде застосовано анкетування всіх вищезазначених осіб, а також використані результати річного моніторингу з боку Управління освіти.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Тихонюк К.С., яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

У 2020-2021 навчальному році відбуватиметься моніторинг викладання предметів:

- для 1-4 класів: українська мова, фізкультура, математика
- для 5-9 класів: історія України, українська мова, природознавство, варіативна складова, українська література, трудове навчання, ГПД, гуртки
- моніторинг впровадження концептуальної рамки БДДШ.

5) Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою:

а) Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

На виконання наказу МОН України №924 від 20.08.2018 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі" навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

б) Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма початкової та базової середньої освіти Бахмутської ЗОШ I-II ступенів №4 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план I та II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

6) Освітні компоненти:

5.1. Аргументація варіативної складової

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає

проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти допрофіля («Українознавство», «Мій рідний край»);
- реалізація проєкту «Безпечна та дружня до дитини школи» «Життєві навички активного громадянства»;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Всього планується використати із варіативної складової навчального плану початкової школи 1,5 години з 5, що складає 30% від запланованої кількості годин варіативної складової:

- 1 година у 1 класі призначені на курс за вибором «Школа зеленої планети»;
- 0,5 години варіативної складової у 4 класі, призначені на проведення індивідуальних консультацій з математики.
- Варіативна складова 5-9 класів у кількості 13,5 годин, що складає 96,4% від запланованої кількості годин спрямована на всебічний гармонійний розвиток учнів, національно-патріотичне виховання, індивідуальний особистісно-орієнтований підхід у вивченні окремих предметів, реалізацію допрофільного навчання у 8-9 класах.

Гранично допустиме навантаження на одного учня не перевищує встановлених норм.

Школа I ступеня

В учнів I ступеня формуватимуться ключові компетентності, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій: соціальні – здатність до праці, навички взаєморозуміння, комунікативні навички;

мотиваційні – здатність до навчання, навички адаптуватись та бути мобільним;

функціональні – вміння використовувати джерела інформації для власного розвитку.

В 1-4 класах продовжується впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, згідно з яким основним орієнтиром є гармонійний розвиток дитини, забезпечення наступності дошкільної, початкової та основної загальної освіти; особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі. За рахунок варіативної складової вводяться:

Предмети, додаткові заняття і факультативи	Мета	Кількість годин
«Школа зеленої планети» (Курс за вибором)	З метою формування в учнів любові, турботи та бережливого ставлення до навколишнього світу, безпечну поведінку, розвиток мотивацій дбайливого ставлення.	1
Індивідуальні консультації та групові заняття	Здійснення корекційної роботи з учнями, робота з обдарованими дітьми	0,5
ВСЬОГО		1,5 години

Школа II ступеня

В учнів II ступеня формуватимуться компетентності:

Ціннісно-сміслові та загальнокультурні – активна участь у співпраці з учителями, мобільність, соціальні й громадянські цінності та вміння;

Навчально-пізнавальні та мотиваційні – винахідливість, інтереси та внутрішня мотивація, особисті практичні здібності;

Інформаційні та соціально-трудові – вміння оперувати знаннями в житті і навчанні, вміння використовувати джерела інформації для власного розвитку.

У 2020-2021 навчальному році з метою забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої допрофільної та початкової допрофесійної підготовки, гарантування неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства у 8-9 класах організовано освітній процес за соціально-гуманітарним напрямом.

З метою різнобічного розвитку учнів основної школи, реалізації завдань до профільної освіти, години варіативної складової розподілені таким чином:

Предмети за вибором, додаткові заняття і факультативи	Клас	Мета	Кількість годин
«Українознавство» (Курс за вибором)	5	З метою формування соціальної компетентності, виховання сучасного громадянина-патріота Української держави, свідомого державотворця, підготовки учнівської молоді до виконання ролі активних громадян.	1
Українська мова (предмет за вибором)		З метою всебічного розвитку учнів, повноцінного вивчення предмету, додаткову годину переведено до інваріантної складової.	0,5*
«Життєві навички для активного громадянства» (тренінгів курс БДДШ)		З метою розвитку соціально-психологічних компетентностей, які потрібні кожній людині для активної участі у суспільному житті: критичне мислення; аналіз проблем і ухвалення зважених рішень; емпатії, співпраці і роботі в команді; протидії тиску, маніпуляціям і насильству.	1
Всього			2,5
Українська мова (предмет за вибором)	6	З метою всебічного розвитку учнів, повноцінного вивчення предмету, додаткову годину переведено до інваріантної складової.	0,5*
«Українознавство» (Курс за вибором)		З метою формування соціальної компетентності, виховання сучасного громадянина-патріота Української держави, свідомого державотворця	1
«Життєві навички для активного громадянства» (тренінгів курс БДДШ)		З метою розвитку соціально-психологічних компетентностей, які потрібні кожній людині для активної участі у суспільному житті: критичне мислення; аналіз проблем і ухвалення зважених рішень; емпатії, співпраці і роботі в команді; протидії тиску, маніпуляціям і насильству.	1

НВЦ «Інтелект»		3 метою підтримки та розвитку обдарованості учнів	1
Всього			3,5
«Українознавство» (Курс за вибором)	7	3 метою формування соціальної компетентності, виховування сучасного громадянина-патріота Української держави, свідомого державотворця, підготовки учнівської молоді до виконання ролі активних громадян.	1
Українська мова (предмет за вибором)		3 метою всебічного розвитку учнів, повноцінного вивчення предмету, додаткову годину переведено до інваріантної складової.	0,5*
«Життєві навички для активного громадянства» (тренінгів курс БДДШ)		3 метою розвитку соціально-психологічних компетентностей, які потрібні кожній людині для активної участі у суспільному житті: критичне мислення; аналіз проблем і ухвалення зважених рішень; емпатії, співпраці і роботі в команді; протидії тиску, маніпуляціям і насильству.	1
Всього			2,5
Музичний світ поетичного слова (Курс за вибором)	8	3 метою збагачення учнів знаннями про творчість українських поетів-піснярів; прищеплення школярам любові до поезії та музики як видів мистецтва; виховання цікавості до української пісні-поезії.	1
«Життєві навички для активного громадянства» (тренінгів курс БДДШ)		3 метою розвитку соціально-психологічних компетентностей, які потрібні кожній людині для активної участі у суспільному житті: критичне мислення; аналіз проблем і ухвалення зважених рішень; емпатії, співпраці і роботі в команді; протидії тиску, маніпуляціям і насильству.	1
«Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»		3 метою формування вміння ефективно вирішувати конфлікти, бути толерантними до думки інших, протистояти насильству, булінгу, дискримінації в колективі. Підготовка учнів медіаторів служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний - рівному».	1
Всього			3
Індивідуально – групові заняття з укр.мови	9	3 метою реалізації до профільної освіти, якісної підготовки до ДПА, формування мовленнєвої компетентностей	0,5
«Мій рідний край» (Факультативний курс)		3 метою повноцінного вивчення предмету географії, всебічного розвитку учнів, реалізація до профільної освіти, здійснення дослідницької та краєзнавчої роботи додаткові 0,5 години переведено до інваріантної складової.	0,5*
«Захисти себе від ВІЛ». (Факультативний курс)		3 метою формування здорового способу життя та відповідальної поведінки серед дітей, толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ., забезпечення прав ВІЛ-інфікованих і	1

		хворих на СНІД, створення ефективної системи дієвих заходів щодо запобігання подальшому поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДу	
Всього			2
Всього:			13,5

5.2. Робота гуртків

Гурткова робота у школі спланована з урахуванням інтересів та здібностей учнів. Протягом року працюватимуть гуртки художньо – естетичного, декоративно - прикладного, спортивно – оздоровчого напрямків. Необхідність введення цих гуртків зумовлюється тим, що заняття сприяють розвитку естетичних смаків, творчих здібностей учнів, залученню їх до участі в шкільних міських заходах та різноманітних конкурсах і змаганнях. Вибір гуртків обґрунтовується результатами анкетування дітей і батьків, кадровим і програмним забезпеченням та матеріально-технічною базою школи.

У 2020-2021 навчальному році на гурткову роботу відведено 9 годин.

Для учнів 1-4 класів

«Барвистий світ музики» - 1 година;
«Країна дитячого задоволення» - 1 година
«Здорова постава» - 1 година.

Для учнів 5-9 класів

«Екологічна варта» - 1 година;
«Барвистий світ музики» - 1 година;
«Країна дитячого задоволення» 1 година;
«Школа Джур» - 1 година.

Вакансія – 2 години

Програмно-методичне забезпечення гурткової роботи

1. «Програма нетрадиційного образотворчого гуртка «Країна дитячого задоволення» для учнів 1-9 класів. Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Протокол №1 від 24 червня 2016 р.) (Ходанич П.М., Кузьма В.М.);
2. «Програма вокального гуртка «Барвистий світ мистецтва» для учнів 1-9 класів. Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Протокол №1 від 24 червня 2016 р.) (Ходанич П.М., Кузьма В.М., Жабляк М.Д.);
3. Навчальна програма «Юні екологи» (Радченко Т.Д.). наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації _14.02._2014 № _82_/0/212-14
4. Програма гуртка козацько–лицарського виховання «Школа «Джур» для учнів 5-9 класів. Рекомендовано Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 14.06.2012 № 14.1/12–Г–119. (Автор Бондарчук О.С.).

5. Програма «Корекція порушень постави в учнів початкової школи з урахуванням індивідуальних напружень в дихальній системі». Затверджено МОНУ від 23.10.2017 (Ред. Романчук О.П., Подгорна В.В.).

5.3. Інтегрована освіта та індивідуальне навчання

У школі створені умови для рівного доступу до освіти дітей, які мають особливі освітні потреби та навчаються індивідуально.

Інтегрована освіта в 2020-2021 навчальному році буде здійснюватись за такими напрямками:

- індивідуальне навчання (педагогічний патронаж):
 - ☐ **Коженков М. (2 клас) з тижневим навантаженням 10 годин;**
 - ☐ **Аландаров М. (3 клас) з тижневим навантаженням 10 годин;**
 - ☐ **Аліфашкін В. (4 клас) з тижневим навантаженням 10 годин;**
 - ☐ **Зеленюк В. (6 клас) з тижневим навантаженням 14 годин.**
- навчання в інтегрованому класі на базі 2 класу:
 - ☐ **Шарошенко О.;**
 - ☐ **Дубовий М.**

Зміст індивідуального навчання відповідає новому Державному стандарту початкової загальної освіти. При цьому ураховані індивідуальні особливості психофізичного розвитку учнів з особливими потребами, їх здібності, а також рекомендації КУ «Інтегровано-ресурсний центр м.Бахмут». Різниця між кількістю годин, виділених на вивчення окремих предметів згідно Типового навчального плану та плану індивідуального навчання компенсується за рахунок індивідуального навчання.

Початок занять, їх термін тривалості визначаються розкладом, який складено з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей учня та погоджений з батьками.

Заняття в інтегрованому 2 класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами **Шарошенко Олександр**, який має порушення слуху, згідно з рішенням Комунальної установи «Інтегровано-ресурсний центр м.Бахмут» та **Дубовий Микита**, який має порушення зору будуть здійснюватись за програмою загальноосвітньої школи, як і передбачено для учнів всього класу, а саме: за Типовою освітньою програмою в редакції Шияна Р.Б.), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272

Крім того, для індивідуальної корекційної роботи Дубовому М. передбачено 4 години, які розподілено наступним чином:

- 1 – корекційні заняття з логопедом;
- 3 – корекційні заняття з практичним психологом

Для індивідуальної корекційної роботи Шарошенко О. передбачено 6 годин, які розподілено наступним чином:

- 2 – корекційні заняття з вчителем-логопедом;
- 2 – корекційні заняття з практичним психологом
- 2 - корекційні заняття з дефектологом (сурдологом)

Для відповідного педагогічного супроводу інтегрованого навчання в штатний розпис школи введено 1 ставка асистента педагога інтегрованого класу.

Для належної організації і здійснення інтегрованого навчання, комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в школі, працює команда психолога – педагогічного супроводу, до складу якої входить практичний психолог, логопед, дефектолог, медична сестра, вчителі індивідуального навчання, вчителі – предметники, члени адміністрації, батьки.

Директор школи

В.В.Перкіна