

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад »№2 «Золотой ключик» п.Энергетик
(МБДОУ Детский сад №2)

Проект

Музей боевой славы

как инновационная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ



Автор старший воспитатель Новикова Н.В.

п.Энергетик-2025год

Информационная карта проекта

Наименование проекта	<i>Музей боевой славы как инновационная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ</i>
Основания для разработки проекта	☐ Конвенция о правах ребёнка; ☐ Конституция РФ статья 43; ☐ Семейный кодекс РФ; ☐ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ☐ Программа развития ☐ Устав
Заказчик проекта	МБДОУ родители (законные представители)
Тип проекта	Исследовательский, практико - ориентированный.
Автор проекта	
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители
Направления проекта	Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ Взаимодействие с родителями.

Введение

*«Не забывай
Кровавые закаты,
Когда в руинах был родимый край,
И как на землю падали солдаты,
Убитыми...
Живой, не забывай!»
М.Михайлов.*

Фундаментальной основой будущего нашей страны и наших детей является патриотизм. Во главу угла этого понятия лежат непреклонные ценности: любовь и уважение к своей Родине и ее традициям, духовному наследию наших предков и многонационального народа, ответственность за свою страну и ее будущее. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации приоритетным направлением в вопросе воспитания гражданина выдвинута следующая задача: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

К сожалению, реальная ситуация сложившаяся в нашей стране в политике, экономике и культуре России с большей очевидностью подчеркивает об утрате нашим обществом российского патриотичного сознания. В связи с этим многократно повышается роль воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности. Возрастает необходимость преобразования всех сфер жизнедеятельности общества, как восстановления, так и обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Без патриотизма невозможно воспитать достойного человека-гражданина, выработать у него устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда в угоду моде усваивается всё зарубежное при забвении о национальном достоинстве. Все дальше уходят в глубь истории грозные годы Великой Отечественной войны. Все чаще и чаще находятся «умники», которые пытаются переписать страницы грозных лет и уничтожить в сердцах людей память о подвиге наших дедов и отцов, которые ценою своих жизней отстояли для будущих потомков мирное небо над головой!

Война - это суровая трагедия. За ней скрываются кровь, боль, страх и потери. Мы не имеем права не знать своей истории, не гордиться своими предками, их мужеством и стойкостью. Сколько людей отдали жизнь на поле боя, сражаясь за Родину, за то, чтобы мы жили в этом огромном и прекрасном мире, отвоеванном солдатами Великой Отечественной войны. Миллионы жизней отданы в борьбе с фашистами и поэтому сейчас мы живём мирно и счастливо. Все они, несомненно, герои и сколько бы не прошло лет, мы всегда будем помнить тех, кто защищал нашу Родину.

В решении этой проблемы большая роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. Таким образом, проект ориентирован в конечном итоге на формирование у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы.

В настоящее время существует множество методов развития познавательных процессов у дошкольников, наряду с другими мной было использован метод музейной педагогики в виде мини-музея.

Мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. В итоге главная цель достигнута: отношения родителей и педагогов изменяются, больше сплавляются, происходит сближение. Налаживаются партнерские отношения между дошкольными учреждениями и родителями.

Как научная дисциплина музейная педагогика, на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Музейная педагогика прочно входит в дошкольные образовательные учреждения.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОУ заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС, в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного образования. Именно дошкольный возраст один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком — гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа. В мировой и отечественной истории есть события, имеющие непреходящее значение. Время с возрастающей силой подчеркивает их величие, выдающуюся роль в развитии цивилизации.

Цель проекта: Использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности детского сада по формированию современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи проекта:

Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность музея детского сада.

Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий и эстетики, способствующих повышению привлекательности музея.

Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Основные направления деятельности

- Поисковая, научно-исследовательская работа:
- Сбор материала о земляках- участниках Великой Отечественной войны, история освобождения населенных пунктов России (города-Герои) и участниках СВО п Энергетик
- Работа с музейным фондом
- Формирование фондов подлинных памятников истории Великой Отечественной войны; Формирование фондов копий.
- Экскурсионно- просветительская работа
- Проведение занятий в музее, проведение тематических занятий мужества, занятий по ознакомлению с героизмом медицинских сестер, бойцов, солдат, о тяготах детства во

время войны, о городах- героях, о великих сражениях войны, знакомство с наградами войны и т.д.

- Развитие сетевого взаимодействия
- Связь музея с государственными учреждениями, общеобразовательными организациями.
- Организационная работа
- Обеспечение учета и условий сохранности фонда музея; оформление экспозиций музея, досуговая деятельность.

Принципы и подходы с учетом ФГОС и ФОП ДО

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования:

- уважение личности ребенка;
- реализация Проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

При реализации проекта используется комплекс взаимодополняющих **методов**:

- Теоретические: анализ психолого–педагогической литературы, существующего педагогического опыта и методических подходов по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
- Информационные: информационные стенды, памятки, собрания, беседы, информация на сайте.
- Активные: моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки,
- интеграция со специалистами детского сада.

Ожидаемые результаты:

У детей будут сформированы представления:

- о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- интерес к военно-патриотической музыке;
- чувство единения и гордости за старшее поколение;
- изменение приоритетов родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей.
- совершенствование системы взаимодействия между детьми, родителями и педагогами;

Средства патриотического воспитания:

- ☐ Встречи с ветеранами локальных войн и участниками СВО.
- ☐ Экскурсии по музейным выставкам для всех возрастных групп
- ☐ Музейные уроки (на базе музея);
- ☐ Экскурсионная деятельность;
- ☐ Познавательные занятия в старших группах;
- ☐ Диспуты, круглые столы с детьми и родителями
- ☐ Оформление тематических выставок;
- ☐ Проведение викторин

Этапы реализации проекта:

I этап – Информационно – накопительный :

Изучить контингент участников проекта (дети, родители, педагоги).

- ✓ Поиск инновационных форм, методов и способов по работе с вышеуказанным контингентом.
- ✓ Пополнить предметно-развивающую среду для реализации участников проекта.
- ✓ Подобрать консультативный и наглядный материал для родителей, педагогов.
- ✓ Организовать выставку методической литературы для родителей и педагогов по теме проекта.
- ✓ Провести анкетирование родителей с целью определения их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

II этап – Аналитический :

После того, как были определены тема и цель проекта, мною подбирался наглядный материал, фото, аудио и видео материалы, книги; разрабатывались конспекты НОД по заданным темам. Были проведены обсуждения со специалистами, педагогами и родителями ДОО о материальных и технических возможностях реализации проекта. Одновременно шло накопление и подбор материала по всем направлениям деятельности. Результатом проделанной работы явилось составление перспективного плана развития музея и работы с родителями и воспитанниками дошкольного учреждения.

№	Содержание	
1.	Работа с музейным фондом Инвентаризация имеющихся музейных предметов	
	Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами	
2.	Поисковая, научно-исследовательская работа	
	☐ Документы военных лет	
	☐ Боевые трофеи	
	☐ Обмундирование	
	☐ Награды	
	☐ Переписка	
	Подготовка материалов о Ветеранах ВОВ и участниках СВО нашего поселка.	
	Выставка детских стихов о ВОВ и книг.	
	Подготовка сценариев, посвященных Дню Победы	
	Подготовка поделок военной техники, оружия и т.п	

3.	Экскурсионно- просветительская Организация экскурсий в музей воспитанников по графику	
	Проведение тематических занятий по теме: «Мужество и подвиг»	
4	Развитие сетевого взаимодействия Сотрудничество с	

Организация работы с семьями воспитанников

Семья - первый социальный институт ребёнка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья - транслятор нравственного, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример - лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность ДОУ, в систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Целевые прогулки к памятникам в сочетании с работой в Музее боевой Славы детского сада. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
2. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.
4. Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях («Курская дуга», «Битва под Сталинградом»).
5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
6. Встречи с ветеранами труда, представителями Казачества, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы»
7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов .
8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.
9. Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина-место, где я родился», «Моя родословная», «Рисую вместе с папой»
10. Организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников.
11. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.
12. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, стендовое моделирование).
13. Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников. Наш детский сад - открытое образовательное пространство, координируя систему работы по данному направлению, ДОУ создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс:

- Групповые родительские собрания по темам: «Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка», «Человек начинается с детства».
- Психолого-педагогическое консультирование родителей

Для реализации названных целей и задач музей обладает достаточными ресурсами экспозиций музея Боевой Славы

Экспозиция памятника «Воину освободителю»

Беседы, экскурсии, тематические занятия на тему» Памятники ВОВ»

Экспозиция – стенд «Хроника военных дней»

коллекция значков по военной тематике,

подборка детской литературы.

Тематические занятия, чтение е детской художественной литературы

Экспозиция – галерея Славы «Портреты ветеранов ВОВ» родные и близкие сотрудников и воспитанников нашего дошкольного учреждения

Оригинал письма с фронта

Портреты ветеранов, участников ВОВ

Демонстрационный материал «Награды войны»

Экспозиция – панорама военного сражения , блиндаж

Чемодан неизвестного солдата

Семейные реликвии.

Боевые награды, подлинные фотографии военных лет, наградные документы.







Важная особенность организации Музея— возможность его посещения каждый день и участие в его создании детей и родителей. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители. Каждый Музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей, что даёт плодотворный результат работы во многих областях воспитательно – образовательного процесса как в рамках дошкольного учреждения, так и за его пределами. Создавая Музей боевой Славы, мы предположили, что это даст возможность практического ретворения тех педагогических идей и методик, которые реализуются в системе нравственно-воспитания.

План работы музея на учебный год

Месяц	мероприятие	Ответственный за проведение
ноябрь	- Фотовыставка «Архив семьи» Тематические беседы «Семейные реликвии» - Обзорная экскурсия в музей (дети от 4 до 5 лет)	воспитатели
декабрь	- Пополнение мини-музея экспонатами, символикой и атрибутами; - тематическое занятие с воспитанниками 6-7 лет «Города герои»	Совместная работа с воспитателями старших групп
январь	- создание летописи «От первого лица» истории о жизни простого народа в военные и послевоенные годы. -Экскурсии для воспитанников 4-5 лет в музей боевой славы «Вечер песен советских композиторов «О войне»	Совместная работа с активом музея
февраль	-Выставка армейских фотоальбомов пап детей -Выставка поделок «Оружие войны» (конкурс для воспитанников и их родителей) -Экскурсии для воспитанников 5-7лет в музей боевой славы «Оружие войны»	Совместная работа с воспитателями старших групп
март	-Экскурсии для воспитанников 5-7лет в музей боевой славы «Дети - герои»	
апрель	- Фотоконкурс для дошкольников и их родителей «Стараемся быть похожими на вас» - Создание стенда «Бессмертный полк участников СВО» -Экскурсии для воспитанников 5-7лет в музей боевой славы «Сражения войны»	Совместная работа с воспитателями старших групп
май	- Конкурс чтецов (тематика: о героизме) - Экскурсии для воспитанников 5-7лет в музей боевой славы «Награды войны»	Совместная работа с активом музея

Заключение

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Таким образом, среда ДОУ подчинена идее воспитания гражданственности как одной из ключевых компетенций, без которых невозможна жизнь в современном обществе.

Список литературы

1. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси». – М.: АРКТИ.
2. Дудникова С.А. Музей в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера»
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
5. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ,
6. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
- 7.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением.
- 8.Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.
- 9.Усачёва Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. //Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2010. - №4.
10. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. - №1.

Экскурсия в мини-музей «Музей боевой славы» для старшего дошкольного возраста.

Цель: Складывание солдатского письма по схеме, после просмотра презентации «Этих дней не смолкнет слава» и беседы о детях войны, тружениках тыла и солдатских буднях.

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;
- подвести детей к выводу о том, что война – это плохо, а мир – хорошо

Развивающие задачи:

- формировать у детей познавательную активность;
- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;
- содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;
- развивать социально-личностные качества детей: сопереживание, умение работать в коллективе, позитивное отношение друг к другу;
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Методы и приемы:

- словесные: беседа, объяснение, рассказ воспитателя;
- наглядные: демонстрация наглядного материала;
- практические: изготовление писем, физкультминутка; поощрение.

Словарная работа: экспонаты, экскурсовод, госпиталь, мемориал, блиндаж, окоп, паёк.

Оборудование: ноутбук, телевизор.

Демонстрационный материал: доска, плакат «Родина – мать зовёт», два стенда с фотографиями: «Женщины и дети в тылу», «Сыны полка», макет костра, пилотки, макет «На поле боя», солдатское письмо-треугольник, макет «Вечный огонь».

Раздаточный материал: листы бумаги А4 (предварительно состаренные при помощи чайных пакетиков).

Музыкальный материал:

- «День победы» муз. Г. Ребровой сл., Н. Френкеля
- «Священная война» муз. [А. В. Александров](#), сл. [В. И. Лебедева-Кумача](#)
- «В землянке» муз. К. Листов, сл. В. Суркова.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие».

Ход экскурсии:

Воспитатель: Сегодня я хочу пригласить вас в удивительное место. Мы с вами отправимся в музей боевой славы. Ребята, а вы знаете, что такое музей? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, музей – это место, где хранятся интересные предметы, вещи. Он нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время. Эти предметы называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод. Сегодня я буду вашим экскурсоводом, и расскажу о некоторых экспонатах нашего музея, которые помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время, чем занимались.

Было 22 июня 1941 года, люди занимались обычными для себя делами: взрослые работали, девчонки строили шалаши и играли в “дочки-матери”, непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках. И никто не подозревал, что скоро начнется война.

Воспитатель: Я приглашаю вас пройти к первому экспонату. Ребята, перед вами плакат. Автор плаката – Ираклий Тойдзе. А называется он «Родина-мать зовёт». Как вы думаете, почему он так называется? *(Ответы детей)*

Воспитатель: На этом плакате художник изобразил образ матери, призывающей на помощь своих сыновей, приподнятая и слегка отведенная назад левая рука Родины-матери зовет всех на защиту страны. На заднем плане множество штыков говорят о том, уже тысячи солдат встали на защиту своей Родины. Плакат висел на сборных пунктах и вокзалах, на проходных заводах и в воинских эшелонах, на кухнях, в домах и на заборах. Плакат «Родина-мать» пришелся по душе советским людям. И люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины. В это же время поэт Василий Иванович Лебедев-Кумач написал стихи песни «Священная

война». И песня, и плакат призывали к защите Отечества. (**Показ видео под фонограмму песни «Священная война»**). Под эту песню уходили на фронт наши солдаты, защищать свою Родину, родных, детей.

Воспитатель: Сейчас я хочу показать вам фото, которые расскажет нам о военных буднях наших солдат. (**Рассматривание фото**). Что вы видите на фото?

Дети: Окоп, блиндаж, солдаты.

Воспитатель: Для чего нужны окопы? (**Ответы детей**).

Правильно, окопы рыли, чтобы защищать солдат во время боя.

Посмотрите, это сооружение называется блиндаж. А для чего он был нужен? (**Ответы детей**) **Воспитатель:** Чтобы укрывать военных от огня противника. Они так же использовались для отдыха солдат, там оказывали первую помощь раненым, также там находились связисты. Стойко и мужественно сражались защитники Родины. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью. А какими еще словами можно охарактеризовать наших солдат? Какими они были? (**Ответы детей**)

Воспитатель: Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

Воспитатель: Много героических поступков совершили наши солдаты. Как называется героический поступок?

Дети: Подвиг.

Воспитатель: Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети: Герой.

Воспитатель: За освобождение своей Родины сражались не только взрослые. Но и дети. Почти каждый мальчишка в то военное время мечтал попасть на фронт. Дети, в ту суровую пору, становились воинами. Взяв в руки винтовки и гранаты, они воевали на фронте, подносили снаряды, ходили в разведку, ухаживали за ранеными. Давайте посмотрим на эти фотографии военных лет, сохранившиеся в нашем музее. Почти в каждом полку воевали дети. Сыны полка... Голодных и промерзших их привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Чаще всего мальчишки молчали. Их все-таки отправляли. Но через неделю-другую они снова появлялись в соседнем отряде. Многим из них некуда было вернуться – война отняла у них дом, родных. И суровые командиры оставляли их в полку.

Много подвигов совершили юные герои. Об одном таком герое я хочу вам рассказать. Звали его Лёня Гóликов. Наравне со взрослыми он участвовал в настоящих боевых операциях. Был в его жизни бой, который Лёня вел

один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Ему удалось догнать немецкого генерала и захватить портфель, в котором оказались очень важные документы. Погиб Леня Голиков в неравном бою с фашистами. Ему было присвоено звание героя Советского Союза.

*Горнили к бою трубы полковые,
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг, в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всём полку сапог не подобрать
Но всё равно, в боях они умели
Не отступать и побеждать!*

Воспитатель: Сейчас предлагаю вам посмотреть на солдатский костёр. В редкие минуты тишины солдаты собирались у костра, чтобы немного отдохнуть, написать письма родным и близким. Мы сейчас представим себя солдатами, наденем солдатские пилотки, посидим у костра.

Воспитатель: А как вы думаете, что больше всего ждали люди с фронта? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Конечно, больше всего они ждали писем от мужей, братьев, сыновей, которые с оружием в руках били врага. А солдаты ждали весточек из дома, чтобы узнать, как живут их родные, жёны, матеря, дети. Невозможно передать, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат. Сейчас я покажу вам такое письмо.

(Рассматривание и чтение солдатского письма.)

Воспитатель: Сейчас, ребята, я предлагаю вам сделать солдатское письмо своими руками. *(Воспитатель предлагает детям пройти за столы где лежат состаренные листы бумаги. Дети при помощи воспитателя складывают листы треугольниками. После изготовления письма дети возвращаются в музей)*

Воспитатель: А ещё солдаты любили петь песни. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала задушевная песня о доме, о близких и родных.

Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, давала народу силы выстоять и победить. Давайте с вами послушаем одну из таких песен. *(Слушание песни «В землянке»)*

Очень короткими были минуты отдыха, и снова нужно было идти в бой.

Физкультминутка «Солдаты»

Встали ровненько, ребята,
Пошагали, как солдаты.
Влево, вправо наклонись.
На носочках потянись.
Раз – рывок (прыжок),
Два – рывок,
Отдохнул ли ты дружок?
Помаши кистями дружно
Нам работать сейчас нужно!

Воспитатель: Борьба с врагом за победу шла не только на фронте, но и в тылу. Переходим к следующему экспонату – стенду с фотографиями, который рассказывает нам о жизни людей в тылу. Ребята, рассмотрите их. Кто изображён на этих фотографиях?

Дети: Только женщины и дети.

Воспитатель: Как вы думаете почему? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Когда на фронт ушли отцы, мужья, старшие братья, женщины оставались дома, в тылу. Они взяли на себя всю тяжелую работу: работали врачами и медсёстрами в госпиталях; шили одежду для воинов; выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, работали на заводах у станков и делали орудия и снаряды для защиты нашей Родины.

Воспитатель: Как вы думаете, чем в это время были заняты дети? (*Ответы детей*) Дети тоже не остались в стороне. Мальчишкам и девочкам было теперь не до игр. Они вместе с мамами работали в поле, растили урожай. Ребята постарше трудились на заводах, помогая взрослым изготавливать оружие. Трудились ребята наравне со взрослыми, очень уставали, но понимали, что сейчас всем нелегко и их помощь необходима. Мальчишки и девочки были частыми гостями в военных госпиталях. Что такое госпиталь? (*Ответы детей*) Это больница для раненых солдат.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую помощь там могли оказать дети? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вместе с медсестрами ребята ухаживали за ранеными: кормили, поправляли постель, приносили воду, убирали помещения, писали их родным письма. Но чаще всего выступали перед ранеными с концертами: пели песни, танцевали читали стихи. (*Дети читают стихи*)

Воспитатель: А ещё ребята готовили подарки бойцам, отправляли посылки на фронт: мыло, бумагу, карандаши для писем, а в холодное время года перчатки, варежки, носки, шарфы, которые вязали девочки. В военное время очень трудно было с продуктами, все люди получали пайки. Это

одинаковая для всех норма хлеба. Тем, кто работал, давали 250 граммов хлеба на весь день, а детям – 150 граммов хлеба. (**Рассматривание хлебного пайка**)

Воспитатель: Как вы думаете, этого много или мало для человека, чтобы жить?

Люди жили, несмотря на все трудности военного времени. И Родина не забывала своих героев. Воинов и тружеников тыла награждали медалями и орденами. Посмотрите, такие медали и ордена есть у нас в музее. (**Рассматривание орденов и медалей**)

Воспитатель: И вот отгремела война. Пришла долгожданная Победа. 9 мая 1945 года радовались все люди. Они выходили на улицы, обнимались и целовались. В нашем музее сохранились кадры тех радостных мгновений. Давайте посмотрим их. (**Просмотр видеоролика «Этот день Победы»**)

9 Мая во всех городах проходит Парад Победы. По Красной площади идут полки, чеканят шаг солдаты, движется военная техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны, пролетают над городом военные самолеты. А вечером бывает салют, посвященный этому великому дню. Давайте с вами тоже порадуемся этому великому дню и сделаем салют.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. *Встать прямо, руки опустить.*

И вдруг – салют! Салют! *Поднять руки вверх.*

Ракеты в небе вспыхнули (*Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой*

влево – вправо

И там, и тут!

Над площадью, над крышами (*Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками*)

поднять вверх (2-3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (*Легкий бег на месте.*)

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!» (*Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!»*)

Любуются (*Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо*)

На праздничный салют!

Воспитатель: Началась мирная жизнь. Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой. Никогда этот день не забудут люди. В каждом городе есть

памятник павшим в этой войне. Рядом с ним горит Вечный огонь. Этот огонь никогда не гаснет. Люди приносят к нему цветы в знак благодарности.

Воспитатель: Сегодня вы много узнали о жизни советского народа во время войны. Расскажите своим близким и друзьям об этом.