

Поздимирська гімназія
Човоноградської ради Львівської області

Схвалено
Педагогічною радою №1
від « 30 » 08. 2024 р

Навчальна програма
з **ТЕХНОЛОГІЙ** НУШ
вчителя Мудрика Михайла Васильовича

*Створена на основі
модельної навчальної програми «ТЕХНОЛОГІЇ. 7-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,
Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)*

[МНП_Технології_7-9_кл_Ходзицька_та_ін_2023.pdf - Google Диск](#)

Вступна частина

Модельну навчальну програму навчального предмета «Технології» для учнів 7–9 класів розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно до Державного стандарту, **метою технологічної освітньої галузі** є реалізація творчого потенціалу учня / учениці, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Відповідно до мети технологічної освітньої галузі, **метою навчального предмету «Технології»** є формування у здобувачів і здобувачок освіти життєво важливих компетентностей, необхідних у самостійному житті, розвиток творчого потенціалу, критичного мислення, духовно-моральних цінностей, реалізація здібностей та інтересів учнівства у сфері проєктно-технологічної діяльності.

Предмет спрямований на створення навчального середовища, для розкриття й розвитку у школярства здібностей в особистісно-зорієнтованій сфері проєктування та виготовлення виробів і ознайомлення в процесі роботи з різними матеріалами, інформацією й іншими ресурсами відповідно до потреби творчої ідеї учнівства.

Для учнів та учениць 7-9 класів передусім важливо вивчати зміни, що відбуваються в технологіях. Відповідно, отримані знання в цій галузі мають бути гнучкими та забезпечувати широку сферу застосування; особливий акцент у програмі зроблено на практичній діяльності, яка містить методи: робота із засобами праці; дослідження дизайн-продукту; екскурсії та спостереження; проєктування; практичне оцінювання; історія розвитку технологій, новітні технології.

Сучасне навчання повинно мати комплексний вплив на особистість, саме предмет «Технології» має всі необхідні для цього компоненти. Зміст предмету передбачає формування не лише знань і вмінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості, громадянської позиції, підприємництва тощо.

Ключові компетентності – якості особистості, що дають змогу ефективно брати участь у різноманітних сферах діяльності (загальнокультурна, соціальна, інформаційно-комунікативна, уміння вчитися впродовж життя, обізнаність і самовираження у сфері культури).

Наскрізнi змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність». Наскрізнi лінії реалізуються під час вивчення певних розділів та тем через підбір відповідної інформації, дидактичних матеріалів та використання різних методів навчання, реалізацію проєктів і досліджень.

Завдання:

- здобуття досвіду проєктно-технологічної діяльності та партнерської взаємодії в нових умовах технологічної освіти;
- засвоєння графічної грамоти, способів проєктування, виготовлення та оцінювання виробів, умінь раціонального використання найпоширеніших матеріалів, безпечного поводження з найпростішими засобами праці, застосування техніки і технологій для реалізації власних проєктів;
- розвиток уяви, технічного, системного і критичного мислення, психомоторики, здатності гармонійно поєднувати розумову та фізичну працю; формування проєктно-технологічної компетентності, творчого ставлення до праці, підприємливості й інноваційності, готовності дбати про добробут, примножувати культурні цінності, оберігати природу та раціонально змінювати довкілля засобами дизайну і технологій.

Основні принципи програми «Технології»: системність, наступність, лінійність, інтегративність у побудові змісту. Змістові лінії реалізуються систематично й послідовно, по одній висхідній лінії, з поступовим ускладненням від класу до класу. Опанування учнями технологій в основній школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного та інтегративного підходів.

Підходи :

Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, насамперед загальнокультурних і художньо-естетичних.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує розвиток в учнів індивідуальних здібностей, творчого потенціалу.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і здатності застосовувати їх у навчальній та соціокультурній практиці.

Інтегративний підхід виражається в акцентуванні взаємодії різних видів мистецтва в рамках освітньої галузі та пошуку міжпредметних зв'язків з предметами інших освітніх галузей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
- ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;
- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Структура навчальної програми

Навчальний програмовий матеріал, призначений для засвоєння учнями, викладено в таблиці, що містить такі опції

Три рубрики структури		
Пропонований зміст	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності
Орієнтуючись на зміст навчального предмета визначає перелік необхідних тем для вивчення в межах обраного об'єкта, формує теоретичну і практичну базу знань і вмінь.	Результати складають основу освітніх цілей у роботі вчителя/вчительки, орієнтують його/її на запланований навчальний результат та мають бути досягнуті на кінець навчального року. Вчителі мають планувати поетапну їх реалізацію при виконанні окремих проєктів..	Види навчальної діяльності покликані спрямувати вчителя на ті види робіт, які доцільно реалізувати учням під час опанування певної теми. Це та послідовність дій, яку варто виконувати для реалізації проєктної діяльності.

7 клас

ВКЛЮЧАЄ ТАКІ ОСНОВНІ ЗМІСТОВІ БЛОКИ:

Матриця 7 клас

Кількість проектів	Об'єкти проектно-технологі чної діяльності учнів	Основна технологія	Додаткова технологія	Кількість годин	Примітка
-----------------------	---	-----------------------	-------------------------	--------------------	----------

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом

№	проєктно-технологічної діяльності								
	Проєкт 1	Сувеніри та обереги		Технологія виготовлення виробів ручним способом	Очікувані результати	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	8		
	Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва								
	Проєкт 2	Вироби для оздоблення інтер'єру		технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)	технологія виготовлення штучних квітів,з круп та насіння,квілінг	8			
	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу								
	Проєкт 3	Корисні речі для загального побуту		Технологія виготовлення виробів з поєднанням штучних та природних матеріалів.	Технології обробки вторинних матеріалів для виготовлення нових виробів (апсайклінг)	8			
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб								
	Проєкт 4	Страви української кухні		Технологія приготування їжі		6			
	Проєкт 5	Кімнатні, садові рослини		Технологія вирощування рослин, квітів та догляд за ними.	Вирощування кімнатних рослин та рослин у відкритому ґрунті	5			
	Разом	Проєктів	5			35 год			
Пропонований зміст			навчальної діяльності						

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності

1	Поняття про проєктування. Методи проєктування: метод фокальних об'єктів. Сутність методу у створенні форми виробу.	Рефлексія проєктної діяльності в 6 класі. Аналіз отриманих знань і умінь.	Обговорює спільно з учителем чи іншими особами мету проєктнотехнологічної діяльності
2	Правила внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальні правила безпечної праці та організації технологічної діяльності.	Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правилами безпечної праці та елементами технологічної діяльності	Учень знайомиться з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правилами безпечної праці.

Об'єкт проєктної діяльності: проєкт №1 Сувеніри та обереги

Основна технологія: Технологія виготовлення виробів ручним способом

Додаткова технологія: Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом виготовлення штучних квітів
Формувати групи компетентностей: інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

Методи: практичні роботи, виконання завдання за зразком, метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації

3	Вибір та обґрунтування проєкту. Основи технології виготовлення виробів.	Складання послідовності виготовлення виробу.	Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів. Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення. Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них. Визначає самостійно або за допомогою інших осіб послідовність технологічних операцій виготовлення проєктованого виробу. Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності
4	Графічне зображення виробу. Матеріали (інгредієнти) та інструменти для виготовлення виробу (за проєктом	Виконання графічного зображення виробу. Добір матеріалів. Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу	
5	Виготовлення виробу	Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу. Економне використання матеріалів. Розмічання на картоні. Виготовлення виробу відповідно до обраної технології	
6	Виготовлення виробу		
7	Виготовлення виробу Види оздоблень (декупаж, гудзики, блискітки, бісер тощо)		
8	Презентація виготовленого виробу Вимоги до готового виробу. Практичне застосування: упорядкування, безпечне використання, зберігання	Презентація проєктної діяльності	

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Об'єкт проєктної діяльності. Проєкт №2 Вироби для оздоблення інтер'єру

Основна технологія. технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)

Додаткова технологія. технологія виготовлення штучних квітів, з круп та насіння, квілінг <u>Формувати групи компетентностей</u> : інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися. <u>Методи</u> : практичні роботи, виконання завдання за зразком, метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації.			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
9	Вибір та обґрунтування проекту. Основи технології виготовлення виробу	Здійснює пошук та обирає моделі-аналоги відповідно до запланованого об'єкта проектування.	Виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи із створення виробу техніками
10	Добір та аналіз моделей-аналогів. Проектування виробу методом фантазування. Графічне зображення	Застосовує методи проектування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу	
11	Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань.	Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів.	
12	Виготовлення шаблонів. Розкроювання деталей. Дотримання правил безпечної праці під час виконання проекту	Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення.	
13	Виготовлення виробу	Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них.	
14	Виготовлення виробу	Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності.	
15	Виготовлення виробу		
16	Оздоблення. Остаточна обробка виробу. Захист проекту		

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Об'єкт проектно-технологічної діяльності учнів **Проект3 Корисні речі для загального побуту**

Основна технологія Технологія виготовлення виробів з поєднанням штучних та природних

Додаткова технологія: Технології обробки вторинних матеріалів для виготовлення нових виробів (апсайклінг).

Формувати групи компетентностей: інформаційну,

загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

Методи: практичні роботи, виконання завдання за зразком,

метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації

№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
17	Вибір та обґрунтування проекту. Основи технології виготовлення виробу	Вибір виробу для проектування. Вибір та обґрунтування теми проекту та практичного використання спроектованого та виготовленого виробу	Проектування виробів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу (створення нових речей із уживаного матеріалу). Створення банку ідей. Пошук і аналіз подібних виробів, використання їхніх найкращих ознак для проектування. Складання плану роботи з виконання проекту. Складання технологічної послідовності виготовлення виробу. Побудова лекала, шаблона, макета,
18	Добір та аналіз моделей-аналогів. Проектування виробу методом фантазування. Графічне зображення	Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.	
19	Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань.	Шляхи пошуку необхідних матеріалів.	
20	Виготовлення шаблонів. Розкроювання деталей. Дотримання правил безпечної праці під час виконання проекту	Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.	
21	Виготовлення виробу		

		Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями. Технологічний процес виготовлення виробу. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами Види оздоблення відповідно до технологій та технік	кресленика. Розмічання деталей. Економне екологічно орієнтоване та природозаощадливе використання
22	Виготовлення виробу		
23	Виготовлення виробу		
24	Оздоблення. Остаточна обробка виробу. Захист проєкту		

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Об'єкт проєктної діяльності: Проєкт № 7 Страви української кухні

Основна технологія: Технологія приготування їжі

Формувати групи компетентностей: інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

Методи: практичні роботи, виконання завдання за зразком, метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації

№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
53	Традиції української кухні.	Складання меню збалансованого харчування підлітка. Визначення корисних страв для себе та навколишніх Розрізняє корисні для здоров'я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання. Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров'я обраного чи створеного виробу.	. Вибір і обґрунтування теми проєкту та практичного використання знань для приготування страви. Складання плану роботи з виконання проєкту. Створення власного рецепту. Обґрунтування використаних інгредієнтів. Добір та визначення необхідної кількості інгредієнтів, кухонного інвентаря та посуду.
54	Приготування страв.		
55	Значення овочів в харчуванні людини. Форми нарізування овочів. Види теплової обробки. Технологія приготування страв з овочів.		
56	Види теплової обробки. Технологія приготування страв з овочів.		
57	Страви з крупів. Страви з борошна. Технологія приготування страв з крупів та макаронних виробів.		

Об'єкт проєктної діяльності. Проєкт №8 Кімнатні, садові рослини

Основна технологія: Технологія вирощування рослин, квітів та догляд за ними. .

Формувати групи компетентностей: інформаційну, загальнокультурну, соціально-трудову, уміння вчитися.

Методи: практичні роботи, виконання завдання за зразком, метод коментування, робота з підручником та різними джерелами інформації

№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
	Інструктаж з БЖ та ОП .Вибір та обґрунтування проєкту. Основи технології вирощування рослин та догляду за ними: призначення; види рослин; інструменти, пристрої, матеріали та засоби.	Добір їстівних трав для вирощування. Вирощування та догляд за їстівними травками.	Визначення власних та потреб оточуючих в благоустрої та організації побуту. Розробка простору приміщення різного призначення. Ознайомлення з плануванням простору та дизайну приміщення за допомогою програмного забезпечення.
	Технологія створення та облаштування місця вирощування		
	Планування роботи з вирощування рослин та догляду за ними. Графічне зображення розташування рослин		
	Добір рослин з урахуванням їх виду та призначення, клімату, пори року. Добір місця їх вирощування		
	Підготовка ґрунту для рослин. Висаджування, підживлювання, вирощування, розмноження та догляд за рослинами (у відкритому ґрунті, приміщенні).		

Система оцінювання результатів навчання

Базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р за. № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №289)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Система оцінювання (бальна/рівнева):

- 10,11,12 – В
- 7,8,9 – Д
- 4,5,6 – С
- 1,2,3 – П

Критерії оцінювання предметних та особистісних результатів

Загальні критерії оцінювання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учні можуть розпізнавати деякі об'єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називають їх (на побутовому рівні)
	2	Учні описують незначну частину технологічних об'єктів; частково розпізнають інструменти та обладнання для виконання практичних робіт
	3	Учні мають фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконують елементарні практичні завдання; використовують за призначенням робочі інструменти та обладнання
Середній	4	Учні знають окремі відомості, що стосуються технологічних об'єктів; застосовують елементарні прийоми роботи інструментом
	5	Учні відтворюють навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, з допомогою вчителя; виконують окремі технологічні операції з недоліками; частково володіють прийомами роботи інструментом
	6	Учні самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт; виконують окремі частини технологічних операцій
Достатній	7	Учні самостійно і логічно відтворюють фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконують практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролюють власні навчальні дії; з допомогою учасників проекту і учителя виконують завдання, що стосуються окремих етапів проектної діяльності
	8	Учні виявляють розуміння навчального матеріалу, наводять приклади, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між технологічними операціями; використовують набуті знання і уміння в стандартних ситуаціях
	9	Учні володіють навчальним матеріалом і реалізують свої знання та вміння в практичній діяльності; можуть аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проектної діяльності
Високий	10	Учні володіють глибокими знаннями та уміннями і застосовують їх у нестандартних ситуаціях; беруть активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проекту і учителя проектують та виконують всі види запланованих робіт
	11	Учні володіють гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у нестандартних ситуаціях, знаходять і аналізують додаткову інформацію; самостійно розробляють технологічний

		процес виготовлення виробу та забезпечують його виконання; самостійно проектують та виконують всі види запланованих робіт
Високий	12	Учні мають системні знання та навички з предмета, свідомо використовують їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його якісне виконання; самостійно проектують та виконують, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт

Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловити думку.
	3	Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Учень знає, близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя.
	5	Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але при цьому допускав помилки. З допомогою вчителя може відтворити значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.
	6	Учень виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних-завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.
	8	Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки.. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.
	9	Учень правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується всіма видами конструкторсько-технологічної документації, що передбачена програмою.
IV. Високий	10	Учень володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів.
	11	Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної-документації, використовує додаткові джерела інформації.
	12	Учень має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації.

Оцінювання проєктно-технологічної діяльності

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Учень допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості технологічних операцій та прийомів роботи.
	2	Практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.

	3	Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.
II. Середній	4	Практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи.
	5	Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частина технологічних операцій виконує з помилками у прийомах і способах роботи.
	6	Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі відхилення від якісних показників. Виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних операціях.
III. Достатній	7	Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Правильно виконує переважну більшість (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи.
	8	Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу.
	9	Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу.
IV. Високий	10	Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.
	11	Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.
	12	Бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.

Оцінювання організації робочого місця, дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учні в організації робочого місця є постійні суттєві порушення. Систематично допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	2	Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Систематично допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	3	Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Періодично допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
Середній	4	Учні в організації робочого місця є незначні недоліки. В окремих випадках допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	5	Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються окремі порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	6	Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
Достатній	7	Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	8	Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	9	Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.

Високий	10	Учні в організації робочого місця забезпечують зразково. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	11	Учні в організації робочого місця забезпечують високий рівень. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	12	Учні в організації робочого місця самостійно і систематично забезпечують зразкову організацію праці. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.

Список використаних джерел

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Законодавство України* : база даних / Верхов. Рада України. Дата оновлення: 02.07.2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 18.07.2023).
2. Про загальну середню освіту : Закон України від 13.05.1999 р. № 651-XIV : *Законодавство України* : база даних / Верхов. Рада України. Дата оновлення: 18.03.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14#Text> (дата звернення: 18.07.2023).
3. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова Каб. Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87: *Законодавство України* : база даних / Верхов. Рада України. Дата оновлення: 06.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n12> (дата звернення: 18.07.2023).
4. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова Каб. Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898: *Законодавство України* : база даних / Верхов. Рада України. Дата оновлення: 02.09.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 18.07.2023).
5. Нова українська школа / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 18.07.2023).
6. Навчальна програма з трудового навчання для 5-9 класів : затв. Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 / Сидоренко В. К. та ін. Київ, 2017. 28 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc> (дата звернення: 18.07.2023).
7. Finnish-education / TED center. URL : <https://tedcenter.fi/expertise-areas/finnish-education/> (дата звернення: 18.07.2023).
8. Модельна навчальна програма «Технології, 7-9 класи» : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf>

**Поздимирська гімназія
Човоноградської ради Львівської області**

**Схвалено
Педагогічною радою №1
від « 30 » 08. 2024 р**

**Навчальна програма
з фізичної культури НУШ
вчителя Мудрика Михайла Васильовича**

***Створена на основі
модельної навчальної програми Модельна навчальна програма
«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г.
А., Дутчак М. В.)
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року No 1185***

