

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 49 Лесная сказка г. Йошкар Ола

Тема:

**Ознакомление с природой ботанического
сада нашего города, с использованием
ментальных карт.**

Выполнила воспитатель: Яковлева

Екатерина Константиновна

2024 г

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие образные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к миру. Дети в этом возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм.

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне.

Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Для решения этих задач и в связи с реализацией ФГОС ДО на каждом этапе экологического образования и воспитания дошкольников, старалась найти новые, современные инновационные формы, методы, подходы в педагогической деятельности

Понятие «Ментальные-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен. Термин (от англ. сл. Mind Map) -переводится как «интеллект карты», «карты ума», «ментальные карты», «карты памяти» - это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинноследственные, ассоциативные) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Метод ментальных карт оказывается очень простым, доступным средством донесения информации не только для взрослых, но и для детей дошкольного возраста.

Цель составления Ментальных карт— на одном листе собрать всю необходимую информацию о предмете, объекте или явлении.

Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Используются ментальные карты в нескольких направлениях:

1. Для сбора материала о природном явлении или объекте.
2. Создания в ходе обсуждения заданной темы
3. Изучения нового материала
4. Закрепления материала.
5. Обобщения материала.
6. Планирования деятельности. Метод ментальных карт позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать задачи экологического воспитания: Развивать познавательный интерес к изучению экологии. Расширять пассивный словарь в области экологических знаний. Выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности формирования в эко-культуры ребёнка.

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

Преимущества ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников в том, что они: Учат (выделять главное)

Развивают(память, мышление, воображение)

Позволяют(получать знания, обобщать знания, проверять знания)

Способствуют обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации Их легко составить.

Можно запомнить быстро и качественно много информации. В готовой карте видно взаимосвязи, структуру, логику.

Свойства ментальных карт: Наглядность (Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.)

Привлекательность (Хорошая карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.)

Запоминаемость (Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта легко запоминается.)

Своевременность (карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.)

Творчество (карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.) Возможность пересмотра (Пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.) Рекомендации по применению ментальных карт: **•Задавать больше вопросов;**

•Обращать внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;

•Беседовать по карте;

•Составлять рассказы

•Добавлять и усложнять в соответствии с возрастом детей;

•Экспериментировать. На начальном этапе (этапе ознакомления с методом) использовала в работе с детьми готовые ментальные карты, а далее с детьми в совместной деятельности с составляла сначала простейшие, а затем и более сложные карты, с учетом той или иной образовательной ситуации, образовательного содержания.

Так например ментальная карта по теме «Животные» имела два фрагмента: «дикие животные» и «домашние животные»: расширяют данную ментальную карту, с учетом расширяющегося познавательного опыта. На карте появляются новые ветки: «животные севера» и «животные жарких стран».

Алгоритм составления ментальных карт довольно прост. Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся ментальной карты придерживалась следующих простых правил:

1. Располагали бумагу горизонтально, в этом случае удобнее писать и читать. 2..Все надписи и изображения делали цветными карандашами, маркерами. Каждая ветвь имела свой цвет.

3.Использовать не менее 5 -6 цветов

4.В центре листа обозначала общую тему актуальная на данный момент или тема недели (времена года, водоёмы, насекомые, домашние животные, цветы и.т.п)

5.От центрального рисунка отводила ветви, а с ними ветви второго и следующих порядков (линии-мысли)

6.Рисовали ментальную карту по часовой стрелке, начиная с верхнего правого угла.

7.Вдоль каждой ветвью нужно писала только одно ключевое слово.

8.К каждому существительному подбирали слова-признаки, слова-ассоциации по теме

9.Составляли карту.

Ментальные карты созданные детьми были снабжены различными иллюстрациями, которые были представлены в виде: рисунков, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами

Стрелочками показывали связи между понятиями.

Карта детализироваться настолько, насколько это было необходимо для понимания темы.

Метод ментальных карт в образовательной деятельности дошкольников является универсальным способом познания окружающего мира, наиболее оптимальным методом экологического воспитания детей.

Использование ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей.

И самое главное – метод ментальных карт поможет формированию личностных качеств, таких как коммуникабельность и контактность в

различных социальных группах и умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень. Создание ментальных карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом занятии, не только по экологии.

С детьми делились на 4 подгруппы дети учились работать в команде, договариваться кто рисует стрелки, кто раскрашивает.

Дети рассказывали по ментальным картам.

Родителям совместно с детьми давала задание сделать ментальную карту, вся группа почти сделала.

На собрании родители 2 команды делали ментальные карты по ботаническому саду.







