

**СТАРОКРИВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ «ПАТРІОТ» НЕТІШИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ШЕПЕТІВСЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

5.06.2025

с.Старий Кривин

№82-од

Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання Старокривинської гімназії «Патріот» у 2024/2025 н.р за напрямом: за напрямом «Управлінська діяльність»

На виконання вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, відповідно до наказу директора Старокривинської гімназії «Патріот» від 02.09.2024 № «Про організацію проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти у 2024/2025 н.р. за напрямом "Управлінська діяльність"», та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти й підвищення ефективності освітньої діяльності, робочою експертною групою здійснено внутрішнє самооцінювання управлінської діяльності, результати якого розглянуто на педагогічній раді (протокол № 11 від 04.06.2025). Відповідно до наказу директора «Про організацію проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти у 2024/2025 н.р.» було сформовано експертну групу для здійснення оцінювання діяльності Старокривинської гімназії «Патріот» у складі:

Олена Груша – директор, голова групи;
Тетяна Чорна – голова батьківського активу;
Наталія Полянська – практичний психолог, соціальний педагог;
Альона Нечипорук – медична сестра;
Вікторія Максимчук – представник учнівського самоврядування;
Ілона Іванців – заступник директора з навчально-виховної роботи;
Ірина Гракова – педагог-організатор.

Під час роботи експертна група застосовувала внутрішній моніторинг навчальної діяльності здобувачів освіти, спостереження за освітнім середовищем і навчальними заняттями, анкетування та опитування учасників освітнього процесу, а також вивчення документації.

За результатами проведеної роботи зроблено такі висновки:

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань (високий і достатній рівень)

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку Старокривинської гімназії «Патріот» на 2023-2025 роки, схвалена педагогічною радою та затверджена Засновником (рішення 33 сесії Нетішинської міської ради 8 скликання від 10.02.2023 №33/1633). Стратегія містить стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти), що є досяжними, конкретними, вимірними та актуальними з урахуванням особливостей діяльності гімназії. Проте, у змісті не прослідковується достатня деталізація окремих напрямів освітньої діяльності. Визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти.

Річний план гімназії містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей та кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, враховує освітню програму закладу освіти та містить аналіз діяльності закладу за попередній навчальний рік. Річний план розробляється у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. 75% педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що беруть участь у розробці річного плану. Проте, батьки та учні вказали на те, що не надавали пропозицій до річного плану роботи закладу освіти, що свідчить про потенціал для розширення їхньої залученості. Реалізація річного плану роботи закладу освіти аналізується усіма педагогічними працівниками.

Діяльність педагогічної ради гімназії спрямована на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу освіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за різними напрямками діяльності гімназії, які відображені в річному плані роботи та Стратегії розвитку закладу освіти. Усі рішення приймаються колегіально та демократично.

У гімназії розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, до розроблення якого залучалися адміністрація та педагогічні працівники. Положення схвалено педагогічною радою закладу освіти та затверджено керівником. Воно визначає цілі, стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти, містить методи збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення документації) та опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів. Визначено методи оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти. Оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти здійснюється шляхом самооцінювання освітнього середовища, оцінювання педагогічної діяльності, системи оцінювання здобувачів освіти, оцінювання управлінської діяльності тощо. Систематично проводяться моніторинги якості викладання навчальних дисциплін, а також рівня навчальних досягнень учнів. Якість педагогічної діяльності педпрацівників оцінюється через систему спостереження за навчальними заняттями, анкетування та вивчення документації. Зокрема, оцінюється відповідність календарно-тематичних планів навчальним програмам дисциплін, майстерність викладання, рівень застосування компетентнісного підходу, досліджується система оцінювання здобувачів освіти, якість освітніх ресурсів, рівень інноваційної діяльності, ефективність комунікацій, аналізуються класні журнали, учнівські роботи тощо.

Як зазначила директорка в інтерв'ю, керівництво закладу освіти періодично звертається до Засновника щодо сприяння та надання коштів для покращення матеріально-технічної бази. Також звертається до інших установ та організацій щодо створення належних умов діяльності закладу освіти. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності гімназії (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до Засновника).

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

У закладі освіти сформовано відносини довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у гімназії. До практичного психолога закладу освіти учасники освітнього процесу звертаються з питань особистих травм, поведінкових проявів, конфліктів, для проведення заходів щодо попередження правопорушень, для профорієнтаційної та просвітницької роботи, щодо адаптації учнів. 80% педагогічних працівників повністю погодились із твердженням про те, що керівництво та педагоги співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, 20% дали відповідь «переважно так». Переважна

більшість батьків під час опитування зазначили, що небажання дітей відвідувати заклад освіти не пов'язане з упередженим ставленням керівництва (цю відповідь не обрав ніхто з батьків) та через взаємини з однокласниками (цю відповідь обрали менше 10% батьків). 55,36% здобувачів освіти вказали у анкетах, що здебільшого охоче йдуть до гімназії; 23,21% йдуть у піднесеному настрої, з радістю. Проте, 19,64% учнів вказали, що йдуть до гімназії здебільшого неохоче, і це пов'язано з великою кількістю уроків (8 і більше), необхідністю рано вставати, складністю предметів перших/останніх занять. Більше половини (51,79%) опитаних здобувачів освіти відповіли, що у гімназії їм цілком безпечно та психологічно комфортно, 44,64% зазначили, що їм, в основному, безпечно та психологічно комфортно, лише 3,57% зазначили, що не почуваються у безпеці та їм психологічно некомфортно. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). У інтерв'ю керівник закладу зазначила, що у гімназії налагоджена співпраця з громадським самоврядуванням, відбуваються зустрічі, під час яких обговорюються актуальні питання функціонування та розвитку. Комунікація із усіма учасниками освітнього процесу відбувається постійно. З батьками – на батьківських зборах, спілкування в мережі Facebook, Viber, Google Meet, через електронну пошту. 74,19% батьків під час анкетування вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися із керівництвом гімназії та досягти взаєморозуміння, 16,13% відповіли «переважно так». Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Як зазначив керівник закладу, на усні та письмові звернення учасників освітнього процесу реагує одразу. З анкетування батьків відомо, що 48,39% батьків вважають, що їхню думку враховують завжди під час прийняття важливих управлінських рішень, 48,39% зазначили, що «частково враховують», і лише 3,23% опитаних батьків відповіли, що «переважно не враховують».

Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). У закладі освіти налагоджено ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства. Комунікація відбувається у різних формах (збори, бесіди, індивідуальні зустрічі) та через соціальні мережі, Viber, електронну пошту. Педагоги, батьки та учні є учасниками робочих груп із самооцінювання якості освітньої діяльності. Їхні пропозиції враховуються при складанні річного плану роботи гімназії, Стратегії розвитку тощо. Учніське самоврядування та педагогічна рада є дієвими спільнотами у закладі освіти.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

За результатами вивчення документації та інтерв'ю з керівником констатовано, що штат закладу освіти повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії педагогічних працівників відсутні. Керівництво гімназії застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників (грамоти, подяки тощо). У гімназії застосовуються заходи матеріального стимулювання відповідно до Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди та Положення про преміювання працівників гімназії. На питання щодо

рівня задоволеності мотиваційними заходами у закладі освіти, абсолютна більшість працівників (93,8%) відзначили, що повністю задоволені.

Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників. Сформовано річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створено умови для визнання результатів підвищення кваліфікації. Затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії. Абсолютна більшість педагогів Старокривинської гімназії «Патріот» (100%) вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, сертифікації. З 1 вересня 2024 року колектив закладу працює у системі ЄАС.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У гімназії сформовано відносини довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Доступність керівництва до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади забезпечується через особистий прийом, розгляд звернень та використання сучасних засобів комунікації, включно з активним оновленням інформації на офіційному вебсайті гімназії (stkr.school.org.ua). Керівництво оперативно розглядає звернення та вживає відповідні заходи реагування, здійснюючи аналіз їх дієвості. Понад 90% батьків підтвердили, що їм завжди або переважно вдається поспілкуватися з керівництвом гімназії та досягти взаєморозуміння. Позитивну динаміку демонструє психологічний комфорт учнів: 51,79% здобувачів освіти зазначили, що у гімназії їм цілком безпечно та психологічно комфортно, ще 44,64% – що, в основному, безпечно та комфортно. Це свідчить про створення сприятливого середовища для особистісного розвитку кожного учня.

Місією закладу є розвиток здорової, самодостатньої особистості з активною життєвою та громадянською позицією, здатної до самореалізації, позитивного мислення, ефективного партнерства та комунікації, що підкреслює орієнтацію на людиноцентризм.

У гімназії налагоджена ефективна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, що сприяє колегіальному прийняттю управлінських рішень. Комунікація відбувається у різних формах: батьківські збори, індивідуальні бесіди, а також через сучасні засоби зв'язку – соціальні мережі, Viber, електронну пошту. Гімназія також активно використовує електронний щоденник nz.ua для розміщення завдань, розкладу та комунікації, що відображає відкритість та інтеграцію сучасних технологій.

Педагоги, батьки та учні є активними учасниками робочих груп із самооцінювання якості освітньої діяльності. Їхні пропозиції враховуються при складанні річного плану роботи гімназії та Стратегії розвитку. Це підтверджується тим, що 48,39% батьків вважають, що їхню думку враховують завжди, а ще 48,39% – «частково враховують» під час прийняття важливих управлінських рішень.

Учніське самоврядування, Громадська рада батьків гімназії та педагогічна рада є дієвими спільнотами, що активно впливають на функціонування та розвиток закладу освіти. Гімназія підтримує тісну взаємодію з місцевою громадою, зокрема через налагоджену співпрацю з громадськими організаціями та місцевими установами. Ця співпраця є двосторонньою та багатогранною. Керівництво закладу періодично звертається до

Засновника (Нетішинської міської ради) та інших установ щодо сприяння та надання коштів для покращення матеріально-технічної бази та створення належних умов діяльності.

Особлива увага приділяється волонтерській та громадській активності, що є важливим елементом патріотичного виховання та підтримки України в умовах воєнного стану:

Працівники гімназії систематично беруть участь у заходах волонтерського спрямування, які організовує сільський будинок культури, демонструючи високий рівень громадянської свідомості та небайдужості.

Колектив закладу самостійно проводить благодійні акції та ярмарки з метою збору коштів та ресурсів на підтримку Збройних Сил України, що свідчить про активну та ініціативну позицію.

У гімназії сформовано волонтерський загін з числа працівників під назвою "Кривинські бандерівки", який активно залучається до різноманітних волонтерських ініціатив, сприяючи консолідації зусиль громади для допомоги захисникам.

Яскравим прикладом взаємодії та реалізації безпекового аспекту є відкриття "Класу безпеки" на базі гімназії у квітні 2024 року. Це перший такий простір у закладах загальної середньої освіти Нетішинської громади, де школярів навчають правилам пожежної, мінної безпеки, дорожнього руху, цивільного захисту та основам надання домедичної допомоги. "Клас безпеки" був створений за кошти бюджету громади (63 тис. грн), що демонструє підтримку місцевої влади.

Також, гімназія активно співпрацює з Хмельницькою атомною електростанцією в рамках профорієнтаційної діяльності для старшокласників. Учні мають можливість відвідувати навчально-тренувальний центр, знайомитися з ядерною галуззю та виробничими процесами, що є цінним досвідом для свідомого вибору майбутньої професії. Це підкреслює зв'язки закладу з ключовими підприємствами регіону.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Аналіз за результатами анкетування педагогічних працівників:

Анкетування педагогічних працівників (16 респондентів) виявило наступні аспекти щодо політики академічної доброчесності: ознайомлення та бесіди: Переважна більшість педагогів (75%) системно працюють над формуванням академічної доброчесності, ознайомлюючи учнів з основами авторського права та проводячи відповідні бесіди. Це свідчить про усвідомлення важливості цієї теми у виховному процесі. Запобігання порушенням: Щодо застосування завдань, які унеможливають списування, лише 25% педагогів активно використовують такі методи. Це вказує на потенціал для подальшого вдосконалення практик, спрямованих на безпосереднє запобігання плагіату та списуванню. Дотримання доброчесності в професійній діяльності: Педагоги демонструють високий рівень свідомого ставлення до принципів академічної доброчесності у власній професійній діяльності. Всі опитані (100%) відзначили дотримання етичних норм, використання авторських розробок, проведення бесід з учнями, вироблення внутрішньої відповідальності та запобігання плагіату. Це підкреслює особистий приклад та високу професійну етику колективу. Антикорупційна діяльність: Всі респонденти (100%) зазначили, що у закладі проводяться інформаційні та освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу.

Інтерв'ю з керівником закладу:

Директорка гімназії Олена Груша підкреслила, що політика академічної доброчесності є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вона зазначила, що:

Гімназія активно впроваджує Положення про академічну доброчесність, яке було розроблено із залученням адміністрації та педагогічних працівників, а також схвалено педагогічною радою. Керівництво гімназії та її заступники сприяють формуванню негативного ставлення до корупції серед усіх учасників освітнього процесу, що є ключовим елементом політики доброчесності. Це реалізується через освітні та інформаційні заходи, спрямовані на підвищення обізнаності та відповідальності. Адміністрація регулярно аналізує стан дотримання академічної доброчесності та розглядає це питання на педагогічних радах та нарадах при директорові, визначаючи шляхи подальшого вдосконалення. Керівництво закладу активно підтримує та впроваджує механізми забезпечення доброчесності, включаючи антикорупційні заходи. Проте, існує потреба у подальшому розвитку практичних інструментів та завдань, що безпосередньо запобігають проявам плагіату та списування серед здобувачів освіти, а також у посиленні контролю за їх впровадженням.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань - високий рівень.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий рівень.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній рівень.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень. Вимога

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень. Напрямок 4. «Управлінські процеси закладу освіти» – достатній рівень.

З метою подальшого вдосконалення управлінської діяльності та підвищення якості освіти в гімназії,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати рівень управлінської діяльності Старокривинської гімназії «Патріот» достатнім, що свідчить про ефективне функціонування закладу на засадах людиноцентризму, прозорості та партнерства.

2. Адміністрації гімназії (директору, заступнику директора з НВР) та відповідальним членам експертної групи:

2.1. Розширити залученість батьків та учнів до розробки річного плану роботи гімназії шляхом проведення додаткових опитувань, фокус-груп або створення платформ для збору пропозицій. *Термін: постійно, при розробці річного плану на 2025/2026 н.р*

2.2. Мотивувати педагогічних працівників до участі у добровільній сертифікації з метою професійного зростання.

2.3. Вивчити причини неохочого відвідування гімназії частиною учнів та розробити заходи для забезпечення їхнього повного психологічного комфорту (наприклад, через індивідуальні консультації психолога, оптимізацію розкладу уроків, введення варіативної складової). *Термін: до 01.11.2025*

2.4. У процесі розроблення освітньої програми враховувати думку учасників освітнього процесу щодо вибору навчальних програм, класів з профільним вивченням навчальних

предметів, інтегрованих курсів через проведення інформування та анкетування учасників освітнього процесу, прийняття колегіальних рішень педагогічної ради.

2.5. Посилити практичні інструменти запобігання плагіату та списуванню серед здобувачів освіти шляхом розробки та впровадження специфічних завдань, що унеможливають недоброчесні практики, а також посилення роз'яснювальної роботи. *Термін: постійно, протягом 2025/2026 н.р.*

3. Практичному психологу Наталії Полянській та соціальному педагогу:

3.1. Провести додаткове дослідження психологічного комфорту учнів, які висловлюють неохоче ставлення до відвідування гімназії, з метою виявлення конкретних причин та надання адресної психологічної підтримки. *Термін: вересень-жовтень 2025 р.*

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Активніше впроваджувати інтерактивні методи навчання, що сприяють підвищенню зацікавленості учнів та запобігають перевтомі. *Термін: постійно, протягом 2025/2026 н.р.*

4.2. Використовувати різноманітні форми роботи для розвитку критичного мислення та формування академічної доброчесності. *Термін: постійно, протягом 2025/2026 н.р.*

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи ІВАНЦІВ Ілону.

Директор

Олена ГРУША

З наказом ознайомлено:

« » _____ Ілона Іванців
 « » _____ Тетяна Гуменюк
 « » _____ Євгеній Волк
 « » _____ Леся Кіянчук
 « » _____ Людмила Малинюк
 « » _____ Любов Шевчук
 « » _____ Наталія Барінова
 « » _____ Наталія Полянська
 « » _____ Олена Кирилюк
 « » _____ Олександр Григорчук
 « » _____ Ірина Бігун
 « » _____ Назарій Ільків
 « » _____ Ірина Гракова
 « » _____ Ірина Куфлик
 « » _____ Ілона Іванців
 « » _____ Наталія Кононова-Апончук