



Засідання педагогічної ради № 3

23 жовтня 2023 року

Порядок денний

1. Освітні втрати, їх причини та шляхи подолання. *Заступник з НВР.*
2. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни. *Заступник з НВР.*
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти. *В. о. директора ліцею.*

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

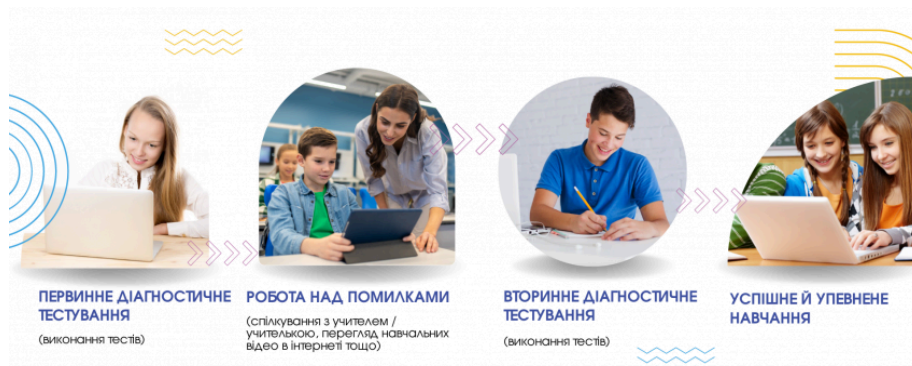
Що сьогодні є причинами освітніх втрат?

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися?

Чи є реальні шляхи подолання освітніх втрат та компенсації втраченого?

На ці та інші запитання, що виникнуть у процесі обговорення, ми спробуємо разом дати відповідь на засіданні педагогічної ради.

Колеги, запрошуємо долучитися до розгляду цього важливого й актуального питання, щоб допомогти один одному знайти свій шлях надолуження втраченого, виробити свої способи і прийоми роботи, розробити та впровадити ефективні заходи з подолання освітніх втрат з предметів. Поділіться своїми думками, досвідом роботи та пропозиціями.



Протокол № 3
засідання педагогічної ради
Подо-Калинівського ліцею
23 жовтня 2023 року

Присутні 23 педпрацівники

Порядок денний

1. Освітні втрати, їх причини та шляхи подолання. Заступник з НВР.
2. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни. Заступник з НВР.
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти. В. о. директора ліцею.

I. СЛУХАЛИ:

Нагулу Н. О., заступника з НВР, про освітні втрати як прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків. Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Вона також зазначила, що необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене, зокрема:

- коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів
- збільшення часу навчання
- прискорена освіта
- компенсуючі та коригуючі уроки
- адаптивне навчання
- індивідуальні освітні траєкторії
- впровадження заходів надолуження освітніх втрат.

ВИСТУПИЛИ:

Самборська Н. О., в. о. директора ліцею, яка зазначила, що для подолання освітніх втрат в першу чергу треба оцінити потреби: яким навчальним предметам, темам, вмінням приділити додаткову увагу. Інструментами можуть стати система тестування результатів навчання. А також порівняння навчальної програми країни, в якій тимчасово учень навчається, з українською. Визначивши прогалини в знаннях і вміннях, можна працювати з їх надолуженням.

Голова педагогічної ради запропонувала взяти до уваги як інструмент для виявлення навчальних прогалин діагностичні тести на платформі ВШО, де можна знайти роботи з предметів для учнів 5 класів для виявлення прогалин за початкову школу, для 7 класів для виявлення прогалин за курс 5-6 класу, та 9-х класів для виявлення прогалин за 7-8 клас. Також учителі можуть на початку навчального року або впродовж року запропонувати дітям підсумкові контрольні за попередній рік.

Як варіант Наталія Олександрівна запропонувала змінювати формат уроків і використовувати інструменти, що допоможуть учителю оптимізувати матеріал, а дітям легше його засвоїти. Учні можуть вести короткі та зрозумілі їм конспекти з важливою інформацією. У них краще максимально все візуалізувати. Малювати схеми, таблиці, виділяти важливе кольором, використовувати наліпки.

Для цікавої подачі інформації вчителі можуть вмикати на уроках навчальні відео. Їх також можна знайти на платформі ВШО, каналі EdEga. Для підготовки до НМТ можна переглянути відео на каналі iLearn.

Юрчишина А. В., Ключ М. А. розповіли про закордонний досвід організації освітнього процесу та надолуження освітніх втрат. Зокрема, вчителі розповідають дітям, що через різні обставини нормально мати прогалини в знаннях і позбуватись їх — це відповідальність кожного учня.

УХВАЛИЛИ:

1. Учителям-предметникам:

1.1.1. Проводити моніторингові діагностичні дослідження щодо визначення навчальної успішності учнів на початку навчального або протягом навчального року.

1.1.2. Здійснити коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів. Жовтень 2023 року.

1.1.3. Вибудувати індивідуальні освітні траєкторії для кожного здобувача освіти, які мають навчальні прогалини. Протягом I семестру 2023 року.

1.1.4. Як шляхи та інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів застосовувати

- індивідуальні та групові консультації, факультативи;
- компенсуючі та коригуючі уроки;
- перегляд та адаптація освітніх програм;
- адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами;
- завдання різних рівнів складності для окремих учнів
- напрацювання якісного освітнього контенту з тих тем, які потребують надолуження
- організація навчання за екстернатною формою;
- схематизація правил;
- діагностичні тести на платформі ВШО;
- активізація пізнавальної діяльності та навчальної мотивації;
- надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.

1.1.5. Для компенсації виховних та психологічних втрат надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу, яка сприятиме попередженню появи посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій, паралельно з навчанням передбачити емоційну підтримку. Протягом навчального року.

1.2. Адміністрації ліцею:

1.2.1. Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань визначення та подолання освітніх втрат. Протягом навчального року.

1.2.2. Запропонувати стратегії адаптації освітнього процесу закладу освіти до роботи в умовах, що вимагають компенсації освітніх втрат. Жовтень 2023 року.

1.2.3. Розглянути повторно на засіданні педагогічної ради дане питання з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.

1.2.4. Сприяти диференційованому підходу в організації освітнього процесу до різних категорій здобувачів освіти (на підконтрольній Україні території, на окупованій території, за кордоном).

Протягом навчального року.

Рішення прийнято одногосно.

II. СЛУХАЛИ:

Нагулу Н. О., заступника директора з НВР, про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни. Вона просила звернути увагу на те, що сьогодні значна кількість учасників освітнього процесу отримала психологічні травми різного ступеня, які часто призводять до

посттравматичного розладу, потребують постійної психологічної підтримки та допомоги. Саме тому вагомим значенням в сучасних умовах освітнього процесу набувають питання забезпечення

- психологічно комфортного освітнього середовища для всіх здобувачів освіти;
- якісного освітнього процесу для дітей та підлітків, які мають психологічну травму;
- набуття педагогічними працівниками компетентностей щодо роботи з дітьми, які отримали психологічну травму;
- соціально-емоційної підтримки педагогічних працівників.

Війна зумовила низку викликів для працівників закладів освіти, а саме:

- значне зростання чисельності учасників освітнього процесу, які отримали психологічні травми різного ступеня внаслідок воєнних дій та потребують постійної психологічної підтримки та допомоги;
- дефіцит практичних психологів/послуг із психологічного супроводу під час освітнього процесу з огляду на збільшення кількості людей, яким це вкрай необхідно;
- недостатню підготовку педагогічних працівників щодо надання базової психологічної підтримки та для роботи з дітьми, які отримали психологічну травму;
- недостатню обізнаність батьків стосовно особливостей психічного здоров'я дітей та можливості надання їм психологічної підтримки тощо.

Попри складність усіх цих викликів школа має можливості допомагати учасникам освітнього процесу. Професійний та організаційний ресурси, якими вона володіє, здатність до широкого соціального впливу сприяють комплексному та системному підходу до всіх учасників освітнього процесу.

Також заступник запропонувала інтернет-ресурси та матеріали з психологічної підтримки учасників ОП для використання у роботі педагогічним працівникам.

ВИСТУПИЛИ:

Самборська, Н. О., в.о. директора ліцею, яка додала, що війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль всіх педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічну допомогу та підтримку усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчувають емоційне напруження та страждання. Таку допомогу може надати і вчитель, знайомий з правилами надання першої психологічної допомоги. Її надання не передбачає значної професійної підготовки, достатньо педагогічних знань, отриманих в межах загальноосвітнього психологічного інформування, і природної здатності проявляти співчуття та людяність. Зауважила, що в теперішніх умовах бажано проводити адаптаційний період для учнів, відкоригувати черговість вивчення навчального матеріалу відповідно до актуальних потреб учнів, опанувати методику проведення спеціальних вправ на кожному уроці для формування навичок у дітей вміння керувати собою. Також керівник запропонувала ввести до штату педпрацівників ліцею психолога з метою надання професійної психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Усім педагогічним працівникам впродовж навчального року:

2.1.1. Проводити на початку навчального року адаптаційний період для учнів терміном 1 місяць.

2.1.2. Коригувати черговість вивчення навчального матеріалу відповідно до актуальних потреб учнів.

2.1.3. Акцентувати увагу більше на емоційному стані здобувачів освіти та застосовувати спеціальні вправи на кожному уроці для формування навичок у дітей вміння керувати собою.

2.1.4. Рекомендовано будувати свої уроки за схемою, завдяки якій можна налагодити психологічний зв'язок із учнями:

- на початку уроку намагайтесь зацікавити дітей, щоб у них з'явилися позитивні емоції (жарт, весела історія та ін);

- під час основної частини приділіть увагу візуалізації та ігровим вправам, підібраним відповідно віку, що знімають напругу під час засвоєння нового матеріалу;
- наприкінці уроку не забувайте особисто подякувати, щоб учні відчули причетність до спільної справи та у них зменшилося відчуття самотності і туги за офлайн-навчанням.

2.2. **Адміністрації ліцею** клопотати перед відділом освіти про введення до штату закладу освіти 0,5 ставки психолога.

Рішення прийнято одногосно.

III. СЛУХАЛИ:

Нагулу Н. О., заступника з НВР, яка ознайомила членів педагогічної ради з клопотаннями від учителів про зарахування курсів підвищення кваліфікації.

ВИСТУПИЛИ:

вчителі-предметники, які коротко розповіли про програми курсів та їх значення для професійної діяльності.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Зарахувати підвищення кваліфікації педагогічним працівникам за напрямками:

| № | ПІБ вчителя | Посада | Напрямок (тема) курсів | Обсяг | Суб'єкт |
|---|------------------|-------------------------------|--|--------------------------|---------------|
| 1 | Нагула Н. О. | Вчитель української мови | «Школа стійкості» Психосоціальна підтримка педагогів та дітей | 30 год. 1 кредит ЄКТС | Едюкейшнл Ера |
| 2 | Нагула В. В. | Вчитель фізичної культури | «Школа стійкості» Психосоціальна підтримка педагогів та дітей | 30 год. 1 кредит ЄКТС | Едюкейшнл Ера |
| 3 | Петроченко Т. М. | Вчитель біології | Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей учнів з ООП. | 30 год. 1 кредит ЄКТС | ГО «НППУ» |
| 4 | Гаврилюк І. В. | Вчитель географії, математики | Практикум з предмета «Підприємництво і фінансова грамотність» | 30 год. 1 кредит ЄКТС | ВСЕОСВІТА |
| | | | НУШ: Базова середня освіта | 30 год. 1 кредит ЄКТС | ОСВІТОРІЯ |
| | | | Розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в закладах загальної середньої освіти в контексті її реформування» | 30 год. 1 кредит ЄКТС | ОСВІТОРІЯ |
| 5 | Шеремєєва Л. В. | Вчитель початкових класів | Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки | 30 год. 1 кредит ЄКТС | ОСВІТОРІЯ |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|---|-----------------------------------|-------------|
| 6 | Байбарак Н. А. | Вчитель початкових класів | Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія | 15 год. 0,5кредита ЄКТС | Прометеус |
| 7 | Богомолова М.І. | Вчитель початкових класів | Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з учнями та батьками. Психологія. | 15 годин 0,5 кредита (ЄКТС) | ЄАС НППУ |
| 8. | Радченко Н.О. | Вчитель географії, пізнаємо природу, основ здоров'я | Формування інфомедій-ної грамотності здобувачів і здобувачок закладів середньої освіти на природничих дисциплінах | 30 год. 1 кредит ЄКТС | Всеосвіта |

Рішення прийнято одногосно.

Голова педагогічної ради

Наталія Самборська

Секретар

Наталія Нагула