Тема урока: Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Ход урока:

1. Организационно-познавательный этап.

1. Организационный момент.

2. Проверка ранее изученного материала.

Блиц-опрос (ответы должны быть краткие, чёткие и точные)

-Какое слово произошло от слов «городить, огораживать»? (Город)

-Центр древнерусского города назывался... (Кремль)

-Кто управлял Новгородом? (посадник)

-На берегах какой реки расположился Великий Новгород? (Волхов)

-Как назывался стольный град великих князей? (Киев)

-Как назывались заостренные палочки для письма на бересте? (Писало)

-Березовая кора, которую использовали для письма. (Береста)

-Что нашли археологи в Древнем Новгороде? (берестяные грамоты)

О чём эти находки свидетельствуют? (в Др. Новгороде была письменность)

-Когда письменность получила широкое распространение на Руси? (с принятием христианства)

3. Актуализация знаний. Постановка целей урока.

-Какой раздел начали изучать? (история Древней Руси). Много говорили о городах Др.Руси, о князьях, о жизни древних славян. Продолжим изучение истории Др.Руси.

- Узнаете тему урока, если сможете догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

Давным-давно, когда история Великой русской державы только начиналась, ОНА стоила очень дорого. Её одну можно было обменять на табун лошадей, стадо коров, собольи шубы, и дело тут не в украшениях, в которые красавицу и умницу наряжали. А ходила она только в тесненных кожах, в жемчугах, да в каменьях драгоценных. Золотые и серебряные застёжки украшали её наряд. Любуясь на неё, люди говорили: «Свет ты наш».

- Что же это за диковина? (книга)

-Почему так решили?

- В чём состояла дороговизна книги? (они долго писались, поэтому их было мало)

- О чём будем говорить на уроке? (о первых книгах)

Тема урока: Из книжной сокровищницы Древней Руси.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=KaGOMf393D8&feature=emb_logo

2. Процессуально-содержательный этап.

1. Повторение ранее изученного материала по теме.

- Что такое летопись? Летопись – описание событий по годам. (Славянское слово «лето» – переводится «год»).

Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето ... не быть ничего», «В лето ... быть тишина».

- Кто был первыми летописцами? (монахи)

2. Постановка проблемного вопроса

- Что было необходимо для того, чтобы создавать летописи? (славянская азбука). А как и кто создал славянскую азбуку и как она называется вы прочитаете самостоятельно в тексте и подчеркнёте ответы на эти вопросы.

3. Самостоятельная работа с текстом учебника (1 часть) и дополнительной информацией.

4. Фронтальная проверка работы с текстом.

1. Кто создал славянскую письменность? (Византийские монахи Кирилл и Мефодий)

2. Как называлась самая первая славянская азбука? (Глаголица) .

Глаголица состояла из 40 букв. Буквы глаголицы были сложными и трудными в написании

3. Как называется азбука, которой мы пользуемся до сих пор? (Кириллица)

Каждая буква в славянской азбуке была особенной. Она имела имя. Названия букв должны были напоминать людям о таких словах, которые забывать нельзя: "добро", "земля", "люди". А почему кириллица получила название «азбука»? (по названию двух первых букв)

4. В каком веке была создана кириллица? (В 9) **863 год.**

В 1992 году 24 мая в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена Неугасимая Лампада – знак вечной памяти.

Людей высокой духовной культуры, угодивших Богу, христиане называют святыми. Поистине велико множество святых, чьи светлые лики смотрят на нас с икон. Но есть среди них икона, на которой изображены двое святых, держащих в руках свиток. Это Святые первоучители славянские Кирилл и Мефодий.

5. Что такое летопись? (Летопись – писание событий по годам)

6. Где и кем велись летописи? (Монахами в монастырях)

7. Как звали монаха, который написал «Повесть временных лет»? (Нестор)

Нестор – самый знаменитый монах Киево-Печерского монастыря. На рубеже 11-12 веков написал первую русскую летопись «Повесть временных лет», в которой рассказал о наших предках. Он был добросовестным историком, поэтому не «сочинял историю», а лишь передавал её достоверные свидетельства.

4. Самостоятельная работа с текстом учебника (1 часть) и дополнительной информацией.

- Работа над рукописными книгами была очень кропотливой и долгой. Кто и как трудился над созданием рукописных книг в Древней Руси вы узнаете, если прочитаете в учебнике раздел «Рукописные книги», после чего необходимо заполнить таблицу - обобщение.

5. Фронтальная проверка работы с текстом.

6. Тест-опрос по теме урока с взаимопроверкой. Выставление оценок.

А1. Укажи век создания славянской азбуки.

1) IX в.

2) XI в.

3) X в.

4) XII в.

А2. Вспомни, кем были создатели славянской азбуки.

1) князьями

2) дружинниками

3) боярами
4) монахами
А3. Отметь кожу животного для создания пергамента.
1) козлёнок
2) поросёнок
3) телёнок
4) ягнёнок
А4. Выбери цвет чернил древних книг.
1) оранжевые
2) синие
3) коричневые
4) фиолетовые
В1. Найди неверное высказывание.
1) Книги писали гусиными перьями.
2) Книги были недорогими в цене.
3) Славянская азбука называется кириллица.
4) На Руси развивалось просвещение.
В2. Назови запись о важнейших событиях.
1) рукопись
2) календарь
3) летопись
4) дневник
С1. Отметь имена создателей славянской азбуки.
1) Нестор
2) Мефодий
3) Кирилл
4) Владимир
7. Рефлексия.
-Какую цель мы поставили перед собой на уроке?
-Смогли мы её достичь?
- Как достигали цель?
- Были ли у вас затруднения?
-Смогли их преодолеть?
- *Оцените свою работу, продолжив фразу:*
На сегодняшнем уроке я понял…,
я узнал…,
я разобрался…
На этом уроке меня порадовало…
Особенно мне понравилось…
После урока мне захотелось…
Сегодня мне удалось…
Я похвалил бы себя за…
-Кто из вас смог сам открыть новое знание?
-Кто встретил трудности? В чем? Почему? Что нужно сделать?
8. Домашнее задание:
С. 55-57 (учебник)