

## Тема урока: Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Ход урока:

### **1. Организационно-познавательный этап.**

1. *Организационный момент.*

2. *Проверка ранее изученного материала.*

Блиц-опрос (ответы должны быть краткие, чёткие и точные)

-Какое слово произошло от слов «городить, огораживать»? (Город)

-Центр древнерусского города назывался... (Кремль)

-Кто управлял Новгородом? (посадник)

-На берегах какой реки расположился Великий Новгород? (Волхов)

-Как назывался столичный град великих князей? (Киев)

-Как назывались заостренные палочки для письма на бересте? (Писало)

-Березовая кора, которую использовали для письма. (Береста)

-Что нашли археологи в Древнем Новгороде? (берестяные грамоты)

О чём эти находки свидетельствуют? (в Др. Новгороде была письменность)

-Когда письменность получила широкое распространение на Руси? (с принятием христианства)

3. *Актуализация знаний. Постановка целей урока.*

-Какой раздел начали изучать? (история Древней Руси). Много говорили о городах Др.Руси, о князьях, о жизни древних славян. Продолжим изучение истории Др.Руси.

- Узнаете тему урока, если сможете догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

*Давным-давно, когда история Великой русской державы только начиналась, Она стоила очень дорого. Её одну можно было обменять на табун лошадей, стадо коров, собольи шубы, и дело тут не в украшениях, в которые красавицу и умницу наряжали. А ходила она только в тесненных кожах, в жемчугах, да в камнях драгоценных. Золотые и серебряные застёжки украшали её наряд. Любуясь на неё, люди говорили: «Свет ты наш».*

- Что же это за диковина? (книга)

-Почему так решили?

- В чём состояла дороговизна книги? (они долго писались, поэтому их было мало)

- О чём будем говорить на уроке? (о первых книгах)

## Тема урока: Из книжной сокровищницы Древней Руси.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=KaGOMf393D8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=KaGOMf393D8&feature=emb_logo)

### **2. Процессуально-содержательный этап.**

1. *Повторение ранее изученного материала по теме.*

- Что такое летопись? Летопись – описание событий по годам. (Славянское слово «лето» – переводится «год»).

*Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето ... не бысть ничего», «В лето ... бысть тишина».*

- Кто был первыми летописцами? (монахи)

2. *Постановка проблемного вопроса*

- Что было необходимо для того, чтобы создавать летописи? (славянская азбука). А как и кто создал славянскую азбуку и как она называется вы прочитаете самостоятельно в тексте и подчеркнёте ответы на эти вопросы.

### **3. Самостоятельная работа с текстом учебника (1 часть) и дополнительной информацией.**

#### **4. Фронтальная проверка работы с текстом.**

1. Кто создал славянскую письменность? (Византийские монахи Кирилл и Мефодий)

2. Как называлась самая первая славянская азбука? (Глаголица) .

Глаголица состояла из 40 букв. Буквы глаголицы были сложными и трудными в написании

3. Как называется азбука, которой мы пользуемся до сих пор? (Кириллица)

Каждая буква в славянской азбуке была особенной. Она имела имя. Названия букв должны были напоминать людям о таких словах, которые забывать нельзя: "добро", "земля", "люди". А почему кириллица получила название «азбука»? (по названию двух первых букв)

4. В каком веке была создана кириллица? (В 9) 863 год.

В 1992 году 24 мая в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена Неугасимая Лампада – знак вечной памяти.

Людей высокой духовной культуры, угодивших Богу, христиане называют святыми. Поистине велико множество святых, чьи светлые лики смотрят на нас с икон. Но есть среди них икона, на которой изображены двое святых, держащих в руках свиток. Это Святые первоучители славянские Кирилл и Мефодий.

5. Что такое летопись? (Летопись – писание событий по годам)

6. Где и кем велись летописи? (Монахами в монастырях)

7. Как звали монаха, который написал «Повесть временных лет»? (Нестор)

Нестор – самый знаменитый монах Киево-Печерского монастыря. На рубеже 11-12 веков написал первую русскую летопись «Повесть временных лет», в которой рассказал о наших предках. Он был добросовестным историком, поэтому не «сочинял историю», а лишь передавал её достоверные свидетельства.

### **4. Самостоятельная работа с текстом учебника (1 часть) и дополнительной информацией.**

- Работа над рукописными книгами была очень кропотливой и долгой. Кто и как трудился над созданием рукописных книг в Древней Руси вы узнаете, если прочитаете в учебнике раздел «Рукописные книги», после чего необходимо заполнить таблицу - обобщение.

#### **5. Фронтальная проверка работы с текстом.**

### **6. Тест-опрос по теме урока с взаимопроверкой. Выставление оценок.**

**А1. Укажи век создания славянской азбуки.**

1) IX в.

2) XI в.

3) X в.

4) XII в.

**А2. Вспомни, кем были создатели славянской азбуки.**

1) князьями

2) дружинниками

- 3) боярами
- 4) монахами

**A3. Отметь кожу животного для создания пергамента.**

- 1) козлёнок
- 2) поросёнок
- 3) телёнок
- 4) ягнёнок

**A4. Выбери цвет чернил древних книг.**

- 1) оранжевые
- 2) синие
- 3) коричневые
- 4) фиолетовые

**B1. Найди неверное высказывание.**

- 1) Книги писали гусиными перьями.
- 2) Книги были недорогими в цене.
- 3) Славянская азбука называется кириллица.
- 4) На Руси развивалось просвещение.

**B2. Назови запись о важнейших событиях.**

- 1) рукопись
- 2) календарь
- 3) летопись
- 4) дневник

**C1. Отметь имена создателей славянской азбуки.**

- 1) Нестор
- 2) Мефодий
- 3) Кирилл
- 4) Владимир

**7. Рефлексия.**

-Какую цель мы поставили перед собой на уроке?

-Смогли мы её достичь?

- Как достигали цель?

- Были ли у вас затруднения?

-Смогли их преодолеть?

- *Оцените свою работу, продолжив фразу:*

На сегодняшнем уроке я понял...,

я узнал...,

я разобрался...

На этом уроке меня порадовало...

Особенно мне понравилось...

После урока мне захотелось...

Сегодня мне удалось...

Я похвалил бы себя за...

-Кто из вас смог сам открыть новое знание?

-Кто встретил трудности? В чем? Почему? Что нужно сделать?

**8. Домашнее задание:**

С. 55-57 (учебник)