



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
LEKTUR KEPENDIDIKAN**

Oleh

LESI MARYANI, S.PD.I., M.HUM

PENYUSUN

**Program Studi
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-AQIDAH AL-HASYIMIYYAH**

JAKARTA, 17 JANUARI 2025



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-AQIDAH AL-HASYIMIYYAH JAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Tanggal penyusunan: 17 JANUARI 2025				
Mata Kuliah (MK)	LEKTUR KEPENDIDIKAN	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	MKI 210			-
Rumpun MK (RMK)	Agama			
Bobot (SKS)	3 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi PAI, PGMI & PIAUD
Semester	VI PAI, PGMI & PIAUD	1. Dr. Muslihan Habib, SS., MA 2. Dr. H. Syafruddin, MA, M.Pd 3. Dr. Komarudin, MA 4. Dr. Anas Shafwan Khalid, MA.Hk 5. Dr. Ilyas Ichsani, M.Hum 6. Dr. Rr. Vemmi Kesuma Dewi, M.Pd 7. Dr. Supadi, M.Pd 8. Muh. Buchari, S.Pd., M.Si		(Wajib ttd) Dr. Komarudin, MA (Kaprod PAI)
Dosen Pengampu	(Wajib ttd) Lesi Maryani, S.Pd.I., M.Hum			
Deskripsi Mata Kuliah	-			
Tautan Kelas Daring	Soft Copy Materi dalam bentuk Power Point			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber Lektur Kependidikan Islam;			
CPL2	Mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi Lektur Kependidikan Islam yang berkembang;			
CPL3	Mampu merumuskannya kembali sebagai konsep dasar pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan pada penyelenggaraan pendidikan Islam;			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, menyusun hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk makalah;			
CPMK2	Mampu melakukan kajian akademik interdisiplin atau multidisiplin guna membantu menyelesaikan masalah di tengah masyarakat;			

CPMK3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkonsumsikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;					
CPMK4	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;					
CPMK 5	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;					
CPMK 6	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data penelitian guna menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					
Sub-CPMK						
Sub-CPMK1	-					
Sub-CPMK2	-					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1	Sub-CP MK2	Sub-CP MK3	Sub-CP MK4	Sub-CP MK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	-					
Daftar Pustaka	1. Al-Ghazali, Abu Hamid. <i>Al-Ma'arif al-'Aqliyyah</i>. Damaskus: Dar al-Fikr, 1963. 2. Al-Ghazâlî, Abû Hâmid Muhammad. <i>Al-Risâlah al-Laduniyyah</i>, terj. Margaret Smith, <i>Journal of the Royal Asiatic Society</i> (1938). 3. Al-Juwayni, Al-Imam al-Haramayn. <i>Al-Irsyad</i>. Bab a'-'Ilm. Paris: Impremiere Nationale, 1938. 4. Al-Kindi. <i>Al-Kindi's Treatise on the Intellect: Texts and Tentative Translation</i>. Terjemahan Richard J. McCarthy dalam <i>Islamic Studies</i>, vol. 3 (1964) hal. 119-149. 5. Al-Kindi. <i>Risalah fi al-Aql</i>. Dalam <i>Rasa'il al-Kindi al-Falsafiyah</i>. 2 vol. Mesir: Mathbaah al-l'timad, 1950 6. Ibn 'Adi, Yahya. <i>Tahdzib al-Akhlaq</i>. Beirut: Mansyurat 'Awidat, 1978. 7. Ikhwân al-Shafâ'. <i>Rasâ'il Ikhwân al-Shafâ wa-Khillân al-Wafâ'</i>, ed. Khayr al-Dîn al-Zarkâlî. Mesir: Al-Mathba'ah al-'Arabiyyah, 1928. 8. Shams al-Din, Abd al-Amir. (ed.) <i>Al-Fikr al-Tarbawi 'ind al-Ghazali</i>. Beirut: Dar al-Kitab al-Alami. 1990.					

9. Shams al-Din, Abd al-Amir, (ed.) *Al-Fikr al-Tarbawi 'ind Ibn al-Muqaffa' wa Al-Jahiz 'Abd al-Hamid al-Katib*. Beirut: Dar al-Kitab al-Alami, 1991.
10. Shams al-Din, Abd al-Amir, (ed.) *Al-Fikr al-Tarbawi 'ind Ibn Sahnun wal-Qabisi*. Beirut: Dar al-Kitab al-Alami, 1990.
11. Shams al-Din, Abd al-Amir, (ed.) *Al-Fikr al-Tarbawi 'ind Ibn Thufayl fi Kitabih Hayy Ibn Yaqzan*. Beirut: Dar al-Kitab al-Alami, tt.
12. Shams al-Din, Abd al-Amir, (ed.) *Al-Mazhab al-Tarbawi 'ind Ibn Khaldun wa Ibn al-Arzaq*. Beirut: Dar Iqra', 1986.
13. Al-Farabi, Abu al-Nashr. *Ihsha' al-'Ulum*. Edisi Utsman Muhammad Amin. Mesir: Mathba'ah al-Sa'adah, 1931.
14. Al-Ghazali, Abu Hamid. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Kairo: Mustafa al-Babi al-Halabi, 1939.
14. Al-Sakkaki, Abu Ya'qub. *Miftah al-'Ulum*. Mesir: Al-Mathbaah al-Adabiyah, tt.
15. Al-Tawhidi, Abu al-Hayyan. *Risalah fi al-Ulum*. Edisi Marc Berge dalam *Bulletin d'etudes Orientales*, vol. 18 (1963-1964), hal. 286-300.
16. Ibn Hazm, 'Ali Ibn Ahmad. *Risalah Maratib al-'Ulum*. Dalam *Rasa'il Ibn Hazm al-Andalusi*. Edisi Ihsan Abbas. Beirut: Al-Mu'assasah al-Arabiyah lil-Dirasat wal-Nasyr, 1987, vol. IV, hal. 61-90.
15. Ibn Sina. *Risalat Aqsam al-Ulum al-Aqliyyah*. Dalam *Majmu'at Rasa'il*. Mesir: Mathba'ah Kurdistan al-Ilmiyah, 1328 H.
16. Al-Khwarizmi, Muhammad ibn Ahmad. *Mafatih al-Ulum*. Beirut: Dar al-Manahil, 1991.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa mampu memahami, melaksanakan RPS dan kontrak perkuliahan	Kontrak Perkuliahan, Penjelasan Silabus dan pembagian tugas terkait Peta Umum Lektor Kependidikan Islam	Ceramah, Diskusi	120 menit	Mendengar, mengemukakan pendapat, bertanya mencatat dan menyimpulkan	Kehadiran Relevansi pertanyaan Komentar
2.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektor Klasik Kependidikan Islam: Genre Filsafat Pendidikan Islam	Lektor Klasik Kependidikan Islam: Genre Filsafat Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 Menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	1. Partisipasi Kelas (20 %): a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap

						muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan
3	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Klasifikasi Ilmu Pengetahuan	Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Klasifikasi Ilmu Pengetahuan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	b. Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.
4	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Psikologi	Lektur Klasik Kependidikan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	

5	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre <i>Adab</i>	Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre <i>Adab</i>	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	
6	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Sejarah (Umum)	Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Sejarah (Umum)	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	
7	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Sejarah Kelembagaan	Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre Sejarah Kelembagaan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre <i>Tabaqat</i>	Lektur Klasik Kependidikan Islam: Genre <i>Tabaqat</i>	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	
10	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Penguatan Akar Teologis Pendidikan Islam: Tafsir Tarbawi	Penguatan Akar Teologis Pendidikan Islam: Tafsir Tarbawi	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	

					(pemanding);	
11	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Penguatan Akar Teologis Pendidikan Islam: Hadis Tarbawi	Penguatan Akar Teologis Pendidikan Islam: Hadis Tarbawi	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	
12	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Lektur Moderen Filsafat Pendidikan Islam	Lektur Moderen Sejarah Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	
13	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Ilmu Pendidikan Islam dalam Wacana 'Islamisasi Ilmu Pengetahuan'	Ilmu Pendidikan Islam dalam Wacana 'Islamisasi Ilmu Pengetahuan'	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi	
14	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Jurnal-Jurnal Pendidikan Islam	Jurnal-Jurnal Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	
15	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Ilmu Pendidikan Islam di Dunia Maya	Ilmu Pendidikan Islam di Dunia Maya	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah	

					(pembanding);	
16	Ujian Akhir Semester					