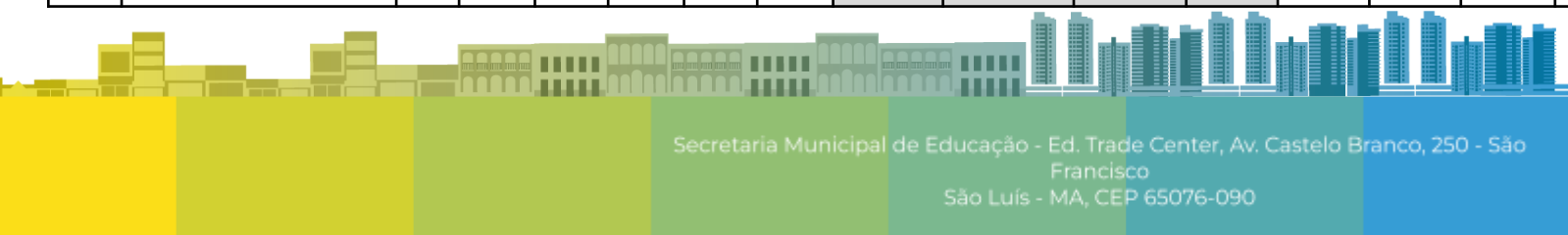


PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DO ENSINO FUNDAMENTAL
SUPERINTENDÊNCIA DA ÁREA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

INSTRUMENTO 01 A – FICHA DE ACOMPANHAMENTO - PROFESSOR – ANOS INICIAIS (1º ao 3º ANO) -ANO 2021 –PERÍODO: _____

ESCOLA: _____ PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

Nº	ESTUDANTE	SITUAÇÃO DO ESTUDANTE (condições para estudar remotamente)		ASPECTOS QUALITATIVOS (AULAS REMOTAS)				LEITURA				ESCRITA				MATEMÁTICA				TE M DEFICIÊNCIA ? (Caso positivo, inserir código da legenda)
				PRESENCIA E PARTICIPAÇÃO	RESOLUÇÃO E ENTREGA DE ATIVIDADES	CLAREZA/COMPREensão DO CONTEÚDO	APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO	RECONHECER LETRAS DO ALFABETO PELO NOME E OS DIFERENTES TIPOS DE LETRAS EM DIFERENTES GÊNEROS E SUPORTES TEXTUAIS	DOMINAR CORRESPONDÊNCIAS GRAFEMA/FONEMA EM PALAVRAS E TEXTOS DE GÊNEROS DIVERSOS E EM DIFERENTES SUPORTES TEXTUAIS	LÊ PALAVRAS FORMADAS POR DIFERENTES ESTRUTURAS SILÁBICAS CANÔNICAS E NÃO CANÔNICAS	LÊ COM AUTONOMIA	ESCREVE NOME COMPLETO	DOMINAR AS CONVENÇÕES GRÁFICAS	SEGMENTAR A ESCRITA EM FRASES E TEXTO	ESCREVER TEXTO COM AUTONOMIA RESPEITANDO UMA SEQUÊNCIA LÓGICA DE IDEIAS DE ACORDO COM O TEMA PROPOSTO	UTILIZAR NÚMEROS NATURAIS COMO INDICADOR DE QUANTIDADE EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS	CONTA DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS	RECONHECE, COMPARA E NOMEIA FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO), POR MEIO DE CARACTERÍSTICAS COMUNS	RESOLVE E ELABORA PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO COM ATÉ 2 ALGARISMOS	
1																				
2																				



3																				
4																				
5																				

LEGENDAS

PARA SITUAÇÃO DO ESTUDANTE (condições para estudar remotamente) - VIRTUAL		PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITUAÇÃO	CARACTERIZAÇÃO APROXIMADA	DF - Deficiência física DV - Deficiência visual DA – Deficiência auditiva (utiliza prótese auricular) S - Surdez DI - Deficiência intelectual (Com laudo) TGD/TEA - Transtorno global de desenvolvimento/Transtorno do espectro autista (Com laudo) AH/S - Altas Habilidades ou Superdotação (Com parecer do NEECAHS ou CAAHS) SC - Surdocegueira DM - Deficiência Múltipla
(F) FAVORÁVEL	Tem internet banda larga e aparelhos/computador/notebook em quantidade e qualidade suficientes para estudar de maneira satisfatória remotamente	
(B) BOA	Tem internet banda larga e aparelhos com alguma limitação em número ou qualidade, mas que não o impede de estudar remotamente	
(R) RAZOÁVEL	Tem pacote de internet limitado e/ou mídias limitados em quantidade e qualidade na família, o que possibilita estudar remotamente com qualidade média	
(D) DIFÍCIL	Tem pacote de internet e mídia limitados na família, tornando seu estudo remoto com poucas possibilidades e bastante difícil	
(P) PRECÁRIA	Não possui internet nem qualquer mídia para estudar remotamente	
(NA) NÃO AVALIADA	Estudante sem interação	
		PARA HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA S - Sim P - Parcialmente N - Não



PARA SITUAÇÃO DO ESTUDANTE (condições para estudar remotamente) - IMPRESSA

SITUAÇÃO	CARACTERIZAÇÃO APROXIMADA
S – SEMPRE	O estudante sempre recebe as atividades
R -REGULARMENTE	O estudante recebe as atividades com frequência
E- EVENTUALMENTE	O estudante recebe as atividades eventualmente
N - NUNCA	O estudante não recebe as atividades

ASPECTOS QUALITATIVOS (AULAS REMOTAS)

FREQUÊNCIA	ESCALA
Sempre	4
Regularmente	3
Eventualmente	2
Nunca	1

RUBRICA DE ORIENTAÇÃO - ASPECTOS QUALITATIVOS (AULAS REMOTAS)

	ESCALA			
	1	2	3	4
Presença (acesso aos conteúdos disponibilizados ao estudante/recebimento de material impresso na escola ou em casa)	O estudante não acessa ou não recebe as atividades	O estudante acessa ou recebe as atividades eventualmente	O estudante acessa ou recebe as atividades com frequência	O estudante sempre acessa ou recebe as atividades)
Participação (interação do estudante nos momentos síncronos e assíncronos)	O estudante não participa	O estudante participa eventualmente	O estudante participa com frequência	O estudante sempre participa
Resolução/entrega de atividades (Resolução de atividades assíncronas e das atividades impressas)	O estudante não realiza as atividades	O estudante realiza eventualmente	O estudante realiza com frequência	O estudante sempre realiza



Clareza/Compreensão do conteúdo	O estudante não apresenta a compreensão do conteúdo trabalhado	O estudante compreende o conteúdo trabalhado, mas não realiza articulação e conexão	O estudante compreende o conteúdo trabalhado, mas realiza pouca articulação e conexão	O estudante compreende o conteúdo trabalhado e realiza articulação e conexão com conteúdos anteriores
Aplicação do conhecimento	O estudante não aplica o conhecimento na resolução das atividades	O estudante aplica o conhecimento na resolução das atividades	O estudante aplica o conhecimento na resolução das atividades e em seu dia a dia	O estudante aplica o conhecimento nas atividades e articula com os conhecimentos do dia a dia

