

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Психологічна служба в системі освіти»

Код дисципліни	ОК 2.1.13
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	<u>нормативна</u>
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітньо- професійна програма	Бакалавр із психології. Психолог.
Обсяг дисципліни	5 кредитів ECTS (150 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Рябко Юрій Володимирович асистент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Контактний телефон	0664350814
E-mail:	psipropsi@gmail.com
Консультації	Вівторок 13.00-14.00, ауд. 408 (7 корпус)

1. Анотація курсу

ОК «Психологічна служба в системі освіти» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у четвертому семестрі. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (іспит).

Місце ОК в ОПП:

Навчальну дисципліну «Психологічна служба в системі освіти» внесено до обов'язкових компонентів ОПП циклу дисциплін професійної підготовки.

Курс «Психологічна служба в системі освіти» використовує міждисциплінарні знання з вікової і педагогічної психології, соціальної психології.

Мета навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами освіти особливостей функціонування психологічної служби системи освіти України на сучасному етапі: структури, функцій, принципів діяльності

Завдання навчального курсу:

1) розкрити закономірності феномену психологічної практики, місця прикладної психології в системі знань про людину;

2) розкрити історичні передумови виникнення і розвитку психологічної служби в системі освіти України;

3) розкрити особливості діяльності відомчих психологічних служб в Україні, психологічних служб підтримки освіти в інших країнах;

4) сформулювати уявлення про мету, завдання і принципи організації, структуру та управління психологічною службою, організаційні моделі служби.

5) розкрити специфіку діяльності служби у закладах дошкільної освіти, у початковій і основній школі, позашкільних навчальних закладах, у вищих навчальних закладах освіти, особливості діяльності ПМПК.

6) сформулювати уявлення про шляхи професійного становлення особистості практичного психолога і професійне зростання фахівця психологічної служби.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 9 Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Попередні компетентності (періквізити), необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК: «вступ до спеціальності», «вікова і педагогічна психологія», «соціальна психологія».

Програмні результати навчання

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

Комп'ютер Windows 7 або пізнішої версії, Mozilla Firefox, MS Office 2010 або пізнішої версії; Google Клас, Zoom, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

2. Організація навчання

Види занять.

Лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, міри їх готовності до сприйняття наступного матеріалу. В умовах карантину (дистанційне навчання) лекційні заняття проводяться на платформі ZOOM.

Практичне заняття передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. В умовах карантину (дистанційне навчання) практичні заняття проводяться з використанням сервісу classroom google.

Самостійна робота студента (СРС) - це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Зокрема, самостійна робота студентів із зазначеного курсу передбачає:

- 1) виконання індивідуального проекту на пропонувану тему;
- 2) написання рефератів на пропонувані теми;
- 3) заповнення узагальнюючих схем, таблиць з тем.

В умовах карантину (дистанційне навчання) планування самостійної роботи студентів, методичне керівництво і контроль за її виконанням відбувається з використанням платформи ZOOM.

Структура дисципліни

Тема	Лекції (год.)	Лаб. роб. (год.)	Практ. роб. (год.)	СРС
Змістовий модуль 1. Психологічна практика і психологічна служба				
1.1. Практична психологія та її місце у системі психологічного знання	2	-	2	6
1.2. Історія розвитку психологічних служб в Україні	2	-	2	8
1.3. Етичні засади професійної діяльності практичного психолога	2	-	2	8
Змістовий модуль 2. Організація та зміст діяльності психологічної служби системи освіти				
2.1. Національна система соціальних і психологічних служб України	2	-	2	8
2.2. Психологічні служби зарубіжних країн	2	-	2	8

2.3. Організація та структура психологічної служби системи освіти України	2	-	2	8
2.4. Організаційні моделі діяльності психологічної служби	2	-	2	8
2.5. Психолого-медико-педагогічні консультації (ПМПК)	2	-	1	8
2.6. Діяльність психологічної служби початкової і основної школи	2	-	2	8
2.7. Психологічна служба вищих навчальних закладів	2	-	1	8
2.8. Діяльність психологічної служби в умовах військової агресії	2	-	2	8
Змістовий модуль 3. Професійна підготовка та розвиток особистості практичного психолога				
3.1. Професійне становлення особистості практичного психолога	2	-	2	8
3.2. Професійне зростання фахівця психологічної служби	2	-	2	6
Разом	26	-	24	100

Перелік питань до підсумкового контролю із дисципліни «Психологія» (іспит)

1. Феномен психологічної практики. Психологія ненаукова, наукова, побутова і їх зв'язок з психологічною практикою.
2. Практична психологія та її місце у системі психологічного знання.
3. Соціальні технології як методична основа діяльності психологічної служби.
4. Етичні засади професійної діяльності практичного психолога. Етичний кодекс психолога.
5. Історія розвитку психологічних служб в Україні. Періодизація розвитку прикладної психології в Україні.
6. Психологія в умовах соціальних потрясінь початку ХХ століття.
7. Розвиток психотехніки.
8. Виникнення і розвиток педології.
9. Заборона прикладної психології в СРСР.
10. Розвиток радянської психології в період до II Світової війни.
11. Теоретичні передумови розвитку практичної психології в Україні у другій половині ХХ століття.
12. Етапи становлення і розвитку психологічної служби в Україні.
13. Національна система соціальних і психологічних служб України.
14. Загальні принципи організації національної системи соціальних і психологічних служб України.
15. Відомчі психологічні служби України. Система психологічного забезпечення діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій.
16. Відомчі психологічні служби України. Система психологічного забезпечення діяльності органів і підрозділів внутрішніх справ.
17. Відомчі психологічні служби України. Система психологічного забезпечення діяльності персоналу Державної прикордонної служби України.
18. Відомчі психологічні служби України. Центри соціально-психологічної реабілітації населення, що постраждало внаслідок аварії на ЧАЕС.
19. Організація психологічної служби системи освіти в США.
20. Організація психологічної служби в країнах Європи.
21. Організація психологічної служби в системі освіти Ізраїлю.
22. Система психологічної підтримки освіти в Росії.
- 23.

Організація та структура психологічної служби системи освіти України. 24. Мета, завдання і принципи організації психологічної служби. 25. Структура та управління психологічною службою. 26. Розподіл функцій і повноважень у психологічній службі. 27. Організаційні моделі діяльності психологічної служби. 28. Організаційні моделі діяльності психологічної служби на рівні «район (місто) - навчальний заклад». 29. Організаційні моделі діяльності психологічної служби на рівні області. 30. Психолого-медико-педагогічні консультації (ПМПК): структура, функції, принципи діяльності. 31. Психологічна служба у початковій школі. 32. Діяльність психологічної служби основної школи. 33. Психологічне забезпечення діяльності позашкільних навчальних закладів. 34. Психологічна служба вищих навчальних закладів. 35. Діяльність психологічної служби в умовах військової агресії. 36. Професійна підготовка та розвиток особистості практичного психолога. 37. Професійне становлення особистості практичного психолога. 38. Професійне зростання фахівця психологічної служби.

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів із професійної педагогіки ґрунтується на **компетентнісному підході**.

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Визначення рівня навчальних досягнень та якості засвоєння відповідної навчальної дисципліни забезпечується системою поточного та підсумкового контролю.

Форми оцінювання ОК: *усна* (бесіда, повідомлення тощо); *письмова* (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, розв'язування педагогічних задач тощо); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, розв'язання кейсів тощо).

Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння питань самопідготовки, оцінка за виконання практичної роботи), тестовий контроль з кожного модуля, оцінка за самостійну роботу з кожного модуля та підсумковий контроль за результатами іспиту (форма комбінована: тестова, усна).

Згідно наказу №396 від 05.12.2011 «Про організацію та проведення підсумкового контролю (семестрового та державної атестації; I семестр 2011-2012 н.р.)»:

«...Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС (заліковій книжці) за двома шкалами оцінювання: національною і ЄКТС. Середньозважений бал (Сб) із дисципліни визначається на основі: встановленого вагового коефіцієнта (ВК) дисципліни (дорівнює 1, що згідно з робочою програмою розподіляється окремо за кожний вид роботи, наприклад, ВК за практичні заняття (ЛР, семінарські) дорівнює 0,5; тестовий контроль, МКР = 0,2; СРС (реферати, доповіді, виступи тощо); ІРС (розрахункова робота, графічна робота, участь у конференції, семінарі, олімпіаді тощо) = 0,1; екзамен (залік) 0,2 (останній вид роботи дорівнює 0, коли він не передбачений навчальним планом, тоді збільшується значення ВК на інші види робіт). Встановлення вагових коефіцієнтів за виконання усіх запланованих видів робіт, передбачених робочою програмою з дисципліни (практики), здійснює викладач, який читає дисципліну і складає робочу програму (програму з практики); середньоарифметичного значення оцінок, одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми за національною шкалою...»

11.2. Поточний контроль за змістовими модулями

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	ККР	Екзамен
--------------------	--------------------	--------------------	-----	---------

Практичні заняття	Модульна контр.роб.	Практичні заняття	Модульна контр.роб.	Практичні заняття	Модульна контр.роб.		
12	6	32	6	28	6	4	6
Всього - 100							

Критерії та рівні навчальних досягнень студентів з курсу «Психологія»

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		Критерії
A	4,51-5,00	90-100	5	Відмінно – високий рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрямки використання теоретичного матеріалу. Виконання завдань з незначною кількістю неістотних помилок (однією-двома).
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
B	4,01-4,50	82-89	4	Добре – достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає творчий виклад інформації (над репродуктивним). Виконання завдань вище середнього рівня: з кількома (трьома-чотирма) незначними помилками.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			
C	3,50-4,00	74-81	4	Добре – середньо-достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає репродуктивний виклад інформації. Середній рівень виконання завдань : з незначною кількістю (трьома-чотирма) суттєвих помилок.
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
	3,50	74			
D	2,83-3,43	64-73	3	Задовільно – середній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача. Знання основної термінології. Виконання завдань нижче середнього рівня: з домінуванням незначних помилок, як домінуючих, над істотними
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			

E	2,51-2,75	60-63	3	Задовільно – рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). визначається нижче середнього.	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології. Виконання завдань "нижче середнього" задовольняє мінімальні вимоги (репродуктивне відтворення вихідного інформаційного масиву навчальної дисципліни: ключових понять, принципів тощо).
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,5	35-59	2	Незадовільно – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Студент відвідує лекційні і практичні заняття (не менше 75% від загальної кількості), виконує більшість завдань для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає індивідуальну роботу, звертаючись за консультацією до викладача. Студент без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання і застосувати набуті знання на практиці; розуміє (у межах 50 % від загальної кількості) визначення основних понять, які вивчаються в курсі; за допомоги викладача виконує практичні завдання репродуктивного змісту; допускає помилки (не більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН).
F	0,00-1,99	1-34	2	Незадовільно – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Студент відвідує лекційні і практичні заняття (менше 75% від загальної кількості), не виконує більшості завдань для самопідготовки, у встановлений термін не здає індивідуальну роботу. Без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання, не розуміє визначення основних термінів з актуальних проблем біології (менше 50 % від загальної кількості), з допомогою викладача виконує лабораторні завдання репродуктивного змісту; припускається помилок (більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН), не вміє доходити висновків, не сформовано навичок ефективної самостійної роботи.

4. Політика курсу:

Базується на основних засадах академічної доброчесності та відкритості.

5. Інформаційне забезпечення

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ прак. психол. і соціальної роб. 2018.106 с.
2. Митник О.Я. , Середюк Т.В., Чистяк О.В. Організація психологічної служби. Київ: Слово. 2020. 40 с.
3. Панок В. Г., Острова В. Д. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти) : метод.посіб. Київ : Освіта України, 2010. 230 с.
4. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016.362 с.
5. Строяновська О. В. Психологічна служба в системі освіти: практикум з навчального курсу для практичних психологів; навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Каравела, 2010. 176 с.
6. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: як допомогти собі та іншим: курс лекцій: навч. посіб. Київ : Наукова думка, 2000. 190 с.

Додаткова

1. Анотований каталог інноваційного педагогічного досвіду працівників психологічної служби системи освіти України / [за заг. ред. В. Г. Панка; упорядн. Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко] Київ: Шк. світ, 2008. 70 с.
2. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / [упоряд. В.Г.Панок, І.І.Цушко, А.Г. Обухівська] Київ: Шк. світ. 2008. 256 с.
3. Лемак М. В., Петрище В. Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – [збірник психодіагностичних методик]. Ужгород, Вид-во Олександрії Гаркуші, 2012. 615 с. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. - Л.: Новий Світ-2000, 2009. - 372 с.
4. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 256 с.
5. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. Київ. : Центр учбової літератури, 2017. 296 с.
6. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення у професію [Текст] : навч. посіб. - Вид. 2-ге, доп. Київ : Каравела, 2010. 232 с.
7. Романовська Д. Д., Ілащук О. В. Психологічні стратегії формування позитивного мікроклімату в навчальному закладі: методичний посібник. Чернівці, 2012. 180 с.
8. Романовська Д. Д., Боярин Л. В. Стратегії соціально-психологічного супроводу учнів з девіантною поведінкою: методичний посібник. Чернівці, 2012.128 с.
9. Романюк М.Співпраця психологічної служби і педагогів щодо подолання посттравматичного стресового розладу в підлітків// Практичний психолог. Школа. 2014. №10. С. 36-39.
10. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: навч. метод. Посібник / [за редакцією Левченко К.Б., Трубавіної І.М., Цушка І.І.] Київ: ФОП «Чальцев», 2008. 124 с.
11. Строяновська О. В. Психологічна служба в системі освіти: практикум з навчального курсу для практичних психологів; навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Каравела, 2010. 176 с.
12. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: як допомогти собі та іншим: курс лекцій: навч. посіб. Київ : Наукова думка, 2000. 190 с.

13. Чернобровкіна В. А. Психологія особистісної свободи: моногр. Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка", 2012. 458 с.

Наявність першоджерел у бібліотеці ГНПУ ім.. О. Довженка

№ п/п	Найменування джерела	Кількість примірників в бібліотеці ВНЗ/кафедри	Кількість студентів, що вивчають відповідну дисципліну	
			денна	заочна
1.	2.	3	4	5
1.	Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 256 с.	1		
2.	Панок В. Г., Острова В. Д. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти) : метод.посіб. Київ : Освіта України, 2010. 230 с.	5		
3.	Приходько Ю. О. Практична психологія: введення у професію [Текст] : навч. посіб. - Вид. 2-ге, доп. Київ : Каравела, 2010. 232 с.	20		
4.	Романюк М. Співпраця психологічної служби і педагогів щодо подолання посттравматичного стресового розладу в підлітків// Практичний психолог. Школа. 2014. №10. С. 36-39	1		
5.	Строяновська О. В. Психологічна служба в системі освіти: практикум з навчального курсу для практичних психологів; навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Каравела, 2010. 176 с.	28		
6.	Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: як допомогти собі та іншим: курс лекцій: навч. посіб. Київ : Наукова думка, 2000. 190 с.	3		
7.	Чернобровкіна В. А. Психологія особистісної свободи: моногр. Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка", 2012. 458 с.	1		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 06.02.2019).
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» » [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>(дата звернення 12.01.2019). Назва з екрану.
3. Наказ МОН Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 16.11. 2019).
4. <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа
5. <http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України
6. <https://www.journals.elsevier.com/acta-psychologica> - Acta Psychologica - електронний журнал з відкритим доступом (англ. мовою)

7. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/fonds/univmag/poshuk.php3?them_key=%D3%EA%F0%E0%BF%ED%F1%FC%EA%E8%E9+%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%B3%F7%ED%E8%E9+%E6%F3%F0%ED%E0%EB – Український психологічний журнал (Київського національного університету імені Тараса Шевченка)
8. <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia> - «Актуальні проблеми психології». Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
9. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологічна бібліотека "Самопізнання і саморозвиток".