



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Fikih
Fase F, Kelas / Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Fikih
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Jinayah dan Hikmahnya	Menganalisis pengertian jinayah dan ketentuan pembunuhan sengaja (<i>al-qatlu al-'amdi</i>) beserta hikmahnya sebagai wujud cinta pada kehidupan.				
	Membedakan ketentuan pembunuhan seperti sengaja (<i>syibhu al-'amdi</i>) dan pembunuhan karena kesalahan (<i>al-khata'</i>) serta konsep penganiayaan.				
	Menganalisis konsep, macam-macam, syarat, dan hikmah qisas sebagai bentuk penegakan keadilan yang berlandaskan cinta pada hak korban.				
	Menganalisis konsep, sebab, macam-macam, dan hikmah diyat sebagai alternatif penyelesaian yang mengedepankan nilai pengampunan dan cinta damai.				
	Menganalisis konsep,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	macam-macam, dan hikmah kifarati sebagai jalan penebusan dosa dan wujud cinta untuk kembali kepada Allah Swt.				
	Menyajikan hasil analisis tentang pelaksanaan ketentuan jinayah dan hikmahnya dalam konteks menjaga keharmonisan hidup bermasyarakat sebagai manifestasi cinta sesama.				
Bab 2 : Hudud dan Hikmahnya	Menganalisis konsep <i>hudud</i> secara umum dan ketentuan tentang zina (<i>muhsan</i> dan <i>ghairu muhsan</i>) beserta hikmah larangannya sebagai wujud cinta pada kesucian keturunan dan kehormatan.				
	Menganalisis ketentuan tentang <i>qadzaf</i> (menuduh zina) beserta hikmahnya sebagai wujud cinta pada kehormatan dan nama baik sesama.				
	Menganalisis ketentuan tentang minuman keras (<i>khamr</i>) beserta hikmah larangannya sebagai wujud cinta pada kesehatan akal dan jiwa.				
	Menganalisis ketentuan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	tentang mencuri (<i>sariqah</i>) beserta hikmahnya sebagai wujud cinta pada hak milik dan keadilan ekonomi.				
	Menganalisis ketentuan tentang merampok/menyamun (<i>hirabah</i>) beserta hikmahnya sebagai wujud cinta pada keamanan dan ketertiban umum.				
	Mengevaluasi dan mengontekstualisasikan hikmah di balik syariat <i>hudud</i> dalam kehidupan modern untuk menjaga diri dan masyarakat.				
	Menyajikan hasil analisis atau produk kreatif tentang upaya preventif terhadap pelanggaran <i>hudud</i> sebagai manifestasi cinta pada kebaikan.				
Bab 3 : Bughat (Pemberontakan)	Menganalisis pengertian <i>bughat</i> dan kriteria-kriterianya menurut fikih sebagai wujud cinta pada ketertiban dan stabilitas negara.				
	Mengidentifikasi tahapan-tahapan dalam menghadapi kaum <i>bughat</i> dan status hukum				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	pelakunya, menekankan pendekatan dialogis sebagai wujud cinta pada perdamaian.				
	Menganalisis hukum memerangi <i>bughat</i> , batasannya, serta hikmah di balik larangan <i>bughat</i> untuk menjaga persatuan umat dan bangsa.				
	Menyajikan hasil analisis studi kasus historis atau kontemporer tentang <i>bughat</i> dan merefleksikan implementasi nilai-nilai cinta tanah air.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Fikih

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 5 : Pernikahan dalam Islam	Menganalisis pengertian, tujuan, dan hukum pernikahan dalam Islam, serta ketentuan <i>khitbah</i> sebagai gerbang menuju ikatan suci yang dilandasi cinta.				
	Mengidentifikasi perempuan yang haram dinikahi (mahram), baik untuk selamanya maupun sementara, sebagai wujud cinta syariat dalam menjaga kesucian nasab.				
	Menganalisis prinsip <i>kafa'ah</i> (kesetaraan) serta rukun dan syarat sahnya pernikahan.				
	Menganalisis peran dan kedudukan wali dan saksi dalam pernikahan sebagai pilar keabsahan akad.				
	Menganalisis ketentuan ijab kabul, mahar, serta macam-macam pernikahan yang terlarang.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Mengidentifikasi hak dan kewajiban suami istri sebagai wujud cinta dan tanggung jawab, serta menyimpulkan hikmah pernikahan secara keseluruhan.				
Bab 6 : Perceraian	Menganalisis konsep talak (pengertian, hukum, rukun, syarat, dan macam-macamnya) sebagai jalan keluar yang diatur syariat.				
	Membedakan antara <i>khuluk</i> dan <i>fasakh</i> sebagai bentuk perlindungan dan wujud cinta syariat terhadap hak-hak istri.				
	Menganalisis konsep, macam-macam, dan hikmah masa <i>iddah</i> sebagai periode refleksi dan penegasan.				
	Menganalisis konsep <i>hadanah</i> (hak asuh anak) yang berpusat pada cinta dan kepentingan terbaik bagi anak.				
	Menganalisis konsep, hukum, dan syarat <i>rujuk</i> sebagai pintu rekonsiliasi yang dilandasi cinta dan pengampunan.				
	Mengevaluasi dan menyajikan hasil analisis				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	studi kasus perceraian dan hikmahnya secara komprehensif.				
Bab 7 : Hukum Waris dan Wasiat	Menganalisis konsep dasar ilmu <i>mawaris</i> , hukum mempelajarinya, serta hak-hak yang harus ditunaikan sebelum harta waris dibagikan.				
	Mengidentifikasi sebab-sebab menerima warisan, penghalang warisan (<i>mawani'ul irts</i>), serta klasifikasi ahli waris laki-laki dan perempuan.				
	Menganalisis bagian-bagian pasti ahli waris (<i>zawil furud</i>) dan melakukan latihan perhitungan sederhana.				
	Membedakan konsep <i>'ashabah</i> dan <i>hijab</i> (hirman & nuqshan) dalam penentuan bagian ahli waris.				
	Menganalisis ketentuan tentang wasiat (pengertian, hukum, rukun, syarat, dan batasannya) sebagai wujud cinta dan kepedulian.				
	Mempraktikkan perhitungan dan pembagian waris pada studi kasus yang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	komprehensif serta menyajikan hasilnya.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.