ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА(ПОЛЬСЬКА,АНГЛІЙСЬКА)» ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (2024/2025 н.р.)

Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» щодо академічної доброчесності проводилось наприкінці **І семестру 2024/2025 н.р**. кафедрою зарубіжної літератури та полоністики Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

В опитуванні взяли участь усі студенти-магістранти (6 осіб). Результати засвідчили, що зміст і принципи академічної доброчесності зрозумілі всім респондентам: 90% опитуваних зазначили про їх повне розуміння, а 9% – про часткове (див. Рис. 1).

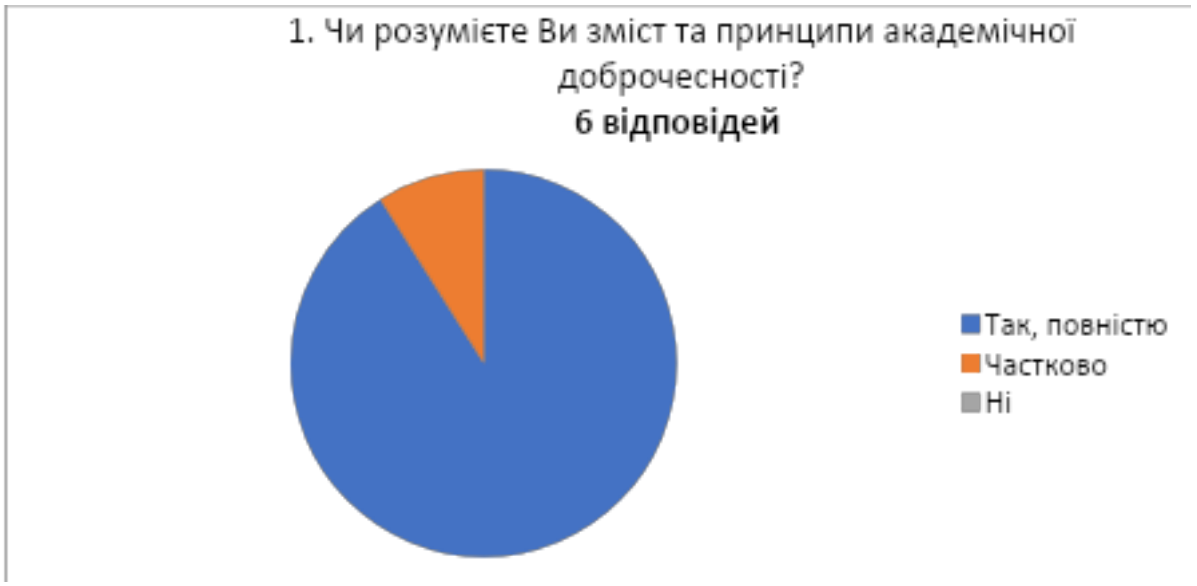


Рис.1. Оцінка рівня розуміння здобувачами освіти змісту та принципів академічної доброчесності студентами

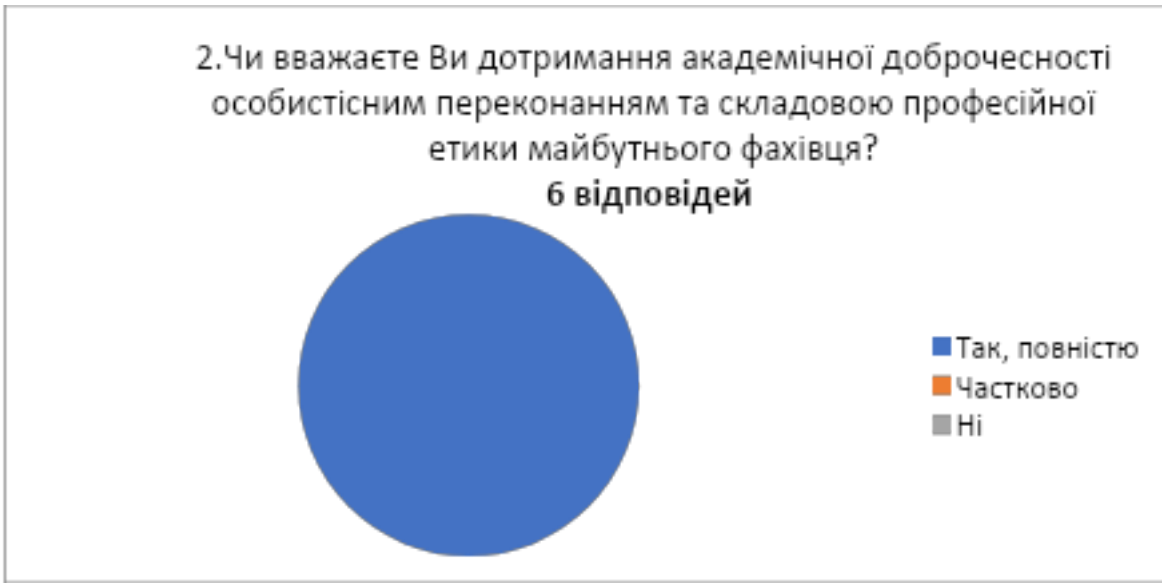


Рис. 2. Розподіл відповідей студентів щодо сприйняття академічної доброчесності як особистісного переконання та складової професійної етики

83% здобувачів вважають, що процедура врегулювання конфліктів інтересів студентів повністю орієнтована на захист їхніх прав. Щодо процедури повторного проходження контрольних заходів, 100% респондентів оцінили її як повністю прозору та відкриту. 83,3 % добре ознайомлені з механізмом оскарження результатів контрольних заходів, 16,7% – частково ознайомлені.



Рис. 3. Оцінка студентами процедури врегулювання конфлікту інтересів

Щодо процедури повторного проходження контрольних заходів, то респонденти оцінили її як повністю прозору та відкриту (див. Рис. 4). 83,3% добре ознайомлені з механізмом оскарження результатів контрольних заходів, 16,7% – частково ознайомлені (див. Рис.5).

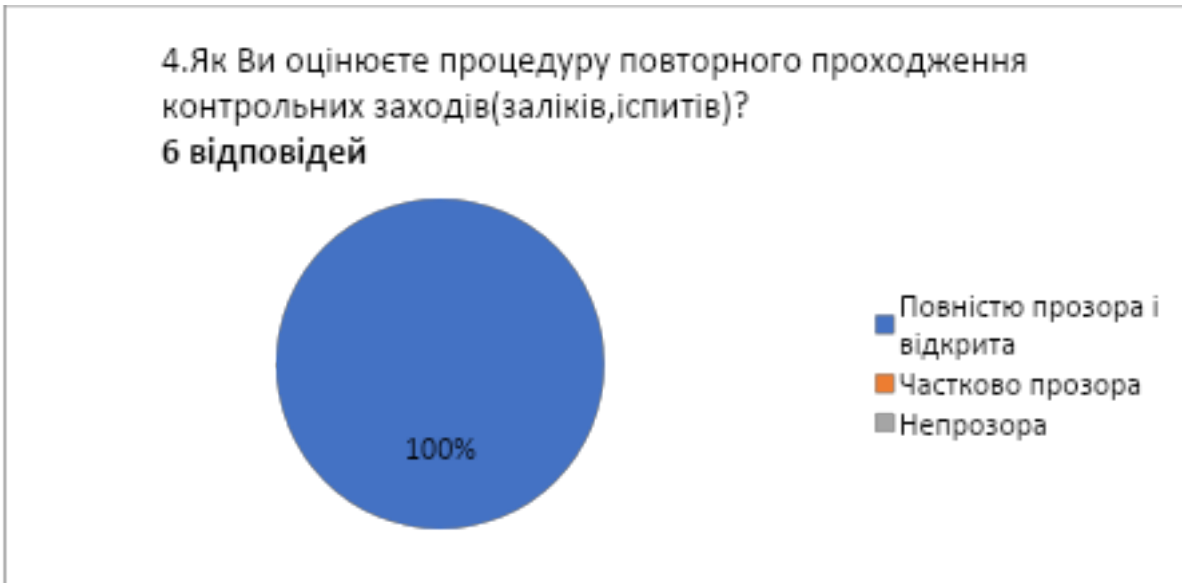


Рис. 4. Оцінка студентами процедури повторного проходження контрольних заходів (заліків, іспитів)

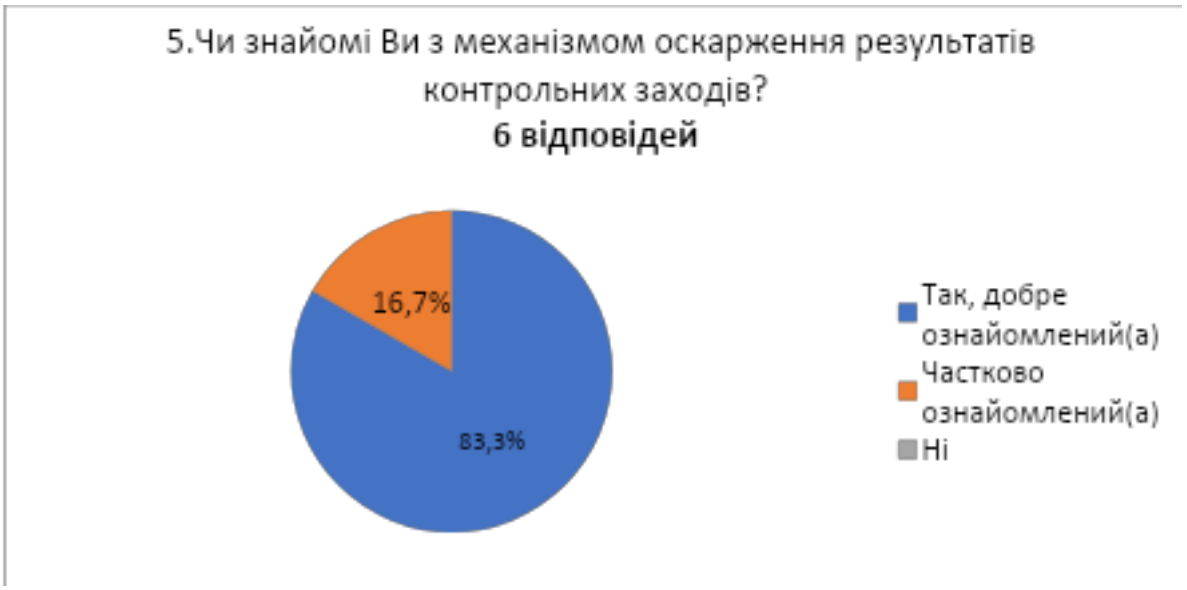


Рис. 5. Оцінка здобувачами вищої освіти процедури повторного проходження контрольних заходів

Результати опитування підтверджують дотримання принципів студентоцентрованого навчання в межах освітньої програми. Абсолютна більшість магістрантів (83,3%) відзначили повне забезпечення можливості вільного вибору дисциплін, і лише 16,7% оцінили рівень реалізації цього права як частковий (див. Рис. 6).

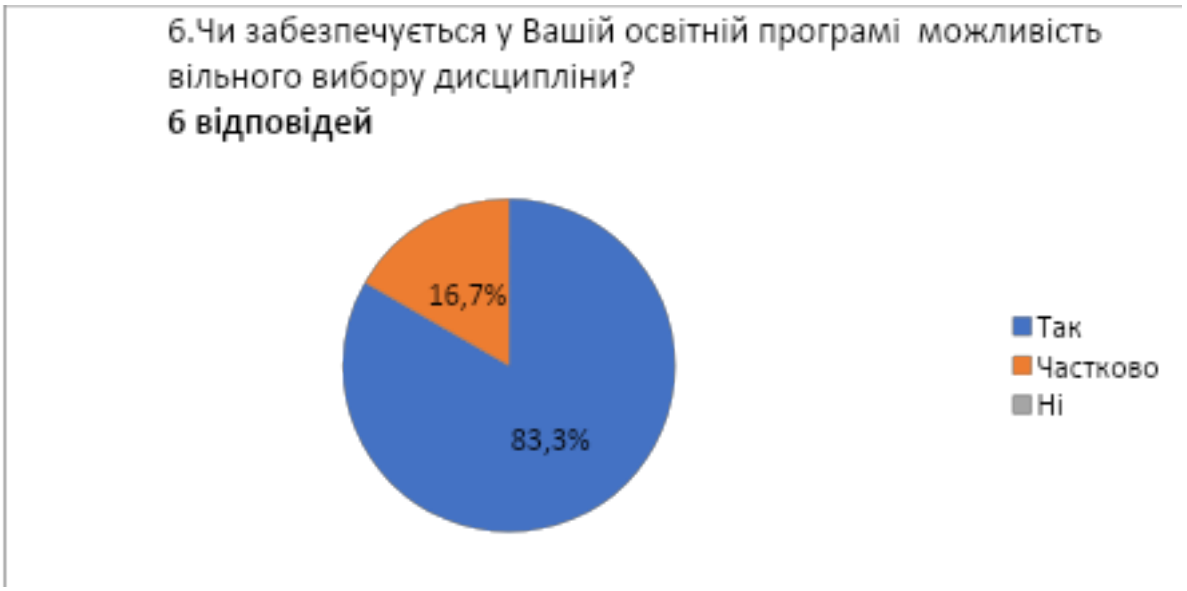


Рис. 6. Оцінка забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін у межах освітньої програми

Оцінюючи часовий ресурс для самостійного опрацювання навчального матеріалу, дві третини магістрантів (66,6%,) відзначили повну достатність відведеного часу. Водночас 33,4% зауважили, що наданого часу достатньо лише частково, що вказує на доцільність додаткового оптимізування навчального навантаження.



Рис. 7. Оцінка достатності часу для самостійної підготовки здобувачів освіти

Більшість опитуваних магістрантів (83,3%, 5 осіб) зазначили, що їхня думка та наукові інтереси повністю враховуються під час вибору тем дослідження, а 16,7% – підтвердили часткове врахування (див. Рис. 8).



Рис. 8. Врахування думки здобувачів освіти під час визначення тем магістерських робіт

66,6% респондентів відзначили високий рівень дотримання академічної доброчесності та організації освітнього процесу в університеті, 33,7% – достатній рівень.

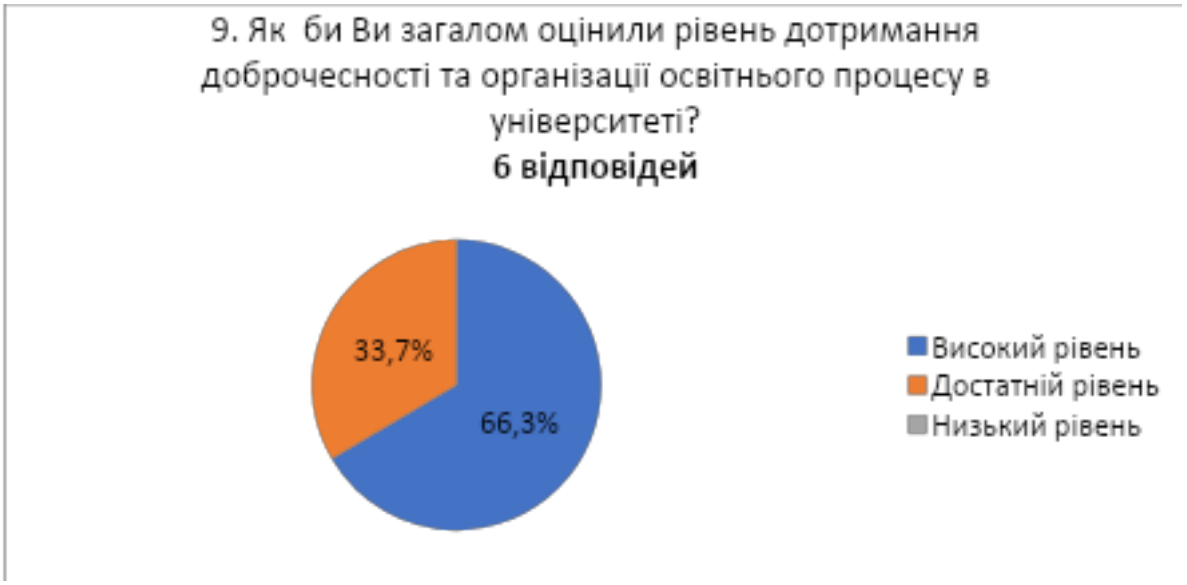


Рис. 9. Загальна оцінка рівня дотримання академічної доброчесності та організації освітнього процесу в університеті

83,3% здобувачів освіти ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Отримані результати свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти з питання академічної доброчесності, водночас окремі аспекти процедур потребують додаткового інформування студентів для забезпечення їх повного розуміння та ефективного застосування на практиці.

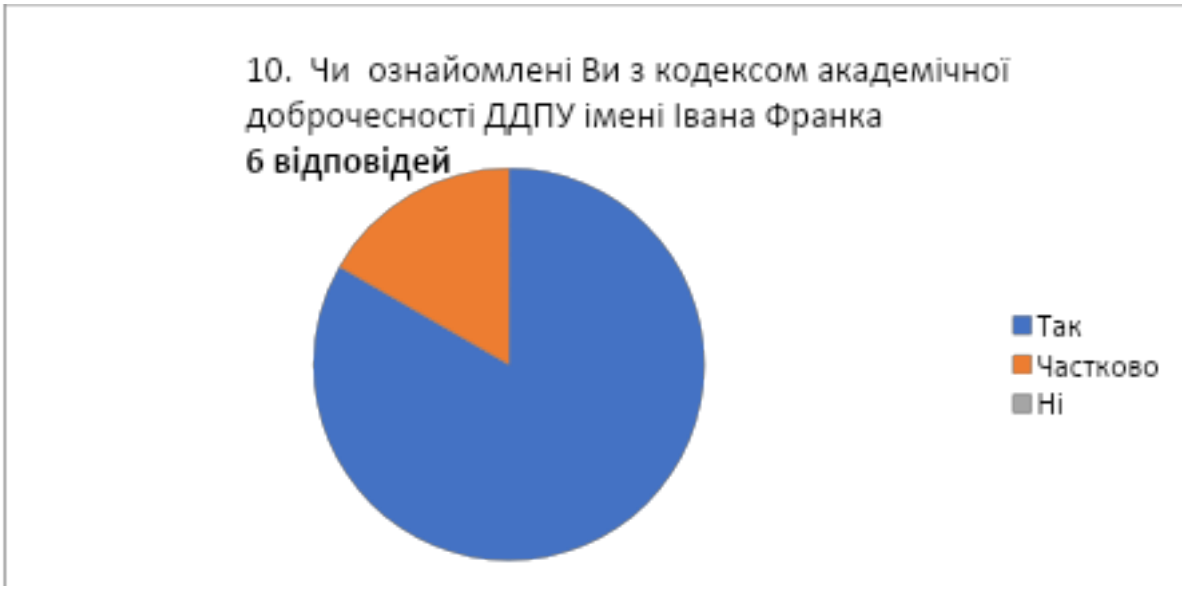


Рис. 10. Ознайомленість здобувачів вищої освіти з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка

Висновки:

1. Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» засвідчили високий рівень обізнаності студентів з принципами та нормами академічної доброчесності. Усі опитані студенти сприймають дотримання академічної доброчесності як власне особистісне переконання та фундаментальну складову майбутньої професійної етики.

2. Магістранти висловили високий рівень довіри до процедур оцінювання та захисту своїх прав. Усі оцінюють процедуру повторного проходження контрольних заходів як повністю прозову та відкриту, а переважна більшість відзначають ефективність врегулювання конфліктів інтересів і обізнані з механізмом оскарження результатів контролю.

3. Освітній процес за ОП відрізняється високим ступенем реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Абсолютна більшість підтверджують реальне забезпечення вільного вибору дисциплін та врахування їхніх наукових інтересів під час затвердження тем магістерських досліджень.

4. Усі опитані оцінюють рівень організації освітнього процесу та дотримання академічної доброчесності в університеті як високий або достатній.

Рекомендації:

Попри загалом позитивну оцінку, наявність часткової поінформованості з окремих питань (зокрема щодо Кодексу академічної доброчесності та механізмів оскарження) вказує на необхідність систематичного проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи, оновлення методичних матеріалів та проведення орієнтаційних бесід на початку навчального року.