

表件伍

高雄市三民區正興國小 一 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我的名字	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同,並能體驗不同文化的師生互動,增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型,並掌握越南語發音及語調,以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:性平-1	■線上教學: 第5週 Padlet錄音分享簡單的自我介紹

11	第三課 我的家	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同,並能體驗不同文化的親子互動,增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型,並掌握越南語發音及語調,以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:家庭-2	☒ 線上教學: 第15週 Padlet錄音介紹我的家人
12								
13								
14								
15								
16	第四課 爺爺您好	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「家人問候」的異同,並能體驗不同文化的家人間互動,增進跨文化的了解。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:家庭-2	

17			Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型,並掌握越南語發音及語調,以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。			
18			Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。	2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。				
19			Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	3- I -2樂於參與多元文化活動。				
20			Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。					
21								

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。**

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。