

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Недригайлівського ліцею

Недригайлівської селищної ради

\_\_\_\_\_ Наталія КОЛОУСОВА

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

# **НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ НЕДРИГАЙЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ на 2023/2024 навчальний рік**

<b>СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДУ:</b>	
<b>ВСТУП .Основні нормативні документи</b>	<b>4- 15</b>
<b>Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</b>	<b>16-19</b>
1.1. Рівні освіти	
1.2. Особливості організації освітнього процесу	
1.3. Навчальний план та його обґрунтування	
<b>Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	<b>20-21</b>
<b>Розділ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ</b>	<b>21-24</b>
<b>Розділ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	<b>25</b>
<b>Розділ 5. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>26</b>
<b>Розділ 6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів НУШ</b>	<b>27-44</b>
6.1 Пояснювальна записка	
6.2 Загальний обсяг навчального навантаження	
6.3 Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою	
6.4 Перелік типових навчальних програм	
6.5 Форми організації освітнього процесу	
6.6 Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
6.7 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
6.8 Додаток 1.1 (Навчальні плани для 1-4 класів Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради)	
6.9 Додаток 1.2(Навчальні програми для 1-4 класів, які працюють за науково-методичним проектом «Інтелект України»)	
6.10 Додаток 1.3 (Навчальні плани для 1-4 класів(класи-комплекти) Іваницької філії Недригайлівського ліцею)	
<b>Розділ 7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-6, 7-Б,В класів НУШ</b>	<b>45-68</b>
7.1 Пояснювальна записка	

- 7.2 Загальний обсяг навчального навантаження
- 7.3 Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою
- 7.4 Перелік типових навчальних програм
- 7.5 Форми організації освітнього процесу
- 7.6 Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
- 7.7 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 7.8 Додаток 2 (Навчальні плани для 5-6,7- Б,В класів)
- 7.9 Додаток 2.1 (Навчальні плани для 5 класу Іваницької філії Недригайлівського ліцею)

## **Розділ 8. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 7А-9 класів**

**69-95**

- 8.1 Пояснювальна записка
- 8.2 Загальний обсяг навчального навантаження
- 8.3 Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою
- 8.4 Перелік типових навчальних програм
- 8.5 Форми організації освітнього процесу
- 8.6 Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
- 8.7 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 8.8 Додаток 3.1 (Навчальні плани для 7-А-9 класів)  
Додаток 3.2(Навчальні плани Іваницької СЗОШ І-ІІІст.(опорний заклад))

## **Розділ 9. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 10-11 класів**

**96-110**

- 9.1 Пояснювальна записка
- 9.2 Загальний обсяг навчального навантаження
- 9.4 Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою
- 9.5 Перелік типових навчальних програм
- 9.6 Форми організації освітнього процесу
- 9.7 Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
- 9.8 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 9.9 Додаток 4 (Навчальні плани для 10-11 класів)

## **ВСТУП**

Недригайлівський ліцей Недригайлівської селищної ради Сумської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України(додаток), інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом знаходиться у комунальній власності виконавчого комітету Недригайлівської селищної ради Роменського району Сумської області.

Недригайлівський ліцей у складі має Іваницьку філію, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти.

Скорочена назва закладу освіти: Недригайлівський ліцей

Юридична адреса: вул. Незалежності, 25, смт Недригайлів, Роменський район, Сумська область, 42100

Засновником є: Недригайлівська селищна рада

Освітня програма закладу передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Над розробкою програми працювала творча група, в склад якої входили представники всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів, батьків.

**Мета.** Формування і розвиток творчої, життєвокомпетентної особистості, громадянина-патріота, готового до професійного самовизначення й самореалізації в суспільстві, розбудови та захисту України.

### **Завдання:**

виховання громадянина України;

формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;

виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);

#### **Очікувані результати:**

1. Сформується життєве компетентний творчий, конкурентоспроможний випускник, громадянин-патріот України здатний до професійного самовизначення, самореалізації в суспільстві.

2. Забезпечиться рівний доступ дітей та учнівської молоді до здобуття якісної загальної середньої освіти.

3. Створяться умови для розвитку творчого потенціалу усіх учасників освітнього процесу.

4. Підвищиться якість надання освітніх послуг та ефективність використання освітніх ресурсів.

5. Зросте позитивний імідж загальноосвітнього навчального закладу освіти.

#### **Принципи:**

- цілеспрямованості;
- демократизації;
- інтеграції;
- системності;
- колегіальності;
- превентивності;
- технологізації.

Враховуючи призначення і місце Недригайлівський ліцей працює над досягненням таких **цілей**:

– забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

– гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

– створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності
- дотримання фінансової дисципліни.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності, гурткова робота.

Засобом реалізації призначення закладу освіти є його ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.

## **ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ, ЯКІ РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛЦЕЮ**

### **Закони України**

Закон України Про освіту

Закон України Про повну загальну середню освіту

«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» (м. Київ, 6 липня 2010 року №2442-VI)

Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»

Закон України "Про захист персональних даних"  
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>)

Закон України "Про охорону праці"  
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>)

Національна доктрина розвитку освіти  
Державний стандарт початкової загальної освіти  
ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти

### **Укази Президента України**

Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України Указ Президента України № 143/2022 від 16.03.22 року

Про продовження строку дії воєнного стану в Україні Указ Президента України №133/2022 від 14.03.2022 року

Про введення воєнного стану в Україні Указ Президента України №64/2022 від 24.02.2022 року

"Довідник безбар'єрності" від 28.09.2021 року. Посібник доступний за посиланням <https://bf.in.ua>.

Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі Указ Президента України № 195/2020 від 25.05.20 року

Указ Президента України від 07.12.2019 №894/2019 "Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей"

"Про невідкладні заходи щодо запобігання пожежній небезпеці в Україні" від 24.12.2019 №948/2019

"Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей" від 07.12.2019 №894/2019

"Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки" від 18 травня 2019 №286/2019

### **Постанови КМУ**

Постанова КМУ № 407 від 28 квітня 2023 року «Про реалізацію експериментального проекту з впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued»

Розпорядження КМУ № 372-р від 25 квітня 2023 року «Про затвердження плану заходів на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»

Розпорядження КМУ № 301-р від 07 квітня 2023 року «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»

Постанова КМУ від 26.04.2022 №483 "Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 №530 і від 15.09.2021 №957" (організація інклюзивного навчання в умовах воєнного стану)

Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

Розпорядження від 09 жовтня 2020 №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»

Постанова від 30 вересня 2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти" Завантажити

Розпорядження від 13 грудня 2017 №903-Р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Постанова від 13 вересня 2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»

Розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року Завантажити

### **Міністерство освіти і науки України**

#### **а) листи**

Лист МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року"

лист МОН від 16.05.2023 № 1/6900-23 "Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул"

лист МОН від 18.04.2023 № 1/5420-23 "Про відзначення Дня охорони праці у 2023 році"

лист МОН від 13.03.2023 № 1/3564-23 "Про стан травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти за 2022 рік"

лист МОН від 31.01.2023 № 1/1434-23 "Про стан пожежної та техногенної безпеки на об'єктах освіти, що належать до сфери управління МОН, у 2022 році"

Лист МОН України від 27.01.2023 №1/1274 «Про право працівників закладів освіти займатися викладацькою діяльністю в своєму закладі освіти»

Лист МОН України від 29.09.2022 № 1/11471-22 "Про роботу асистентів учителя"

Лист МОН України від 16.09.2022 № 1/10848-22 "Щодо поділу на групи при вивченні навчального предмета "Технології" у 5 та 10-11 класах закладів загальної середньої освіти"

Лист МОН від 14.09.2022 №1/10686-22 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році"

від 06.09.2022 № 1/10258-22 Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році

Лист МОН № 1/8794-22 від 02.08.22 року Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році

Лист МОН № 1/8462-22 від 26.07.22 року Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану

Лист МОН № 1/8298-22 від 22.07.22 року Про склад комісії з перевірки готовності закладів освіти до нового навчального року

Лист МОН № 1/7707-22 від 11.07.22 року Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану

Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 "Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України"

лист МОН України від 13.05.2022 №1/5119-22 "ПРО ЗДІЙСНЕННЯ ПРЕВЕНТИВНИХ ЗАХОДІВ СЕРЕД ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ"

Лист МОН від 20.04.2022 № 4/636-22 "Про деякі можливості підвищення якості занять з фізичної культури"

ЛИСТ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 16 КВІТНЯ 2022 Р. № 1/4202-22 "ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ ДО 1-ГО КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ"

Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України"

Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»

Лист МОН України № 1/3798-22 від 01.04.2022 "Про навчання з мінної небезпеки на спеціальній онлайн платформі"

Лист МОН від 01.04.2022 № 22.1/10-432 "Щодо проведення наймасштабнішого Всеукраїнського уроку фізичної культури"

Лист МОН №1/3725-22 від 29.03.2022 "ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ"

Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 "ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ"

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3730-22 "Перемагаємо разом" проєкт уроків з фізичної культури онлайн"

Лист МОН №1/3663-22 від 25.03.2022 "ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ В УМОВАХ ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ"

ЛИСТ МОН ВІД 17.03.2022 "ПРО ПОСИЛЕННЯ КООРДИНАЦІЇ"

Лист МОН № 1/3454-22 від 15.03.22 року Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році

Лист МОН № 1/3463-22 від 15.03.22 року Про надання інформації

Лист МОН № 1/3417-22 від 10.03.22 року Про завершення навчального року

Лист МОН №1/3370-22 від 07.03.2022 "ПРО ОПЛАТУ ПРАЦІ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРИЗУПИНЕННЯ НАВЧАННЯ"

Лист МОН № 1/3378-22 від 07.03.22 року Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану

Лист МОН № 1/3371-22 від 06.03.22 року Про організацію освітнього процесу

Лист МОН №1/2338-22 від 10.02.2022 "ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ"

Лист МОН № 1/9-302 від 04.06.20 року Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період

Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»

Лист МОН від 16.08.23 року № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

**б) накази**

наказ МОН від 18.05.2023 № 589 "Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту Міністерства освіти і науки України на 2023 рік"

Наказ МОН № 563 від 15.05.2023 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні

Наказ МОН України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році»

Наказ МОН України від 23.12.2022 № 1167 "Про внесення змін до пункту 4 наказу МОН України від 30 вересня 2022 року № 870"

Наказ МОН від 18.10.2022 № 921 "Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти"

Наказ МОН від 20.09.2022 №840 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 №252"

Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників”

Наказ МОН № 752 від 17.08.2022 року Про модельні навчальні програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України

Наказ МОН № 698 від 03.08.2022 року Про надання грифа оновленим навчальним програмам

Наказ МОН від 06.06.2022 №527 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641”

наказ МОН від 20.05.2022 №466 "Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні"

Наказ МОН від 16.05.2022 №441 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 №252 (із змінами)"

Наказ МОН від 13.05.2022 №438 "Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"

Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Наказ МОН №274 від 28.03.2022 "ПРО ДЕЯКІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОБУТТЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ"

Наказ МОН від 17.03.2022 №252 "Про організацію та проведення у 2022 році комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи"

Наказ МОН і Міністерства молоді та спорту України №1141/4088 від 27.10.2021 "Про затвердження Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти"

Наказ МОН №1127 від 25.10.2021 "Про затвердження Змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності"

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти"

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 "Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти"

Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Наказ від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»

Наказ МОН від 25.09.2020 р. №2205 " Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти"

Наказ від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»

Наказ від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»

Наказ Міністерства №1362 від 07.12.2018 р. "Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи"

Наказ від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»

Наказ від 16.05.2019 №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»

Наказ МОН від 25.06.2018 № 676 "Про затвердження інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти" (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 11 veresnia 2018 r. № 1028/32480)

Наказ від 16.10.2018 №1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»

Наказ від 25.06.2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 11.09.2018 za №1028/32480)

Наказ від 25.06.2018 №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 24.07.2018 za 865/32317)

Наказ МОН від 10.05.2018 № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

Наказ від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №1493 від 28.11.2019)

Наказ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Наказ від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

Наказ Міністерства №283 від 23.03.2018 р. "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи"

Наказ від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу»

Наказ від 01.03.2021 №268 «Про деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»

Наказ від 16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1038 від 29.07.2019)

Наказ від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»

Наказ від 10.05.2011 №423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №725 від 01.06.2020)

Наказ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Наказ від 03.06.2008 №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Наказ від 20.07.2004 №601 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»

Наказ від 11.12.2000 №579 «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №187 від 17.03.2008, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №115 від 07.02.2012)

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»

наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової

освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

наказ МОН від 19.02.2021 № 235 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказами МОН від 31.03.2020 № 464 та від 03 серпня 2022 року № 698) « Про затвердження типової програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Наказ МОН №563 від 15.05.2023 року "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2023 №705 "Про проведення всеукраїнського конкурсу "Учитель року-2024"

Лист МОН №1/6990-23 від 17.05.2023 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року"

## **ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ**

Наказ ІМЗО № 22.1/10-1080 від 15.08.2022 року Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році

Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»

## **РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

### **1.1 Рівні освіти**

Відповідно до чинного законодавства Недригайлівський ліцей здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

#### **I ступінь – початкова загальна освіта.**

*Початкова освіта* – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Навчання в початковій школі відбувається відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

#### **II ступінь – базова загальна освіта.**

*Базова середня освіта* окреслює підходи до планування й організації закладу єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами

освіти обов'язкових результатів навчання.

У 2023/2024 навчальному році освітня програма закладу розроблена на основі:

**для 5-6-х, 7- Б, В класів**

- Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

**для 7А-9 класів**

- Державного стандарту II базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (зі змінами внесеними наказом МОН від від 03 серпня 2022 року № 698).

**III ступінь – середня (повна) загальна освіта.**

*Профільна середня освіта* окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказами МОН від 31.03.2020 № 464 та від 03 серпня 2022 року № 698).

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в закладі сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, Інформаційно-аналітична система «Evalued» та програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»)

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу освіти з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та

відповідальність за нього,

- горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти і дорослі об'єднані спільними поглядами і прагненнями. Педагогіка партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, одноступця, рівноправного учасника освітнього процесу, турботливого і відповідального за його результати.

Заклад освіти допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін.

## **1.2 Особливості організації освітнього процесу**

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем в одну зміну.

Мова навчання – українська.

Орієнтовна мережа учнів на 2023/2024 нр:

Недригайлівська СЗОШ І-ІІІст.(опорний заклад): 28 класів- 570 учнів

Іваницька філія: 2-класи-комплекти, індивідуальна форма навчання-31

учень

Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205, листа МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Положення про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID- 19).

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в в 1 класах становить 35 хвилин, у 2-4 класах становить 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

### **Циклограма дня**

Початок занять - 8.30  
Кінець роботи - 17.15

### **Тривалість уроку**

1 класи – 35 хвилин  
2-4 класи - 40 х  
5-11 класи - 45 хвилин

Для учнів 1 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює 1 група подовженого дня.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

**I семестр** - з 01.09.23 по 29.12.2023-;

**II семестр** - з 15.01.23 по 30.05.2024.

Останній дзвоник: 30 травня 2024 р.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за № 1369 від 07.01.19р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту для випускників 9-ого та 11-ого класу буде проведено у терміни, визначені наказом МОН України .

Упродовж навчального року для учнів передбачено: осінні, зимові, весняні канікули, тривалістю не менше 30 календарних днів відповідно до п.4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту.

**Терміни канікул**-передбачено осінні, зимові, весняні

**-Осінні** – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 р- 7 календарних днів;

**-Зимові**- з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року- 16 календарних днів

**-Весняні**- з 25 березня по 31 березня 2024 р.- 7 календарних днів.

У разі безпекової ситуації в населеному пункті, посилення карантинних(інших)обмежень, структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначається педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні екскурсії в 1-4 класах, навчальні екскурсії та практика в 5-8,10 класах (відповідно до Листа МОН України від 06.02.2008р за №1/9-61) за рішенням педагогічної ради Протокол №1можуть проводитися протягом 2023/2024 навчального року, з метою виконання вимог щодо 175 навчальних днів.

Проведення навчально-польових занять/зборів та навчально-тренувальних заняття випускників 11 класів здійснити за рахунок навчального часу, відведеного на вивчення предмета «Захист України» на заключному етапі навчання (18 годин) проводяться за розкладом занять предмета «Захист України» до кінця другого семестру або проводяться в 3-х денний термін на території де є безпечне освітнє середовище.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

**Зарахування, відрахування та переведення** здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

**Переведення учнів на наступний рік навчання** здійснюється відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021р.№268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

**Поділ класів на групи** при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401. Якщо в класі є учні на індивідуальному (сімейному) навчанні, то їх кількість не враховується при розподілу класу на групи при вивченні окремих предметів

### **1.3 Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Тому в навчальний план введено: факультатив «Культура добросусідства» в 1-3 класах та «Розвиток продуктивного мислення» в 4 класах; «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» -8-В клас, «Мандруючи до зрілості»-9-Б, 9-А клас, «Робототехніка», «Орфографія української мови»-11 клас. Рішенням

педагогічної ради Протокол №1 оцінювання навчальних досягнень учнів з факультативних занять не проводиться.

У 2023/2024 навчальному році учні у 10-11-х класів здобуватимуть профільну середню освіту, на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням потреб учнів, побажанням батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів учні 10-11 класів будуть навчатися за універсальним профілем з поглибленим вивченням математики.

## **РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у Недригайлівському ліцею організована за такими формами:

- **інституційна** (очна (денна), дистанційна, мережева);
- **індивідуальна** (сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Форми здобуття освіти у закладі організовуються відповідно до:
  - Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
  - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
  - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з

предмету.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність

розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

- технологія критичного мислення;
- технологія проєктного навчання;
- технологія особистісно-орієнтованого навчання;
- технологія модульно-блочного навчання;
- ігрові технології навчання;
- інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітнього процесу має на меті:

- розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;
- надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
- організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проєкту.

### **РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013) та наказу Міністерства освіти і науки України

№ 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет

Дистанційне навчання у закладі здійснюється через такі форми:

- самостійна робота;
- навчальні заняття;
- контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачено форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками через закриті спільноти в соціальних мережах ( Телеграм / Фейсбук / Інстаграм) та електронного журналу/ щоденника Smart School.

Педагоги закладу для проведення онлайн-занять використовують платформу Microsoft Teams, Всеукраїнська школа онлайн (ВШО), використовують такі інструменти:

- <https://onlinetestpad.com/ua> – конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань;
- <https://vseosvita.ua/test> – конструктор тестів для закріплення, перевірки знань учнів, самостійних та контрольних робіт;
- <https://learningapps.org> – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань;

- Google-документи; Google-диск та ін.

Педагогами, які працюють у 4-х класах, та вчителями- предметниками, які працюють у 9-х класах, здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки учнів 4-х, 9-х класів до державної підсумкової атестації з використанням інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Учням 11-х класів надається сприяння щодо підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання через індивідуальні консультації, самостійну підготовку на веб-ресурсах Українського центру оцінювання якості освіти, Київського регіонального центру оцінювання якості освіти, платформах Prometheus, EdEra, iLearn та ін.

Окрім вищеназваних, учасниками освітнього процесу активно використовуються різноманітні інтернет-ресурси для самоосвіти: Besmart, Wisecow, LingQ, TED, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Під час правового режиму воєнного стану розклад і тривалість навчальних занять у синхронному режимі регулюється відповідно до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371:

- Для учнів, які перебуваючи **за кордоном** здобувають освіту, за бажанням батьків ( згідно заяв батьків) за сімейною формою навчання.

- В умовах воєнного стану **для учнів**, які здобувають освіту перебуваючи **за кордоном**, допускається організація дистанційної форми навчання у **другу зміну**.

- В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру **безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:**

**1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

**3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

**5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

**7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

**10-11 класів** - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин; або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Адміністрація закладу в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення з цього питання та перевірку неапробованих вчителями веб-ресурсів на їх відповідність

навчальним програмам та віку здобувачів освіти, доступність та безпеку.

#### **РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Для осіб з особливими освітніми потребами в закладі створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання у закладі організується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011 та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України № 609 від 08.06.2018).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов .

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

## **РОЗДІЛ 5. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у закладі ефективно реалізують завдання освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**для учнів 1-4 класів**  
**НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛЦЕЮ**  
**НЕДРИГАЙЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

## **РОЗДІЛ 6.ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ НУШ**

### **6.1. Пояснювальна записка**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма початкової освіти розкриває підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

### **6.2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти**

Початкову освіту в першому класі здобуватимуть діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років. Початкову освіту в 2-4 класах здобуватимуть всі діти згідно віку (відповідно до Закону України «Про освіту»). До здобуття другого (основного) циклу початкової школи (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах. Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Загальний обсяг навчального навантаження

	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік
Мовно-літературна галузь	9	315	10	350	10	350	10	350
Математична освітня галузь	4	140	4	140	5	175	5	175
Технологічна Інформативна					1	35	1	35
Я досліджую світ	4	140	5	175	4	140	4	140
Я пізнаю світ	4	140	5	175	4	140	4	140
Мистецька	2	70	2	70	2	70	2	70
Фізкультурна	3	105	3	105	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	24	840	25	875	25	875
Додаткові години	1	35	1	35	1	35	1	35
Всього	23	805	25	875	26	910	26	910
<b>Всього 1-4</b>	<b>99 годин на тиждень, 3465 год на рік</b>							

На основі освітньої програми Недригайлівського ліцею складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети (Додаток 1 НУШ, затверджений Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 р.(Додається)

Варіативна складова навчального плану використовуватиметься на запровадження факультативу «Культура добросусідства» в 1-3 класах та «Розвиток продуктивного мислення» в 4 класах.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура», а

інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

### **6.3. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою Перелік освітніх галузей за змістовими лініями**

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (рідномовна і іншомовна),

математична,

природнича,

технологічна,

інформативна,

соціальна і здоров'я збережувальна,

громадянська та історична,

мистецька,

фізкультурна.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі 1-4 класів будуть реалізувати завдання у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуватимуться паралельно та розкриватимуться через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних

ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання;
- правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

#### **6.4. Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

	<b>Назва навчальної програми</b>
	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743)
	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
	Типова освітня програма для 1-11 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом Інтелект України (затверджена наказом МОН України від 03.02.2021 № 140)

#### **6.5. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Час на проведення ранкових зустрічей не облікується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-190 від 2.04.2018 року).

Для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В початковій школі освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Microsoft Teams.

## **6.6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
  - аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих – результатів;
  - запобігати побоюванням помилитися;
  - плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
  - виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень. Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

В 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради від 31.08.2023 р. №1 здійснюватиметься рівневе оцінювання, яке фіксуватиметься в класному журналі. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальносередньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до

Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

#### **6.7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітнього процесу 1-4-их класів: у викладанні предметів інваріантної складової навчального плану задіяно 18 педагогічних працівників, серед яких мають 6 кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», 1 – кандидат наук, 1– вчитель- «старший учитель» 3– вчителі першої кваліфікаційної категорії; 2– вчитель другої кваліфікаційної категорії, Освітній процес супроводжує медичний працівник школи – 1 ставка

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 1-А класу з українською мовою навчання,  
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»  
на 2023/2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		1-А	Разом
Інваріантна складова		<b>1-А</b>	<b>Разом</b>
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	2+1	2
Математична	Математика	3	3
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	9
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика		
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
<b>Разом:</b>		<b>20+3</b>	<b>23</b>
<b>Усього:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 1-Б , 1-В класу з українською мовою навчання,  
на 2023/2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова		<b>1-Б,1-В</b>	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Математична	Математика	3	3
Мовно-літературна (література)	Я досліджую світ	7	7
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>19+3</b>	<b>19+3</b>
Курси за вибором:	Культура добросусідства	1	1
<b>Усього:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 2-А, 2-Б класів з українською мовою навчання,**  
**на 2022/2023 н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		2-А,2-Б	Разом
Інваріантна складова		<b>2-А,2-Б</b>	<b>Разом</b>
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	3	3
Мовно-літературна (література)	Я досліджую світ	8	8
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>21+3</b>	<b>24</b>
Курси за вибором:	Культура добросусідства	1	1
<b>Усього:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>22</b>	<b>22</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 3-А класу з українською мовою навчання,**  
**що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**  
**на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		3-А	Разом
Інваріантна складова		<b>3-А</b>	<b>Разом</b>
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1	9
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
<b>Разом:</b>		<b>23+1+2</b>	<b>26</b>
<b>Усього:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 3-Б,3-В класу з українською мовою навчання,  
на 2023/2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		3-Б,3-В	Разом
Інваріантна складова		<b>3-Б,3-В</b>	<b>Разом</b>
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)	Я досліджую світ	7	7
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>22+3</b>	<b>25</b>
<b>Курси за вибором:</b>	Культура добросусідства	1	1
<b>Усього:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 4-А класу з українською мовою навчання,**  
**що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**  
**на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		4-А	Разом
Інваріантна складова		4-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (єратура)	Я пізнаю світ	8+1	9
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична			
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
<b>Разом:</b>		<b>23+1+2</b>	<b>26</b>
<b>Усього:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 4-Б,4-В з українською мовою навчання,**  
**на 2023/2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		4-Б,В	Разом
Інваріантна складова		<b>4-Б,В</b>	<b>Разом</b>
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)	Я досліджую світ	7	7
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я- збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>22+3</b>	<b>25</b>
<b>Курси за вибором:</b>	Розвиток продуктивного мислення	1	1
<b>Поділ класів на групи:</b>			
	Інформатика	1	1
<b>Усього:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 1 та 2 класу-комплекту з українською мовою навчання на  
2023/ 2024 навчальний рік

Галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	5	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3
<b>Математична</b>	Математика	3	3	3
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	3	3
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова в інтегрованому курсі	2	2	2
<b>Математична</b>	Математика в інтегрованому курсі	1	1	1
<b>Природнична</b>	Інтегрований курс « Я досліджую світ».	2	2	2



<b>Соціальна, здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс « Я досліджую світ».	0,5	0,5	0,5
<b>Технологічна</b>	Інтегрований курс « Я досліджую світ».	1	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс « Я досліджую світ».	0,5	0,5	0,5
<b>Інформатична</b>	Інтегрований курс « Я досліджую світ»/ Інформатика		1	1
<b>Разом</b>		<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
<b>Всього</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
5-6,7-Б,7-В КЛАСІВ НУШ  
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛЦЕЮ  
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
на 2023/2024 навчальний рік**



## **РОЗДІЛ 7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-6,7-Б,7-В КЛАСІВ НУШ**

### **7.1. Пояснювальна записка**

Організація освітньої діяльності в 5-6,7-Б,7-В класах НУШ закладу освіти 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 ), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235)

Освітня програма для 5-6, 7-Б,7-В класах схвалена педагогічною радою школи (протокол від 31.08.2023 р. №1)

*Метою* повної загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

#### **Освітня програма, спрямована на:**

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його



життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях

та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

### **7.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**7.3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для**  
Учнів Недригайлівського ліцею з навчанням українською мовою (5-6 класи) відповідає Типовому навчальному плану



Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік									
		5 клас			6 клас			7 клас			
		реком	мінім	макс	реком	мінім	макс	реком	Мінім	макс	
Мовно - літературна	на тиждень			3		0	3	0			12
	на рік	85	50	55	85	50	55	50	15		420
Математична	на тиждень										6
	на рік	75	40	10	75	40	10	75	40		210
Природнична	на тиждень		,5					,5			9
	на рік		2,5	05	40	0	75	62,5	45		315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	,5			,5			,5			3
	на рік	2,5		05	2,5	5	05	2,5	5		105
Громадянська та історична	на тиждень					,5			,5		3
	на рік	5	5	0	0	2,5	05	0	2,5		105
Технологічна	на тиждень										2
	на рік			5	0	5	05	5	5		70
Інформатична	на тиждень	,5			,5						2
	на рік	2,5		0	2,5	5	0	0	5		70
Мистецька	на тиждень										3
	на рік	0	5	05	0	5	05	0	5		105
Фізична культура	на тиждень										3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	9			32			34			



	на рік	1015			1120			1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на рік	70			70			1		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		
<b>Гранично допустиме річне навантаження учнів</b>	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		



На основі освітньої програми Недригайлівського ліцею складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру адаптаційного циклу (5-6кл) базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-6,7-Б,7-В класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану передбачає включення факультативів:

№ п/п	Назва	Клас
1	STEM	5-Б,В
2	STEM	6-А,Б,В

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Культура добросусідства» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись протягом року.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

#### **7.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство



- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класів реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи



екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

– інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

– навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

– громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

– підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально - пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **7.5. Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів НУШ у 2023/2024 нр**



Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко- Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іноземна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін



Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'я збережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

### 7.6 Перелік модельних навчальних програм для 7-Б,7-В класів НУШ у 2023/2024 нр

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова,	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.



українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іноземна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурия І. К., Яковчук М. В.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О. С.
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Соболь В. І.
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Лашевська Г. А.
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.



освіта	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
Соціальна та здоров'я збережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. та інші

## 7.7 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у Недригайлівському ліцею Недригайлівської селищної ради в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:



- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Microsoft Teams. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Microsoft Teams та використовується електронний журнал/щоденник Smart School.

### **7.8 Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року (протокол №01), з метою моніторингу за освітньою траєкторією кожного учня та для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти складено **алгоритм оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів:**

- визначено адаптаційний період: 01.09.23 – 31.09.2023р. (1 місяць), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється;
- у першому семестрі 5-го класу крім поточного формувального оцінювання (оцінювання для навчання) буде використовуватись підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів, які здійснюватимуться за 12-бальною шкалою. Одночасно оцінювання супроводжуватиметься



вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі);

– річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться;

– якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

### ***Формувальне (поточне формувальне) оцінювання***

Здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Цей вид оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Методичних рекомендаціях щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі, тобто у 5 класах закладів загальної середньої освіти, за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОН №4.5/2303-21 від 06.08.2021р.): самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

### ***Поточне оцінювання***

Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у формі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно-стимулюючий характер.

### ***Підсумкове оцінювання***

Воно складається з таких видів оцінювання:

- ***Тематичне оцінювання.*** Залежно від специфіки навчального предмета воно здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без них. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

- ***Семестрове оцінювання.*** Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих упродовж відповідного навчального періоду. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних



результатів, визначених Держстандартом, та відображається у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Залежно від специфіки навчального предмета семестровий контроль може бути комплексним і проводитись у формі тестування тощо. Завдання для його проведення розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів та охоплюють найбільш актуальні розділи й теми навчальної програми. Педагог має право змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, але у цьому випадку слід попередити про це учнів на початку семестру.

- Річне оцінювання. Здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Підсумкове оцінювання результатів навчання заповнюють у класному журналі в окремих колонках без зазначення дати. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагоги впроваджуватимуть поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Зворотний зв'язок для учнів має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Вчителям акцентуватимуть увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому



скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762(зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі керуватимуться такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Отже, для учнів 5-6,7-Б,В класів буде здійснюватися підсумкове та



проміжне оцінювання результатів навчання за 12- бальною шкалою оцінювання у I та II семестрі (крім адаптаційного періоду для 5-го класу) та при виставленні річного оцінювання.

В кінці навчального року оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

## **7.8 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально - психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 5-А класу з українською мовою навчання,  
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»  
та в яких вивчають другу іноземну мову,  
на 2023/2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-А	Разом
Інваріантна складова		5-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Перша іноземна мова	4+1	5
	Друга іноземна мова	2	2
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	-	-
Соціальна і здоров'я- Збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>27+3+1</b>	<b>31</b>
Гранично допустиме навантаження я учнів	<b>На тиждень</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 5-Б ,5-В класів з навчанням українською мовою**  
**на 2023/2024 н.р.**

Наказ МОН №235, від 19.07.21

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-Б,5-В	Разом
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
<b>Математична</b>	Математика	5	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
<b>Соціальна та здоров'я збережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	2	2
<b>Митецька</b>	Мистецтво	2	2
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>26+3</b>	<b>29</b>
<b>Міжгалузевий інтегрований курс STEM</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Поділ класу на групи:</b>			
	Інформатика	1,5	1,5
<b>Усього</b>		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
<b>Гранично допустиме навантаження учнів</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учнів 6- А,6-Б класу з навчанням українською мовою на**  
**2023/2024 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6-А,6-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Митецька	Мистецтво	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>	<b>32</b>
Поділ класу на групи:	Інформатика	1,5	1,5
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM	1	1
<b>Усього</b>		<b>34,5</b>	<b>34,5</b>



Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	31	31
---	----	----

Додаток 2.1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 6- В класу з навчанням українською мовою на 2023/2024

н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	2	2
	Всесвітня історія		
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Митецька	Мистецтво	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		29+3	32
Поділ класу на групи:	Інформатика	1,5	1,5
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM	1	1

Усього	34,5	34,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	31	31

Додаток 2.1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 7-Б,7- В класу з навчанням українською мовою  
на 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-Б,7-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5+1,5	5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнична	Біологія	2	
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна та здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>31,5+3</b>	<b>34,5</b>
Поділ класу на групи:	Інформатика	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	5	5

	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2
<b>Усього</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

**Додаток 2.2**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 5 класу з навчанням українською мовою  
за індивідуальною формою навчання  
на 2023-2024 навчальний рік  
Іваницька філія

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5	Разом
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	2,5	2,5
<b>Математична</b>	Математика	4	4
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1
<b>Соціальна та здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25	0,25
	Культура добросусідства	0,25	0,25
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України	0,5	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	0,5	0,5
<b>Технологічна</b>	Технології	0,5	0,5
<b>Мистецька</b>	Мистецтво	0,5	0,5
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	1	1
<b>Разом</b>		<b>15+1</b>	<b>15+1</b>
<b>Усього</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

**Додаток 2.2**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 6 класу з українською мовою  
за індивідуальною формою навчання  
на 2023 – 2024 навчальний рік  
Іваницька філія

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5
	Географія	1	1
Соціальна та здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Митецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	1	1
<b>Разом</b>		<b>23+1</b>	<b>23+1</b>



<b>Усього</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
для учнів 7-А-9 класів**

**НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ  
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
на 2023/2024 навчальний рік**

## **РОЗДІЛ 8. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 7А-9 класів**

### **8.1. Пояснювальна записка**

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

#### **Завдання:**

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
  - Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
  - Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках
  - предметів навчального плану.
  - Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

#### **Освітня програма, спрямована на:**

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;



формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 7А-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для II ступеня (7А-9 кл.) класу розроблена на основі:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405;
- Типової освітньої програми для 1-11 класів, які працюють за науково- педагогічним проектом Інтелект України (затверджена наказом МОН України від 03.02.2021 № 140)

Освітня програма II ступеня Недригайлівського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, спеціальних курсів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

-очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф



«Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України);

- перелік освітніх галузей;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

## **8.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Учні 7-9 класів продовжуватимуть здобуття Базової середньої освіти здобувається після закінчення попереднього класу. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з попереднього класу з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку 2023/2024 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **8.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Клас	Кількість годин на рік
7-А клас	1120
8-А клас	1155
8-Б клас	1155
8-В клас	1155



9-А клас	1155
9-Б клас	1155
9-В клас	1155

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 3).

Навчальний план Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради для учнів 5-А, 7-А, 8-А, складений на основі Типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України(наказ Міністерства освіти і науки, від 02.11.2016 року №1319, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки від 03.02.2021 р. № 140, Додаток 3); навчальний план для 8-Б, 8-В, 9-А,Б,В складений на основі Типової освітньої програми, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405(таблиця 1,3,8).

Навчальний план дає навчання дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між

окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи (6-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану Недригайлівського ліцею визначається від 31.08.2023 р. Протокол №1. Враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану - використовується на: запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

№ п/п	Назва	Клас
1	Робототехніка	9-А
2	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	8-В
4	«Мандруючи до зрілості»	9-Б

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись протягом року через тиждень.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи



здоров'я», «Навчасмося разом», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою Недригайлівського ліцею від 31.08.2023 р. протокол №1.

#### 8.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>



2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>



6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>



10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.



<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.



### 8.5. Перелік навчальних програм II ступінь

7-А 8-АБВ 9-АБВ	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи», затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи», затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Історія України (Вступ до історії) Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами» Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
9-А 9-Б	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804



7-А 8-АБВ 9-АБВ	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804



7-А 8-АБВ 9-АБВ	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5- 9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7-А 8-АБВ 9-АБВ	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, С. Ю. Алексейчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
5-А 7-А 8-А	Українська мова	Навчальна програма з української мови для учнів 5–9-х класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготовлена Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожиловою Н. М.
5-А 7-А 8-А	Українська література	Затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52 та від 10 лютого 2017 року № 201.
	Природознавство	Навчальну програму з природознавства для учнів 5–6-х класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготували Гавриш І. В., Єресько О. В., Калиновська Г. О., Грінченко О. І., Сухов Р. В.
6-А	Вступ до історії 5- 6 класи	Навчальна програма що затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804, зі змінами, унесеними відповідно до наказу МОН № 236 від 21.02.2019 року.



5-А 7-А 8-А	Зарубіжна література	Навчальна програма для учнів 5–9-х класів, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», Програму із зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти (5–9 клас; зі змінами) було затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52 та від 10 лютого 2017 року № 201.
5-А 7-А 8-А	Математика	Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист No 1/11-11050 від 13.12.2019).
5-А 7-А 8-А	Навчаємося разом	Експериментальну програму інтегрованого курсу «Навчаємося разом» для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти складено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року No 898.
5-А 7-А 8-А	Географія	Навчальна програма з географії для учнів 6–9 класів, які працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України», підготовлена Гавриш І. В., Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.
7-А 8-А	Хімія	Експериментальна навчальна програма з хімії для учнів 7–9 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», підготовлена Гавриш І. В., Макєвим С. Ю., Зубовою Т. М.
7-А 8-А	Історія: Україна і світ	Під час підготовки програми інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» для 7–9 класів було використано навчальні програми «Історія України» і «Всесвітня історія» (7–9 класи), що затверджені наказом МОН від 07.06.2017 No 804, зі змінами, унесеними відповідно до наказу МОН No 236 від 21.02.2019 року.

### 8.6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;



- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану**

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватись такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних



технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Microsoft Teams. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Microsoft Teams та використовується електронний журнал/щоденник Smart School.

### **8.7. Опис інструментів оцінювання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (7А-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

### **8.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

1. Кадрове забезпечення освітнього процесу 7-А-9-х класів:
  - у викладанні предметів інваріантної складової навчального плану задіяно 38 педагогічних працівників, серед яких 9 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», 1 – кандидат наук, 1 педагогічне звання «учитель-методист» 10 – вчитель-«старший учитель» 7 – вчителі першої кваліфікаційної категорії; 8 – вчитель другої кваліфікаційної категорії, 2 – спеціаліст;
  - Освітній процес супроводжує медичний працівник школи – 1 ставка
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
  - забезпечення підручниками – за рахунок бюджету;
  - використання методичних посібників, що мають Гриф Міністерства освіти і науки України та рекомендовані для застосування у загальноосвітніх навчальних закладах; інтернет-ресурсів, електронних уроків; застосування сучасних освітніх технологій: кейс-уроки, онлайн- опитування та консультації і т.д.
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
  - організація робочих місць здобувачів освіти, що відповідають



сучасним вимогам санітарно-гігієнічних норм та безпечного перебування здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти;

- кабінетна система організації освітнього процесу;
- використання засобів ІКТ (інтерактивні комплекси, комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, STEM-лабораторія, доступ до мережі Internet);
- постійна робота над комплектуванням кабінетів фізики, хімії, біології відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів;
- функціонування та оснащення спортивного залу для проведення уроків фізичної культури та організації позаурочної спортивно-масової роботи з учасниками освітнього процесу.

4. Якість проведення навчальних занять забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники, матеріально-технічна база для організації сучасного освітнього процесу та система контролю якості освітнього процесу у школі (система навчання та курсової підготовки педагогічних працівників;

- контроль якості проведення уроків та рівня початкових досягнень здобувачів освіти, ефективність використання навчального обладнання, застосування сучасних методів навчання, ефективність участі вчителів та вихованців у шкільних та позашкільних конкурсах, олімпіадах, заходах;
- прозорість та доступність освітнього процесу).

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) забезпечується проведенням контрольних зрізів знань, тестуванням, організація олімпіад та конкурсів з пропонуванням вирішення завдань, що потребують застосування різноманітних знань, компетентностей та мають практичне значення.

#### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма 7-А-9-х класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 7-А класу, який працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України» на 2023/2024н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	7-А	Разом
Українська мова	3	3
Українська література	1,5	1,5
Іноземна мова (англійська мова)	5	5
Друга іноземна (німецька мова)	2	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Алгебра	3,5	3,5
Геометрія	2,5	2,5
Біологія	2	2
Географія	2	2
Фізика	2	2
Хімія	2	2
Навчаємося разом	1	1
Історія: Україна і світ	2	2
Мистецтво	1	1
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>	<b>32+3</b>	<b>35</b>
<b>Поділ класу на групи:</b> Інформатика	1	1
Англійська мова	5	5
Німецька мова	2	2
<b>Усього:</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 8-А класу, який працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України» на 2023/2024н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	8-А	Разом
Українська мова	3	3
Українська література	1,5	1,5
Іноземна мова (англійська мова)	5	5
Друга іноземна (німецька мова)	2	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Алгебра	3,5	3,5
Геометрія	2,5	2,5
Біологія	2	2
Географія	2	2
Фізика	2	2
Хімія	2	2
Навчаємося разом	1	1
Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Мистецтво	1	1
Технології	0,5	0,5
Інформатика	2	2
Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>	<b>33+3</b>	<b>36</b>
<b>Усього:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 8-Б класу з навчанням української мови та  
поглибленим вивченням іноземної мови у 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ. мова)	5	5
	Друга іноземна (нім. мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>32,5+3</b>	<b>35,5</b>
Поділ класу на групи:	Інформатика	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5
	Друга іноземна (німецька мова)	2	2
<b>Усього:</b>		<b>44,5</b>	<b>44,5</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 8-В класу з поглибленим вивченням окремих предметів,  
на 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на Тиждень	
		8-В (біологія)	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+2	4
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>27,5+2+3</b>	<b>32,5</b>
Поділ класів на групи:	Інформатика	2	2
Факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»		1	1
<b>Усього:</b>		<b>35,5</b>	<b>35,5</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 9-А класу з поглибленим вивченням  
окремих предметів на 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А (біологія)	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+2	4
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>29+2+3</b>	<b>34</b>
Поділ класів на групи:	Інформатика	2	2
Факультатив «Робототехніка»		1	1
<b>Усього:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 9-В класу з поглибленим вивченням  
окремих предметів на 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-В (біологія)	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+2	4
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>29+2+3</b>	<b>34</b>
Поділ класів на групи:	Інформатика	2	2
<b>Усього:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 9-Б класу з поглибленим вивченням  
окремих предметів на 2023/2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-Б (біологія)	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+2	4
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>29+2+3</b>	<b>34</b>
Поділ класів на групи:	Інформатика	2	2
Факультатив «Мандруючи до зрілості»		1	1
<b>Усього:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 7 класу з українською мовою  
за індивідуальною формою навчання  
на 2023 / 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>
<b>Всього</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

**Додаток 3.2****РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 8 класу з українською мовою  
на 2023 / 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	1,5	1,5
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,25	0,25
Математика	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	1	1
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25
	Інформатика	0,75	0,75
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25
	Фізична культура	1	1



<b>Разом</b>	15 +1	15+1
<b>Всього</b>	16	16
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	33	33

### Додаток 3.2

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 9 класу з українською мовою  
за індивідуальною формою навчання  
на 2023 /2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9 клас	Разом
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	1	1
<b>Математика</b>	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
<b>Природознавство</b>	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	1	1
	Фізична	3	3



	культура		
<b>Разом</b>		30 +3	30+3
<b>Всього</b>		33	33
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		33	33

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
для учнів 10-11 класів  
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ  
Недригайлівської селищної ради  
на 2023/2024 навчальний рік**



## **РОЗДІЛ 9. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ**

### **9.1. Пояснювальна записка**

**Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.**

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

#### **Мета закладу освіти:**

надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку;

виховання і самореалізація особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;

готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.



Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації мети закладу освіти є засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації своєї мети, а саме

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

поглиблене вивчення окремих предметів;

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності.

**Освітня програма** повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років.

Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

**Освітня програма спрямована на:**

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

формування загальної культури особистості, адаптації особистості



до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для III ступеня (10-11 кл.) Недригайлівського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

Освітня програма III ступеня Недригайлівського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма для III ступеня Недригайлівського ліцею схвалена педагогічною радою школи (протокол №1 від 31.08.2023 р. №1) та затверджена директором.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

– рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Варіативна складова навчального плану передбачає включення факультативу:



№ п/п	Назва	Клас
1	Стилістика української мови	11

## **9.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## **9.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2397,5 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план) (Додаток 4).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Для складання власного навчального плану обрано другий варіант на основі Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

### **Загальний обсяг навчального навантаження:**

10 клас	1260 годин
11 клас	1137,5 годин

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради Недригайлівського ліцею



протокол від 31.08.2023р. №1 у 10 та 11 класах 6 годин варіативної частини навчального плану спрямовані для формування математичного профілю навчання, з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення, з метою якісної реалізації профілю.

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитись протягом року.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Захист України» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального



закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою від 31.08.2023 р. Протокол №1.

#### 9.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної



		<p>мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>



7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і



підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

	Коротка характеристика
к о л о гі ч н а б е з п е к а й с т а л и й р о з в и т о к	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
рома дянсь ка відпо відал ьніст ь	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>



<p>д с р с в , я і с е з п е к а</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>ідпри ємлив ість і фінан сова грамо тність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

### **9.5. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10, 11 класи)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
	Всесвітня історія	Рівень стандарту



4		
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Історія України	Рівень стандарту
8	Географія	Рівень стандарту
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11.	Захист України	Рівень стандарту
12.	Інформатика	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
14.	Алгебра і початки аналізу	Профільний рівень
15.	Геометрія	Профільний рівень
16.	Мистецтво	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземна мова(англійська)	Рівень стандарту

#### 9.6. **Форми організації освітнього процесу.**



Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього



процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### **Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану**

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Microsoft Teams. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Microsoft Teams та використовується електронний журнал/щоденник Smart School.

#### **9.7. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

#### **9.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**



Система внутрішнього забезпечення якості складається наступних компонентів:

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 10 класу на 2023/2024 н. р.

згідно наказу МОН від 28.11.2019 №1493

<b>Предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень (математичний профіль)</b>	<b>Разом</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3+6	9
Біологія й екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика й астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
<b>Разом:</b>	<b>33+3</b>	<b>36</b>
<b>Усього:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для учнів 11 класу на 2023/2024 н. р.

згідно таблиці 2,3 наказу МОН від 28.11.2019 №1493

<b>Предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень (математичний профіль)</b>	<b>Разом</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3+6	9
Біологія й екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика й астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
<b>Разом:</b>	<b>32+3</b>	<b>35</b>
<b>Поділ класу на групи:</b>		
інформатика	1,5	1,5
Факультатив «Стилістика української мови»	1	1
<b>Усього:</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Недригайлівського ліцею

Недригайлівської селищної ради

Протокол №1 вид 31.08.2023