

Обучение грамоте (обучение письму)

Основной (букварный) период

Урок № 29. Заглавная буква С

Цель: формирование зрительно-двигательного образа заглавной буквы С, способа её написания.

Задачи: обеспечить формирование у учащихся зрительно-двигательного образа заглавной буквы С; освоение способа её написания и соединения с другими буквами в слогах и словах; способствовать развитию фонематического слуха; содействовать формированию навыков самоконтроля, самооценки и взаимодействия в парах; создавать условия для воспитания внимательного отношения учащихся друг к другу.

Учебно-методическое обеспечение: мультимедийная презентация; изображение печатных и письменных букв С, с; прописи; калька; плакат «Сиди правильно при письме»; схема предложения; изображения снежинок, сугроба для рефлексии; карточки для работы в парах

Этапы урока

1. Организационный этап

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели

И на доску поглядели.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Посмотрели на плакат и сели правильно.

2. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки. Они помогут нам узнать тему урока.

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. (Снег.)
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка.)

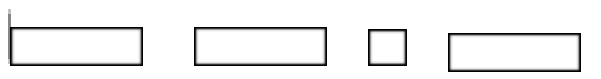
Снегу валом навалило,
Всё вокруг преобразило.
С горки я слетаю: «Оп!» -
В снежный падаю ... (сугроб.)
Ребятней он скатан ловко,
там где нос- всегда морковка!
Во дворе стоять привык.
Дети, это - ...(снеговик.)

Внучка с дедушкой приходит,
В хоровод ребят заводит.
С ними пляшет и поёт
Всем подарки раздаёт,
С тоненькой фигурочкой
Девочка...(Снегурочка.)
Ни машина, ни лошадка,
Деревянная площадка,
А под нею две полосы,
Из металла или доски.
Только по снегу скользят.
По асфальту не хотят.
С горки вниз стремятся сами
Удивительные... (сани.)!

Назовите первый звук в словах снег, снежинка, Снегурочка, снеговик.
Что можете о нём сказать? В словах сугробы, сани. Какой он?

Какой буквой они обозначаются на письме?

Составьте предложения к схеме.



Куда опускается снег? Прочитайте предложение по схеме. Где стоит снеговик? Прочитайте. Куда идёт Снегурочка? Прочитайте.

Какая буква необходима для записи первого слова в предложении. Почему? Когда ещё мы пишем слова с большой буквы? Умеем ли мы писать заглавную букву С? Как вы думаете, что мы сегодня будем учиться делать?

Цель нашего урока: научиться писать заглавную букву С.

3. Изучение новой темы

Анализ графической формы заглавной буквы С

Демонстрация четырех форм буквы “С”: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменных.

– Сравните большую печатную и заглавную письменную буквы “С”. Чем они похожи? Чем отличаются? Что напоминают? Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква “С”.

Работа в прописи

– Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит заглавная буква “С”. Каким по счету слева находится этот элемент? А если посчитать справа налево? Кто сможет без моего объяснения написать заглавную букву С? А кто сможет сам объяснить своим товарищам, как правильно и красиво написать заглавную букву С?

Начинаем ниже дополнительной линейки. Справа налево прописываем полуовальную линию, коснувшись дополнительной линейки. Опускаем ее вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

Письмо глазами буквы С (с открытыми и закрытыми глазками) под счёт. Справа налево, вниз, вправо.

Обучение написанию заглавной буквы С

– Сможете ли вы самостоятельно написать букву С под счет?

Учащиеся выполняют упражнения в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала “в воздухе”, затем на парте.

Имитация учащимися начертания буквы “С” по алгоритму на основе двигательных элементов, которые последовательно соединяются в букве (письмо строки с увеличенной буквой С).

- А теперь приготовимся писать в прописи. Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки.

Дети пишут букву С по кальке, по элементам и целиком. Самоконтроль с использованием кальки. Самооценка.

Физминутка подвижная

Снег сегодня шёл с утра.	Поднимают руки вверх, медленно опускают, шевеля пальцами.
Рада снегу детвора.	Хлопают в ладоши.
Снег на ветках, на дорожках.	Руки то вверх, то вниз.
На носах и на ладошках.	Дотрагиваются до носа, показывая ладошки.
Ветер ветками играет,	Поднимают руки вверх, покачивают ими.
Снегом землю засыпает.	Опускают, плавно двигая кистями в стороны.
Сыплет снежная пороша	Поднимают руки вверх, медленно опускают, шевеля пальцами.
Прямо в детские ладоши.	Хлопают в ладоши, затем показывают их.

Обучение чтению рукописных слогов с буквой С

Чтение слогов, записанных печатными буквами.

Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог.

Чтение слогов, записанных рукописными буквами.

Обучение написанию слогов и слов с буквой С

Демонстрация написания на доске одного слога и объяснение способа соединения букв (верхнее, нижнее, среднее). Обведение учащимися одного слога по пунктирной линии. По аналогии прописывается каждый слог.

Письмо учащимися слогов по пунктирным линиям и самостоятельно.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Гимнастика для глаз

Стою и снежинки в ладошку ловлю.	Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного,
----------------------------------	---

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,	по ладони правой руки. Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.
Но где же снежинки? В ладошке вода,	На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.
Куда же исчезли снежинки? Куда?	На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...	Мелкие потряхивания
Как видно, ладошки мои горячи.	расслабленными ладонями.

4. Закрепление изученного

Обучение чтению и написанию предложений, включающих слова с буквой

С. Освоение алгоритма списывания

Хороши, конечно, **сани**,
Только хитрые они:
Вниз у **Сани** едут сами,
А на горку - их тяни!..

Чтение стихотворения учителем. Обращаем внимание на выделенные слова. Анализ слов: сани – санки; Саня – имя мальчика, Саша. Когда используем заглавную букву? Сможем ли мы теперь правильно написать имя?

Работа в прописи

Составьте предложение про Саню. Как можно назвать девочку, если её имя начинается на С? Составьте предложение про Соню.

Чтение предложения в прописи «Сани у Сони или Сани?», записанного печатными буквами. Анализ слов: сани – санки; Саня – имя мальчика, Саша. Когда используем заглавную букву?

Чтение предложений «Сани у Сони?», «Сани у Сани?», записанных рукописными буквами.

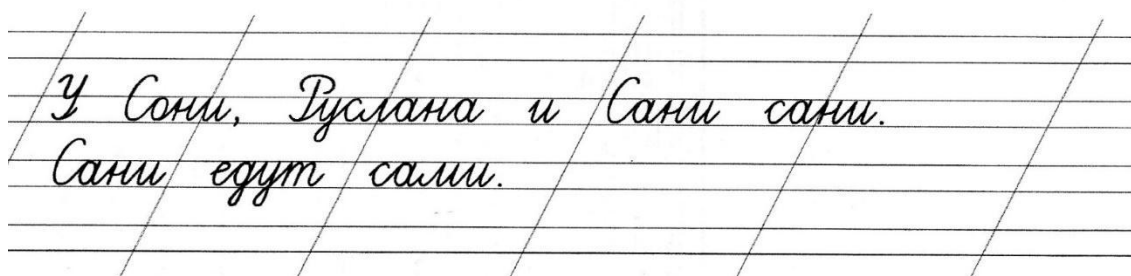
- Как сказать по-другому?

Обведение предложений по пунктирным линиям.

Самостоятельное письмо предложения-ответа: «Сани у Сани». Какой знак поставим в конце этого предложения? Почему?

5. Контроль знаний и умений

Работа в парах



У вас на партах карточки. Возьмите их. Возьмите ещё 2 карандаша: синий и красный. Подчеркните синим цветом заглавные буквы С, а красным – строчные.

6. Подведение итогов

Что нового сегодня изучили или мы все знали?

С какой целью? Где будем применять?

Что понравилось на уроке?

7. Рефлексия

Поднимите снежинку ярко-голубую тот, кто узнал что-то новое.

Какое настроение было у вас? Покажите при помощи снежинок.

Возьмите снежинку и расположите на сугробе таким образом:

- Кому было легко писать букву С, и она получалась вверху сугроба;
- Кто испытывал небольшие трудности, где-то не получалось – посередине;
- Кому было очень трудно, получалось плохо – внизу.

Оценка деятельности учащихся на уроке.