

## ЗВІТ

**про результати опитування на предмет  
визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання  
академічної доброчесності та щодо критеріїв оцінювання знань  
здобувачів фахового молодшого бакалавра  
спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія»  
освітньо-професійної програми  
«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»**

**(2023/2024 н.р.)**

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти на предмет визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності та щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в коледжі, відбулося у квітні.

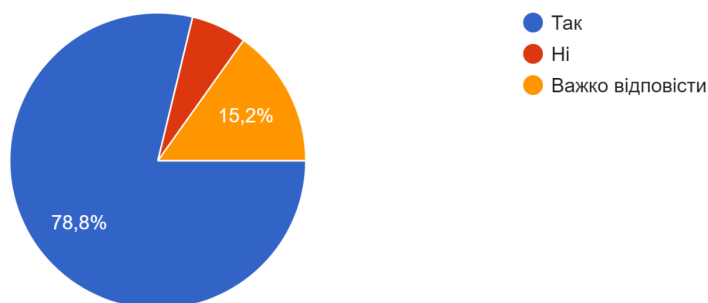
Такий моніторинг є формою участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання.

Метою опитування було вивчення думки респондентів з приводу обізнаності з поняттям “академічна доброчесність” та зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання, які застосовуються в коледжі. Дослідження проводилося анонімно серед студентів 1-4 курсів, що опановують освітньо-професійну програму «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

В опитуванні взяли участь 33 здобувачі освіти. Отже, зосередимося на результатах анкетування.

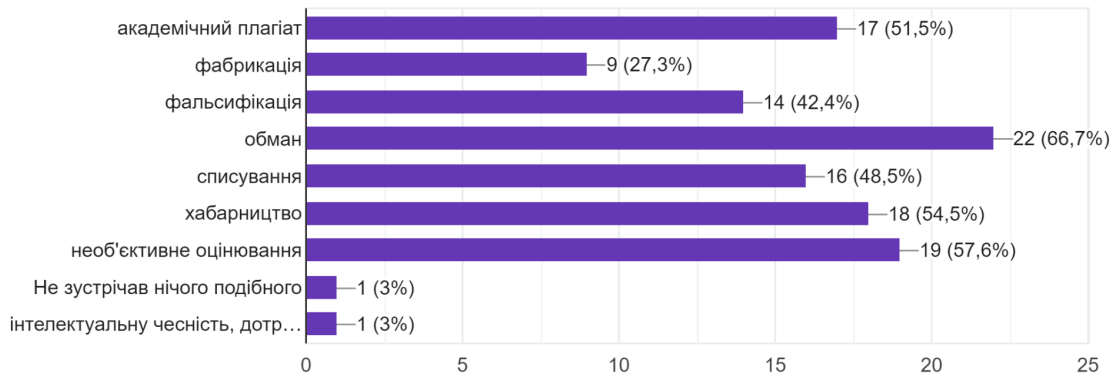
Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

33 відповіді



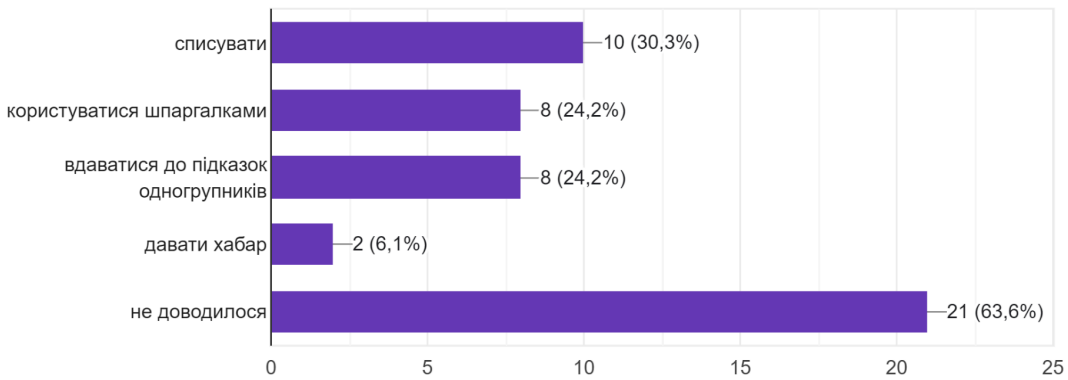
Які, на Вашу думку, прояви академічної недоброчесності Ви знаєте? (можна вибрати декілька варіантів)

33 відповіді



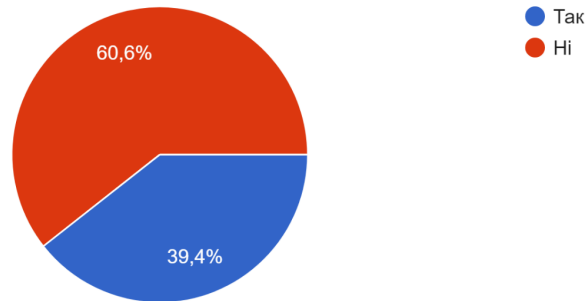
Чи доводилось вам у коледжі вдаватись до проявів академічної недоброчесності, а саме:

33 відповіді



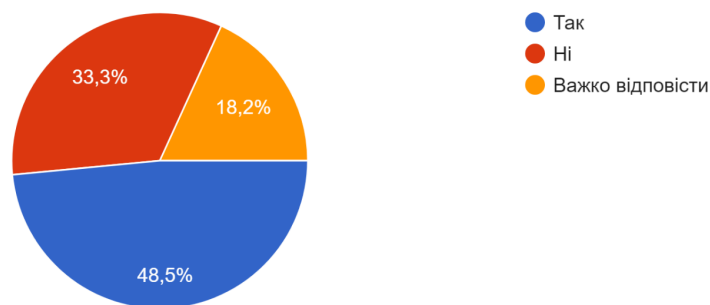
Чи знаєте ви, які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності? (якщо так в пункті інше напишіть які саме)

33 відповіді



Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?

33 відповіді



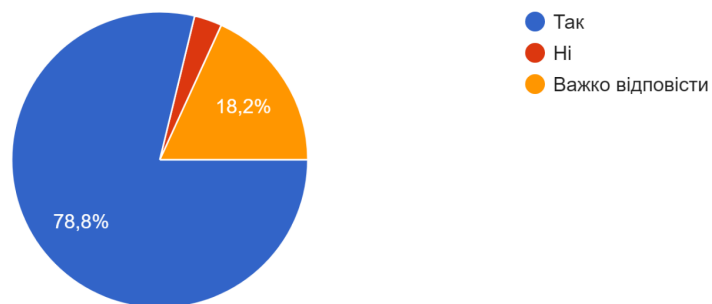
Як, на Вашу думку, заохочувати та підтримувати академічну доброчесність у коледжі?

- Важко відповісти
- Підняти зарплати викладачам і премії за залучення студентів до активного дослідницького процесу
- Академічну доброчесність можуть дотримуватися частково або зовсім не дотримуватися через недостатню мотивацію студентів, відсутність контролю або відверте бажання отримати вигоду шляхом обману. Академічна доброчесність може бути порушена з різних причин, таких як погані умови навчання, тиск спів студентів або викладачів, бажання отримати високі оцінки без зусиль або недостатня етика студентів. Тому дотримання цінностей академічної доброчесності може бути проблематичним і для деяких студентів може виявитися недосяжним

- Ніяк
- Ні
- бути чесним
- Слідкувати за її виконанням
- Тяжко відповісти
- Незнаю
- не знаю
- Рівноправність зі всіма студентами
- Якись додаткові привілегії
- Додаткові бонуси
- Бонуси
- Незнаю
- Не знаю

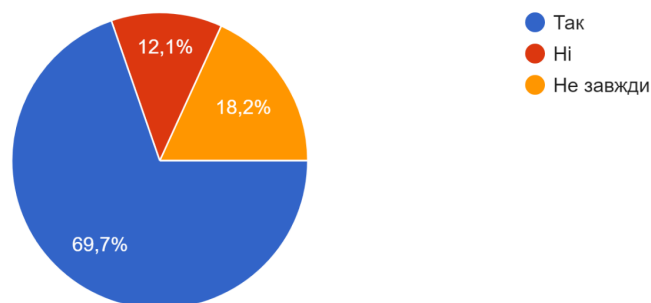
Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?

33 відповіді

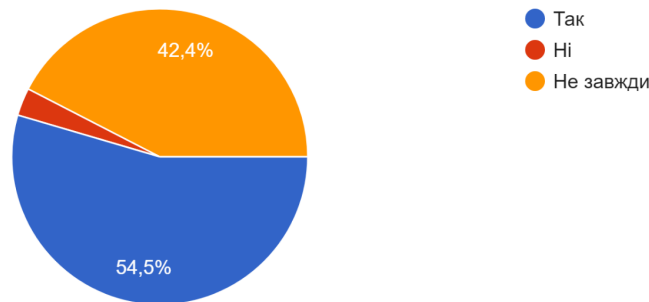


Чи довели викладачі на початку вивчення навчальних дисциплін форму, зміст та критерії оцінювання знань?

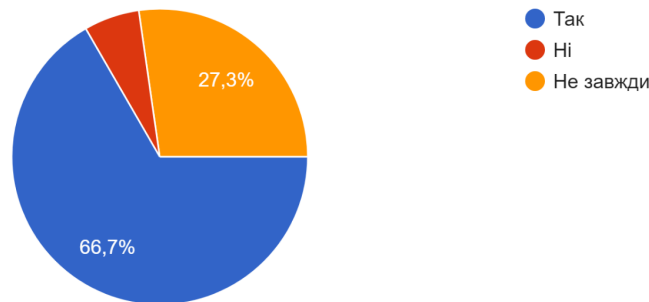
33 відповіді



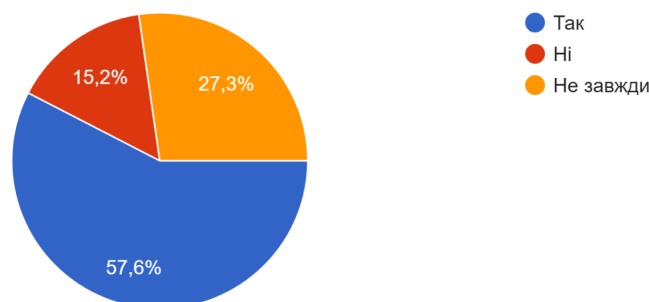
На Вашу думку, форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, не стандартні ...  
33 відповіді



Система накопичення оцінок зрозуміла, доступна та прозора ...  
33 відповіді



Оцінювання знань, умінь та навичок об'єктивне та адекватне?  
33 відповіді



Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану обізнаності студентів коледжу із поняттям “академічна доброчесність” та критеріями оцінювання, які застосовуються в коледжі.

Більшість (78,8%) студентів, які брали участь в опитуванні, вказали що знайомі з поняттям “академічна доброчесність”. Водночас на питання “Чи знаєте Ви які наслідки можуть бути за порушення академічної

доброчесності?” лише 39,4% опитаних відповіли так, що вказує на потребу проведення роз’яснювальної роботи із здобувачами освіти.

На запитання “Чи доводилося Вам у коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?” 63,6% респондентів відповіли “ні”, решта вказали вид академічної недоброчесності, найчастіше обирали: списування, користування шпаргалками та підказки одногрупникам.

Важливим було дізнатися від опитаних відповіді що стосуються запроваджених у коледжі критеріїв оцінювання. Приємно відмітити що на питання “Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?” лише 3% опитаних відповіли “ні”. Також варто відзначити високий відсоток позитивних відповідей на запитання “На Вашу думку форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, нестандартні...” - 96,9%. На запитання чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення оцінок - 94% відповіли “так” і “не завжди”. Абсолютна більшість студентів, які брали участь в опитуванні (84,9%) вказали що оцінювання знань, умінь та навичок об’єктивне та адекватне.

Студентське опитування, як частина діяльності Ради із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів викладачів, дотриманням академічної доброчесності дає об’єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів в ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

Голова ради з якості ВСП “ТЕФК НУ “ЛП”



Благута О.Б.