

**KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA NASTAVNI PREDMET
POVIJEST
КРИТЕРИЈИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ
ИСТОРИЈУ**

ODLIČAN (5)		
USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА ČINJENIČNO ZNAŃJE/ЧИЊЕНИЧНО ЗНАЊЕ	Učenik je u potpunosti zapamtio podatke koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Učenik samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest. Ученик је у потпуности запамтио податке који се односе на важне: догађаје, особе, развој друштва, културно стваралаштво, цивилизацијска достигнућа и вере. Ученик самостално и тачно набраја и описује догађаје и околности које су обликовале хрватску, европску и светску историју.	Učenik u potpunosti postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143. str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole. Ученик у потпуности постиже очекивана одгојно-образовна постигнућа, из другог циклуса (5. и 6. разред) и трећег циклуса (7. и 8. разред), наведена у НОК-у (135. до 143. стр.) и Наставном плану и програму за основне школе.

UOČAVANJE UZROČNO – POSLJEDIČNIH VEZA УОЧАВАЊЕ УЗРОЧНО-ПОСЛЕДИЧНИХ ВЕЗА KONCEPTUALNO ZNANJE /КОНЦЕПТУАЛНО ЗНАЊЕ	Učenik može samostalno izvoditi zaključke. S lakoćom uočava uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje hrvatske, europske i svjetske povijesti. Može kritički prosuđivati događaje i njihov utjecaj na povijesna zbivanja. Ispituje i objašnjava uzroke i rezultate povijesnih događaja. Razlikuje uzroke od povoda. Ученик може самостално изводити закључке. С лакоћом уочава узрочно-последичне везе између догађаја, појава и процеса потребних за разумевање хрватске, европске и светске историје. Може критички просуђивати догађаје и њихов утјецај на историјска збивања. Испитује и објашњава узроке и резултате историјских догађаја. Разликује узроке од повода.	
SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ PROCEDURALNO ZNANJE /ПРОЦЕДУРАЛНО ЗНАЊЕ	Učenik točno i argumentirano razvrstava: ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Samostalno i točno izrađuje: kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Učenik točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i točno prikazuje povijesne sadržaje na slijepoj karti. Ученик тачно и аргументирано разврстава: људе, догађаје и промене у временска раздобља. Самостално и тачно израђује: хронолошке таблице, линије времена и успоредне таблице збивања. Исправно користи датуме и речник који се односи на ток времена. Ученик тачно уочава те објашњава историјске садржаје на историјској карти и доноси закључке. Самостално и тачно приказује историјске садржаје на слепој карти.	

VRLO DOBAR (4)

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА ČINJENIČNO ZNAŃJE/ЧИЊЕНИЧНО ЗНАЊЕ	Učenik je zapamtio većinu podataka koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Učenik gotovo uvijek samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest. Ponekada mu je potrebno postaviti potpitanja. Ученик је запамтио већину података који се односе на важне: догађаје, особе, развој друштва, културно стваралаштво, цивилизацијска достигнућа и вере. Ученик готово увијек самостално и тачно набраја и описује догађаје и околности које су обликовале хрватску, европску и светску историју. Понекада му је потребно поставити потпитања.	Učenik gotovo u potpunosti postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143. str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole. Ученик готово у потпуности постиже очекивана одгојно-образовна постигнућа, из другог циклуса (5. и 6. разред) и трећег циклуса (7. и 8. разред), наведена у НОК-у (135. до 143. стр.) и Наставном плану и програму за основне школе.
---	--	---

UOČAVANJE UZROČNO – POSLJEDIČNIH VEZA УОЧАВАЊЕ УЗРОЧНО- ПОСЛЕДИЧНИХ ВЕЗА KONCEPTUALNO ZNAŃJE /КОНЦЕПТУАЛНО ЗНАЊЕ	Učenik može uz manju pomoć učitelja izvoditi zaključke. Najčešće može uočavati uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje hrvatske, europske i svjetske povijesti. Gotovo uvijek može kritički prosuđivati događaje i njihov utjecaj na povijesna zbivanja. Uz manju pomoć učitelja može uočavati uzročno-posljedične veze te ispitivati i objašnjavati uzroke i rezultate povijesnih događaja. Gotovo uvijek razlikuje uzroke od povoda. Ученик може уз мању помоћ учитеља изводити закључке. Најчешће може уочавати узрочно-последичне везе између догађаја, појава и процеса потребних за разумевање хрватске, европске и светске историје. Готово увек може критички просуђивати догађаје и њихов утјецај на историјска збивања. Уз мању помоћ учитеља може уочавати узрочно-последичне везе те испитивати и објашњавати узроке и резултате историјских догађаја. Готово увек разликује узроке од повода.	
--	--	--

SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ PROCEDURALNO ZNAŃJE /ПРОЦЕДУРАЛНО ЗНАЊЕ	Učenik točno i argumentirano razvrstava: ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Gotovo uvijek samostalno i točno izrađuje: kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Ponekad mu je potrebno postavljati potpitanja. Učenik točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Gotovo uvijek samostalno i točno prikazuje povijesne sadržaje na slijepoj karti. Ученик тачно и аргументирано разврстава: људе, догађаје и промене у временска раздобља. Готово увек самостално и тачно израђује: хронолошке таблице, црте времена и успоредне таблице збивања. Исправно користи датуме и речник који се односи на ток времена. Понекад му је потребно постављати потпитања. Ученик тачно уочава те објашњава историјске садржаје на историјској карти и доноси закључке. Готово увек самостално и тачно приказује историјске садржаје на слепој карти.	
DOBAR (3)		

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА ČINJENIČNO ZNANJE/ЧИЊЕНИЧН О ЗНАЊЕ	Učenik je zapamtio većinu ključnih pojmova koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je potrebno postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja/ice nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest. Ученик је запамтио већину кључних појмова који се односе на важне: догађаје, особе, развој друштва, културно стваралаштво, цивилизацијска достигнућа и вере. У изношењу знања постоје потешкоће па му је потребно постављати потпитања. Уз помоћ учитеља/ице набраја и описује догађаје и околности које су обликовале хрватску, европску и историју.	Učenik djelomično postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole. Ученик делимично постиже очекивана одгојно-образовна постигнућа, из другог циклуса (5. и 6. разред) и трећег циклуса (7. и 8. разред), наведена у НОК-у (135. до 143. стр.) и Наставном плану и програму за основне школе.
--	---	---

UOČAVANJE UZROČNO – POSLJEDIČNIH VEZA УОЧАВАЊЕ УЗРОЧНО- ПОСЛЕДИЧНИХ ВЕЗА KONCEPTUALNO ZNAŃJE /КОНЦЕПТУАЛНО ЗНАЊЕ	Kod uočavanja uzročno-posljedičnih veza učeniku je potrebna pomoć učitelja/ice. Uz pomoć dolazi do uobičajenih i poznatih odgovora. Učenik uz pomoć učitelja/ice izvodi zaključke. Djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava veze između uzroka i posljedica. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Najčešće razlikuje uzroke od povoda događaja. Uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka. Teže uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Mehanički (linearno) interpretira kauzalnost. Код уочавања узрочно-последичних веза ученику је потребна помоћ учитеља/ице. Уз помоћ долази до уобичајених и познатих одговора. Ученик уз помоћ учитеља/ице изводи закључке. Деломично тачно описује узроке и последице прошлих догађаја и појава. Уочава везе између узрока и последица. Потребно му је постављати потпитања и наводити га на одговор. Уочава да догађаји и појаве имају више од једног узрока или последице. Најчешће разликује узроке од повода догађаја. Углавном исправно користи појмове који се односе на концепт каузалности. Познаје једну или двије категорије узрока. Теже уочава и процењује утјецај прошлих догађаја на садашњост. Механички (линеарно) интерпретира каузалност.	
--	---	--

SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ PROCEDURALNO ZNANJE /ПРОЦЕДУРАЛНО ЗНАЊЕ	Većinu povijesnih ličnosti i događaja razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja te rekonstruira trajanje povijesnih događaja uz pomoć vođenih pitanja učitelja/ice. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja/ice donosi zaključke. Na slijepe karte unosi dio traženih sadržaja. Uz pomoć učitelja/ice izrađuje kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Већину историјских личности и догађаја разврстава у исправна временска раздобља. Описује важна обележја прошлих друштава и раздобља те реконструира трајање историјских догађаја уз помоћ вођених питања учитеља/ице. Уочава већину историјских садржаја на историјској карти и уз помоћ учитеља/ице доноси закључке. На слепе карте уноси део тражених садржаја. Уз помоћ учитеља/ице израђује хронолошке таблице, ленте времена и упоредне таблице збивања.	
DOVOLJAN (2)		

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА ČINJENIČNO ZNAŃJE/ЧИЊЕНИЧН О ЗНАЊЕ	Učenik je stekao minimum znanja, potrebnog za daljnje školovanje, koje se odnosi na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je stalno potrebno postavljati potpitanja. I uz pomoć, teško može nabrojati i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest. Ученик је стекао минимум знања, потребног за даље школовање, које се односи на важне: догађаје, особе, развој друштва, културно стваралаштво, цивилизацијска достигнућа и вере. У изношењу знања постоје потешкоће па му је стално потребно постављати потпитања. И уз помоћ, тешко може набројати и описује догађаје и околности које су обликовале хрватску, европску и свјетску историју.	Učenik rijetko postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole. Ученик ретко постиже очекивана одгојно-образовна постигнућа, из другог циклуса (5. и 6. разред) и трећег циклуса (7. и 8. разред), наведена у НОК-у (135. до 143. стр.) и Наставном плану и програму за основне школе.
--	---	--

UOČAVANJE UZROČNO – POSLJEDIČNIH VEZA УОЧАВАЊЕ УЗРОЧНО- ПОСЛЕДИЧНИХ ВЕЗА KONCEPTUALNO ZNAŃJE /КОНЦЕПТУАЛНО ЗНАЊЕ	Uz veliku pomoć učitelja opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Često mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim. Ima poteškoće s razlikovanjem uzroka od povoda događaja. Djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Usmeni i pisani odgovori su kratki, jednostavni i nedorađeni. Potrebna mu je stalna pomoć i poticanje. Уз велику помоћ учитеља описује узроке и последице прошлих догађаја и појава. Често му треба постављати потпитања и наводити га на одговор. Истиче потребу само за једним узроком, оним најистакнутијим. Има потешкоће с разликовањем узрока од повода догађаја. Деломично користи појмове који се односе на концепт каузалности. Усмени и писани одговори су кратки, једноставни и недорађени. Потребна му је стална помоћ и потицање	
--	---	--

SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ PROCEDURALNO ZNAŃJE /ПРОЦЕДУРАЛНО ЗНАЊЕ	Površno razvrstava povijesne ličnosti, događaje i promjene u vremenska razdoblja te uz znatnu pomoć učitelja/ice određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovore. Ima poteškoće s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena kao i s kronologijom povijesnih događaja i razdoblja. Teško uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti, uz znatnu pomoć učitelja/ice. Површно разврстава историјске личности, догађаје и промене у временска раздобља те уз знатну помоћ учитеља/ице одређује ток и трајање историјских догађаја и промена. Потребно му је постављати потпитања и наводити га на одговоре. Има потешкоће с оријентацијом у простору и рачунањем времена као и с хронологијом историјских догађаја и раздобља. Тешко уочава историјске садржаје на историјској карти, уз знатну помоћ учитеља/ице.	
N E D O V O L J A N (1)		

USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА ЋИЈЕНИЌНО ЗНАЊЕ/ЧИЊЕНИЧН О ЗНАЊЕ	Učenik nije stekao ni minimum znanja, potrebnog za daljnje školovanje, koje se odnosi na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Ni uz učiteljevu/ičinu pomoć ne može odgovoriti na postavljena pitanja. Ученик није стекао ни минимум знања, потребног за даље школовање, које се односи на важне: догађаје, особе, развој друштва, културно стваралаштво, цивилизацијска достигнућа и вере. Ни уз учитељеву/ичину помоћ не може одговорити на постављена питања.	Učenik ne postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole. Ученик не постиже очекивана одгојно-образовна достигнућа, из другог циклуса (5. и 6. разред) и трећег циклуса (7. и 8. разред), наведена у НОК-у (135. до 143. стр.) и Наставном плану и програму за основне школе.
UOČAVANJE UZROČNO – POSLJEDIČNIH VEZA УОЧАВАЊЕ УЗРОЧНО- ПОСЛЕДИЧНИХ ВЕЗА KONCEPTUALNO ZNAŃJE /КОНЦЕПТУАЛНО ЗНАЊЕ	Unatoč potpitanjima učitelja/ice, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Ni uz pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaja o kojemu se govori. Унатоћ потпитањима учитеља/ице, ученик није одговорио на већину постављених питања. Ни уз помоћ и навођење не успева навести узроке и последице појединих догађаја. Није усвојио кључне појмове везане уз каузалност. Не повезује узроке с последицама нити разликују узрок од повода. За ученика су узроци све што се догодило прије догађаја о којему се говори.	Unatoč potpitanjima učitelja/ice, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Ni uz pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaja o kojemu se govori. Унатоћ потпитањима учитеља/ице, ученик није одговорио на већину постављених питања. Ни уз помоћ и навођење не успева навести узроке и последице појединих догађаја. Није усвојио кључне појмове везане уз каузалност. Не повезује узроке с последицама нити разликују узрок од повода. За ученика су узроци све што се догодило прије догађаја о којему се говори.

SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU СНАЛАЖЕЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ PROCEDURALNO ZNANJE /ПРОЦЕДУРАЛНО ЗНАЊЕ	Unatoč potpitanjima i navođenju učitelja/ice, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/ice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Унатоč потпитањима и навођењу учитеља/ице, ученик није одговорио на већину постављених питања. Није усвојио кључне појмове везане уз хронологију. Нити уз велику помоћ учитеља/ице не описује карактеристична обележја прошлих друштава и раздобља нити израђује најједноставније ленте времена. Има проблема при појашњавању разлика и сличности између догађаја у прошлости и садашњости. Погрешно уочава и интерпретира историјске садржаје на историјској карти и доноси нелогичне закључке без разумевања.	
--	--	--

PISANA PROVJERA

- najavljeni pisani ispit s točno određenim opsegom sadržaja u trajanju od 45 minuta
- četiri pisane provjere tijekom školske godine
- kriteriji za ocjenu pisane provjere:

100% - 90% - odlično (5)
 89% - 77% - vrlo dobro(4)
 76% - 63% - dobro (3)
 62% - 50% - dovoljno (2)
 49% - 0% - nedovoljno (1)

- ukoliko se učenik prilikom pisane provjere služi nedozvoljenim sredstvima, ili je uhvaćen u prepisivanju, pisana provjera se oduzima i ocjenjuje s ocjenom nedovoljan (1)

ПИСАНА ПРОВЕРА

- најављени писани испит с тачно одређеним опсегом садржаја у трајању од 45 минута
- четири писане провере током школске године
- критеријуми за оцену писане провере:

100% - 90% - одличан (5)
89% - 77% - врло добар (4)
76% - 63% - добар (3)
62% - 50% - довољан (2)
49% - 0% - недовољан (1)

USMENA PROVJERA

- prilikom odgovaranja učenici dobivaju od jedne do tri ocjene
 - učenici se mogu dobrovoljno javiti
 - usmena provjera i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu uz najavu
 - ocjena je javna
-
- приликом одговарања ученици добивају од једне до три оцјене
 - ученици се могу добровољно јавити
 - усмена провјера и оцењивање ученика може се проводити на сваком наставном сату уз најаву
 - оцена је јавна

ZAKLJUČNA OCJENA U NASTAVI POVIJESTI **ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ**

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena. Jednako se vrednuje učenikov rad u prvom i u drugom obrazovnom razdoblju. Prilikom zaključivanja ocjena u obzir se uzimaju brožane ocjene iz usvojenosti znanja, razumijevanja nastavnih sadržaja i snalaženja u vremenu i prostoru, odnos prema radu, aktivnost tijekom sata, redovno nošenje pribora, domaće zadaće, radna bilježnica, sudjelovanje u skupnom radu, izrada plakata i prezentacija, služenje dodatnim izvorima znanja, kreativnost u pisanom i drugim izričajima te opisno praćenje učenikovog napredovanja tijekom nastavne godine.

Закључна оцена из наставног предмета на крају наставне године не мора произлазити из аритметичке средине уписаних оцена. Једнако се вреднује учеников рад у првом и у другом образовном раздобљу. Приликом закључивања оцена у обзир се узимају бројчане оцене из усвојености знања, разумевања наставних садржаја и сналажења у времену и простору, однос према раду, активност током сата, редовно ношење прибора, домаће задаће, радна свеска, учрствовање у групном раду, израда плаката и презентација, служење додатним изворима знања, креативност у писаном и другим изрицајима те описно праћење учениковог напредовања током наставне године.