

Урок литературного чтения в 3 –А классе по программе «Планета знаний»

Тема: С. Есенин «Разгулялась вьюга...»

Составила учитель начальных классов МБОУ Ульяновской СШ: Лазарева Ирина Александровна

Цель: Познакомить детей с произведением Сергея Есенина «Разгулялась вьюга...» из раздела «Зимы ждала, ждала природа...»

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с произведением Сергея Есенина «Разгулялась вьюга...» из раздела «Зимы ждала, ждала природа...»

Дать понятие «олицетворение».

Развивающие:

Развивать умение внимательно и выразительно читать произведение.

Формировать творческое отношение к решению поставленных задач, упражнять в составлении синквейна.

Воспитывающие:

Воспитывать патриотизм, стремление понимать, ценить и беречь красоту русской природы, с уважением относиться к культуре своего народа.

Цели:

Предметные:

Усвоение понятия «олицетворение», научить выразительно и внимательно читать произведение, упражнять в составлении синквейна.

Познавательные : учить выразительно читать и понимать текст; определять тему текста; осуществлять поиск и выделение нужной информации, содержащейся в тексте, фиксировать её; обогащать словарный запас учащихся; формировать познавательные интересы ; совершенствование всех видов речевой деятельности.

Регулятивные : формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; выполнять задания, используя имеющиеся знания о явлениях природы; умение сравнивать, анализировать, обобщать; осуществлять проверку и корректировать работу.

Коммуникативные : формировать умение работать коллективно, в группах, в парах; уметь принимать решения и их реализовывать; владеть речью в соответствии с нормами русского языка

Личностные : формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира, уважение к культуре своего народа, формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Тип урока: изучение нового материала

Межпредметные связи: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, русский язык.

Элементы современных образовательных технологий:

здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности);

лично-ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

информационно – коммуникационная технология (презентация)

проблемное обучение (частично – поисковое).

Программные средства: комплект методических пособий УМК «Планета знаний».

Оборудование:

Портрет Есенина, картина «Февральская лазурь»И.Э. Грабаря, музыка «Времена года» Чайковского, карточки для самостоятельной работы, презентация

При подготовке к уроку использовала компьютер – программа Microsoft Office Power Point 2007, Microsoft Office Power Word 2007, интернет ресурсы.

Планируемый результат:

-Дети должны усвоить понятие «олицетворение», уметь приводить примеры олицетворений из художественного произведения.

- Дети должны научиться сравнивать различные произведения искусства, используя опыт , приобретённый на уроках музыки и изобразительного искусства.

-Дети должны научиться обобщать полученные знания о вьюге, упражняться в составлении синквейна, используя знания по русскому языку и литературе.

-Дети получают возможность на уроке оценить свои знания, знания своих товарищей, а также выбрать посильное домашнее задание .

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, формы приемы	Формируемые УУД	Работа с Дмитриевой Л.
-------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------	------------------------

1.Организационный момент 2мин.	- Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Все красиво дружно встали, Улыбнулись, подровнялись. Поздоровались прилично; Чтоб учиться на "отлично", Тихо сели за свой стол, Начинаем разговор. 1. Работа с пословицей - Наш урок я хотела бы начать с пословицы: «Мало уметь читать, надо уметь думать». (Доска) - Как вы её понимаете? <u>Над чем сегодня заставит задуматься книга?</u> Что мы узнаем из книг? Дома вы читали произведения Ев.Шварца и Вен.Каверина. Выбирали интересные отрывки и инсценировали их. Давайте посмотрим и попробуем отгадать произведение. Из какого произведения ребята показали отрывок? Молодцы! О чём говорят эти произведения? - А сегодня совершим увлекательное путешествие в сказку. А какую сказку, догадайтесь сами! Учитель загадывает загадку: С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла... (зима)	Выполняют движения, здороваются Читают пословицу. Ответ: <i>«Книга заставляет нас задуматься о добре и зле, из книг узнаём новое, книги учат честности, справедливости, любви к природе, животным».</i>)	Эмоциональный настрой.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Эмоциональный настрой.
---	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

2.Проверка дом. задания	Наше сказочное зимнее путешествие начинается....	Дети показывают 2 сценки -Е Шварц «Сказка о потерянном времени», -В.Каверин Песочные часы» -Тот, кто попусту тратит время, сам не подмечает, как стареет....Цените время, не терять время даром. - Таня умела понимать и глубоко чувствовать чужое несчастье и смогла пожертвовать собой ради другого. Уважайте старость	Сравнение Фронтальная работа	К. Выразать в речи свои мысли и действия.	Участвует в сценке
3.Актуализация знаний. 5мин.	- Отправимся и мы в зимнюю дорогу. Послушаем стихотворение С.Есенина в исполнении Даши И. - Приятно было путешествовать вместе с этим всадником -Согласны ли вы, что зима - прекрасное время года? Сегодня мы попробуем убедить в этом всех присутствующих. -Как мы сможем сделать это на уроке чтения? Мы сегодня начинаем изучать новый раздел по литературному чтению. Зимы ждала, ждала природа... -А теперь предположите, какие произведения мы будем изучать в этом разделе? Что это могут быть за произведения? -Как вы думаете, кто ещё в своих произведениях может показать красоту зимы? -Многие художники писали картины о зиме. Сегодня я предлагаю познакомиться с одной из них. Это картина И.Э Грабаря «Февральская лазурь» -Что вы видите на картине?	ученик читает сказку: <i>... Говорят, когда выпадает первый снег, объявляется в лесах Снежный всадник. На белой лошади скачет он по заснеженным оврагам, по сосновым борам, по березовым рощам. То там, за елочками, то там, на просеке мелькнет снежный всадник, объявится перед людьми и мчится бесшумно дальше – по заснеженным оврагам, по сосновым борам. Никто не знает, зачем он появляется в лесу и куда путь держит. Мчится конь по дороге...</i> Даша читает стихотворения «Еду. Тихо. Слышны звоны...»	Индивидуальная работа	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Л. Уважение к мыслям и настроениям другого человека	

6.Изучение и разбор нового произведения	Всей России встают черты. - Сегодня вы узнаете о его жизни и познакомитесь с некоторыми произведениями поэта.(см. отдельно) Есенин умел видеть красоту во всем, что его окружает. Стихи сами лились из его души. Поэт Руси, он взял у ее природы даже характерные черты своей внешности: Чарующую синеву очей – у бездонных озер; Золото волос – у российских нив. Красив как Иван-царевич. АНДРЕЙ Настоящий русский парень, любящий свою родину, родителей, русскую природу, умеющий видеть её красоту глубже, чем любой обычный человек. - Сегодня мы познакомимся с новым стихотворением С.Есенина. А чтобы понять, о чем будет стихотворение, отгадайте загадку. Если ветер снег принёс, Заморозил тебе нос, Не дрожи с испуга, Просто разгулялась ...(<i>вьюга</i>) _ Как называется произведение? - Назовите синонимы к слову «вьюга». - Чем опасна вьюга? - Что предстоит узнать? Чему будем учиться? - Найдите в учебниках произведение о вьюге, которое написал Сергей Есенин - Как вы понимаете следующие слова? Разгулялась- Бушует- Люто- Струится- Мотыльки- Слайд	Хлопают перекрещёнными руками по плечам С.Есенин 3 окт.исполнилось 120 лет со дня рождения С. Есенина Слайды № Дети у доски рассказывают о Есенине Андрей и Варя	Индивидуальная работа	Проводить сравнение и классификацию. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
---	---	--	-------------------------------------	---	--

7.Словарная работа	-Удалось ли поэту словами нарисовать зимнюю картину мы сейчас узнаем. (Чтение произведения учителем) -Что вы почувствовали, когда прослушали это стихотворение? -Удалось ли поэту словами нарисовать зимнюю картину? ДА Прочитайте про себя стихотворение Есенина “Разгулялась вьюга”. Не забываем делать маленькие паузы в конце стихотворных строк, продумайте темп чтения, изменения силы голоса. - Прочитаем стихотворение Хором. - Какова тема этого стихотворения? Почему ветер бушует люто? -Какой образ у вас рождается в мыслях при прочтении этого стихотворения, т.е. какая картинка возникает у вас перед глазами? -В чём заключается смысл, т.е. идея этого стихотворения. Посмотрите, какие слова в стихотворении Есенина как будто оживили слово “снежинки”. Так получилось потому, что слово “снежинки” оказалось в окружении других слов, которые как будто оживили их. И у читателя возникают разные чувства, мысли и воспоминания. Поэтому не все равно, какие слова окажутся рядом. -Как называется такой приём в литературе? -Найдите в словарях С.И.Ожегова Что такое «олицетворение»? Обобщение учителем:	Разгулялась вьюга Слайд <u>- ветер. пурга. метель. буран</u> - Она над домами, воеет, играет С крыши домов клочья снега сдува-ет. Выйти на улицу очень опасно. Вьюга там воеет свирепо и страстно ---Узнать главную мысль. - Учиться слушать, выразительно читать, высказывать свое отношение к прослушанному». Разгулялась-разошлась, постепенно увеличивается Бушует-проявляется с необычайной силой Люто - зло, жестоко Струится-льется, стекает, распространяется Мотыльки-бабочки Почувст. холод от сильного ветра и жалость к снежинкам Дети читают произведение - Разгулялась вьюга <i>Его жалобу никто не услышал)</i>	Фронтальная работа Чтение про себя	К. Выражать в речи свои мысли и действия. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Карточка-помощник о новых словах
----------------------------------	---	--	---	--	---

9. Анализ стихотворения	Такое изображение неодушевленных предметов, при котором они получают свойства живых существ – могут говорить, думать, чувствовать, – называется олицетворением.	- Возможно – это вьюга в человеческом образе и снежинки бьются в стекло, плачут - <i>Во время вьюги всем плохо: и елям, и ставням, и даже ветру и снежинкам)</i>	Хоровое чтение	
10. Знакомство с олицетворением	Подумайте, как поэт в этом стихотворении “оживил” снежинки, ветер, ставни. Найдем олицетворения в четверостишиях. Запишите ответы в карточках, приготовьтесь читать. Прочитайте ответ друг у друга, если понравилось – поставьте + ---Зачитайте--- Прочитайте стихотворение по четверостишию друг другу. - Кто читает вслух?	Находят определение слова ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ	Частично-поисковый метод. Индивидуальная работа с проверкой по эталону. Работа со словарём Ожегова С.И.	П. Проводить сравнение и классификацию. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
11. Самостоятельная работа в парах 5мин	Обобщим знания, полученные на уроке. Составим синквейн «Вьюга» Запишите в тетрадях число, посередине- Синквейн ВЬЮГА. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении. 1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного. 2 строка – два прилагательных. 3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – вывод, одно слово, существительное. -Прочитайте ваши синквейны.	Карточка 1 Найдите строки из стихотворения С.А. Есенина, в которых он оживил снежинки. Карточка 2 Найдите строки из стихотворения С.А Есенина, в которых он оживил ветер. Карточка 3 Найдите строки из стихотворения С.А. Есенина, в которых он оживил ставни.. Чтение по 1 учащемуся с ряда (выбирают дети)	<u>Работа в парах.</u>	К. Принимать участие в работе парами и группами Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
				Линейная карточка о вьюге

**10.Домашне
е задание
1мин.**

Дети развешивают снежинки вокруг
портрета Есенина

Слайд

**Игровой
прём**

**Дифференци
рованная
работа**

**Дифференциро
ванное
дом.
задание**