Семинар «Современные технологии обучения детей составлению загадок.»

Выполнила :воспитатель 1 кв.категории

Веденяпина Н.В.

В одной древней китайской пословице говорится:

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне –

и я запомню, дай сделать — и я пойму».

Эти мудрые слова можно взять как девиз, как условие успешной работы с детьми дошкольного возраста, так как именно через показ, наблюдение и собственную практическую деятельность ребенок развивается.
Да и мы, педагоги-дошкольники, люди творческие, неугомонные, в своей работе с детьми чаще следуем пословице: «Лучше сто раз увидеть, чем сто раз услышать». А еще лучше – сто раз сделать.
Поэтому сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые можно использовать в работе с детьми в процессе ознакомления с загадками.
Давайте немного вспомним, что такое «загадка»?

Слайд3

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений. Слово «загадка» происходит от «гадать», что означает думать и мыслить. В загадках предмет не называют, а лишь описывают его, намекают.
Поэтому загадки используют в основном в старшем дошкольном возрасте, что позволяет педагогу увеличить продуктивность работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию речи.
Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу.

Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную логическую операцию. Разгадывание и составление загадок развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы и умозаключения.

Слайд 4

Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, загадки:

- развивают и обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- формируют представления о переносном значении слова;
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

Именно поэтому использование загадок является очень эффективной формой в работе по речевому развитию детей. Загадка не только позволяет решить проблемы речевого развития детей, но и, что самое главное, доставляет ребенку радость. А еще загадка это игра, а игра, как мы знаем, ведущий вид деятельности детей.

Загадки широко применяются педагогами во всех видах детской деятельности : они побуждают ребенка к наблюдениям, размышлению, познанию, к активной работе мысли и поиску.
Использование загадок в работе с детьми способствует развитию у них речи-доказательства и речи-описания. Загадка становится не просто развлечением, а упражнением в рассуждении и доказательстве, т.е. важным средством обучения связной речи детей, стимулирующим интерес к процессу доказательства, к рассуждению, к подбору фактов и доводов.
При отгадывании загадки перед детьми необходимо ставить конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна.
Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.

А какие виды загадок знаете вы?
Слайд5

- Загадки – сравнения, где загадываемый предмет сравнивается с другим предметом, или явлением, на которое он похож, или чем-то отличается;
- Загадки – описания, где описывается какой-либо предмет или явление;
- Комбинированные загадки – это соединение загадки – описания с загадкой – сравнения;
- Сюжетные загадки – это загадки, сочиненные детьми с использованием логически-последовательного сюжета

Слайд 6

Формы работы с детьми по составлению загадок:

1. Составление загадок коллективно для одного отгадчика.

Один ребёнок отправляется за дверь. Воспитатель с детьми выбирает предмет и обсуждает, как составить загадку. Предмет прячется, приглашается ребёнок и кто – то из детей загадывает загадку.
2. Составление и загадывание загадок детей друг другу в двух командах или подгруппах.
3. Составление загадок дома по опорным таблицам. К этой работе активно подключаются родители.
Обучение детей составлению загадок начинается с 3,5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.

Слайд 7

Модель 1. «Какой?» «Что бывает таким же?»

1. Придумать, о чем будет загадка,

2. Выделить у этого объекта основные свойства (не более 4),

3. К каждому свойству подобрать другой объект, который обладает этим же свойством.

Иными словами, записать схематично признаки, опираясь на таблицу. После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "Как" или "Но не".

СНЕГ

Какой?	Что бывает таким же?
Белый	***Мел***
Скрипучий	***Пол***
Холодный	***Лед***
легкий	***пух***

Какой? Что бывает таким же?
Белый Мел
Скрипучий Пол
Холодный Лед
Легкий Пух
Пример: Белый, как мел, скрипучий, но не пол, холодный как лед, легкий, но не пух.
Слайд 8

Модель 2. Составление загадок в сравнении с действиями предмета. «Что делает?» «Что (кто) делает так же?»

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью. Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

БЕЛКА

Что делает?	Что делает так же?
Прыгает,	зайчик.
карабкается	обезьяна
собирает	хозяйка.
грызет	хомяк.

Пример составления загадки про белку с детьми 5 лет.

- Что делает белка?
- Прыгает, карабкается, собирает, грызет.
- Прыгает как кто или что?
- Прыгает как
- Карабкается как обезьяна.
- Собирает как
- Грызет, как хомяк.

Что делает? Что (кто) делает так же?

Прыгает Зайчик
Карабкается Обезьяна
Собирает Хозяюшка
Грызет Хомяк

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как", "Но не".

"Прыгает, как резвый зайчик; карабкается, как ловкая обезьяна; собирает, как хорошая хозяюшка; грызет, но не прожорливый хомяк.

Слайд 10

Модель 3. Сравнение одного объекта с каким-либо другим объектом, находя между ними общее и различное.

«Части»

«На что похоже?» - «Чем отличается?»

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

ЦВЕТОК

На что похоже?	Чем отличается?
На бабочку	Цветок не летает
На зонтик	Маленький
Бантик	Живой

Пример составления загадки про цветок:

- На что похож цветок? -.
- А чем отличается от бабочки? –.
- Еще на что похож? - На зонтик, но маленький.
- А еще? - На бантик, но бантик не живой.

На что похоже? Чем отличается?

Бабочка Не летает

Зонтик Маленький

Бантик Живой

Текст получившейся загадки: "Похож на бабочку, но не летает; похож на зонтик, но маленький; как бантик, но живой".

Роль загадок велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.На последок хотелось бы ещё отметить, что применять данную технологию в своей работе могут как воспитатели, так и педагоги- специалисты в работе по речевому и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, а также родители. Кроме этого, данная технология не требует большой подготовки и дорогостоящих материалов.