

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a conteúdos de qualquer natureza.

1 – Observe a imagem abaixo e responda:

Qual é o assunto da imagem ao lado?

- a) As cores.
- b) Reciclagem.
- c) Comércio.
- d) Sinais de trânsito.

O que pode ser reciclado			
Vidro	Plástico	Metal	Papel
Garrafas, frascos de molhos e condimentos, potes de produtos alimentícios, frascos de remédios, perfumes e produtos de limpeza, cacos de qualquer uma das embalagens acima.	Potes (de todos os tipos), embalagens (de detergente, xampu, água sanitária, etc.), tampas (de todos os tipos), sacos (de leite, de arroz, etc.)	Latas, tampas (de refrigerante, cerveja, conservas, etc.), arames, grampos, fios, pregos, marmiteix, tubos de pasta dental, alumínio, cobre e outros.	Revistas, jornais, papéis, caixas de papelão (de todos os tipos)
O que NÃO pode ser reciclado			
Espelhos, vidros de janela e box de banheiro, vidros de automóveis, cristal, lâmpadas, formas e travessas de vidro temperado, ampolas de remédio.	Celofane, embalagens longa vida, espuma, embalagens a vácuo, fraldas descartáveis.	Pilhas normais e alcalinas, filtros de ar para veículos, latas enferrujadas.	Papel higiênico, guardanapos com comida, copos siliconizados, papel laminado, papéis plastificados (embrulho de bolacha), papel carbono.

2 - Observe esta outra imagem:

Esta imagem apresenta que tipo de texto?

- a) Texto não verbal.
- b) Texto poético.
- c) Texto verbal.
- d) História em quadrinhos.



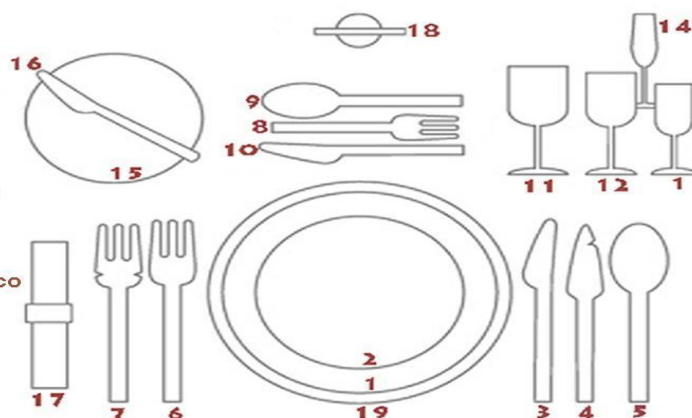
3 – Observe a imagem abaixo:

O que mostra este texto?

- a) Como arrumar uma mesa.
- b) Como desenhar talheres.
- c) Como contar até 19.
- d) Como desenhar copos.

Como arrumar uma mesa

- 1- Prato Raso
- 2- Prato Fundo
- 3- Faca de Mesa
- 4- Faca de Peixe
- 5- Colher de Sopa
- 6- Garfo de Mesa
- 7- Garfo de Peixe
- 8- Garfo de Sobremesa
- 9- Colher de Sobremesa
- 10- Faca de Sobremesa
- 11- Taça de água
- 12- Taça de Vinho Tinto
- 13- Taça de Vinho Branco
- 14- Floute
- 15- Prato de pão
- 16- Faca de pão
- 17- Porta-guardanapo
- 18- Marcador de lugar
- 19- Sousplat



4 – Observe a imagem abaixo:



Para que serve este texto verbal?

- a) Para nos divertir.
- b) Para nos informar sobre algo.
- c) Para nos contar uma piada.
- d) Para nos mostrar como preparar um pudim.

5 – Observe a imagem abaixo:

Este texto verbal está relacionado com qual disciplina?

- a) Geografia.
- b) Artes.
- c) Matemática.
- d) Português.

DIA DO ÍNDIO

Numa homenagem sincera aos índios do Brasil festejamos com orgulho o dezanove de abril.

Povo de raça vermelha que sabe caçar e pescar mas só mata quando precisa a sua fome aplacar.

Pesquisar:

- regiões brasileiras habitadas ainda hoje por índios.
- seus usos e costumes
- seu vestuário e adornos
- sua alimentação
- sua religião

Influência do índio:

- na língua brasileira
- na alimentação
- no artesanato
- na medicina caseira
- nos adornos pessoais



6 – Observe a imagem abaixo:

A qual disciplina esta imagem esta relacionada?

- a) Matemática.
- b) Português.
- c) Geografia.
- d) Ciências.

ESCOLA:
NOME:
CLASSE:

DATA:

ATIVIDADE: LEITURA

Toda fada é uma mãe,
toda mãe é uma fada
quando cuida com carinho
de sua criancada.

Tem mãe bela,
tem mãe alegre,
tem mãe triste,
tem mãe calada.

Mas todas têm encantos
de uma bela e linda fada.



1. Circule no poema a palavra fada

2. Procure no poema palavras que terminem igual a:

Fada: _____, _____, _____.

3. Faça um bilhete para a mamãe.

Sociedade Brasileira de Pediatria														
Calendário Vacinal de 2008														
Vacina	Idades													
	Ao Nascer	1m	2m	3m	4m	5m	6m	7m	12m	15m	18m	4-6 Anos	14-16 Anos	
Hepatite B	■	■					■							
BCG-id	■													
Rotavírus			■		■									
DTP ou DTPa			■		■		■			■		■		
dT ou dTpa													■	
Hib			■		■		■			■				
YOP ou VIP			■		■		■			■		■		
Pneumococo Conjugada			■		■		■		■					
Influenza							■	■						
SCR									■			■		
Varicela												■		
Hepatite A									■		■			
Meningococo Conjugada				■		■			■					
Febre amarela	A partir de 9 meses de idade.													

11 – Observe a imagem abaixo:

NOME DA VACINA	DOENÇA
BCG-ID	Formas graves de tuberculose
Gaik (vacina de vírus inativado)*	Paralisia infantil
Sabin (vacina de vírus atenuados)	Paralisia infantil
Antipneumocócica conjugada heptavalente*	Pneumonia, otite e meningite
Antipneumocócica 23-valente*	Pneumonia, otite e meningite
Antimeningocócica C conjugada**	Meningite meningocócica
Hepatite A	Hepatite A
Hepatite B	Hepatite B
Hepatite A+B*	Hepatite A e B
DT (Dupla bacteriana)	Difteria e tétano
DTP (Tríplice bacteriana)**	Difteria, tétano, coqueluche
DTp ^a (Tríplice bacteriana acelular)**	Difteria, tétano, coqueluche
Hib	Meningite por Haemophilus
Tríplice viral	Sarampo, rubéola e caxumba
Palivizumabe	Bronquiolite
Varicela*	Catapora
Rotavírus	Diarréias graves
Rotiva	Rotiva
Influenza*	Gripe
I-ebre amarela	I-ebre amarela
HPV*	Contra o Papilomavírus Humano Mulheres

* Aplicadas em clínicas particulares

Sobre qual assunto trata o texto?

- a) Os tipos de doenças.
- b) Os tipos de vacinas e as doenças que elas previnem.**
- c) Os tipos de vacinas.
- d) Os tipos de bactérias.

12– Observe a imagem abaixo:

bê-á-bá da reciclagem

Essas entidades implantam o cooptado em Curitiba e transformam estúdios em agências ambientais

Por Mariana Schreiber
mariana.schreiber@globo.com

«A *Artes* ambiental chegou nas salas de aula de uma escola da Barra e entra de Curitiba. No Ciep Estadual Divo dos Vilas (antigamente o Colégio Estadual), os estudantes aprendem a fazer a coleta seletiva do lixo e vários agentes multiplicadores de ações socioambientais começam.

A escola pública mostra, em maio, um cenário para receber filios de coleta, pilhas usadas e garrafas PET. A quantidade criativa não pára de crescer: hoje 500 litros de lixo são jogados, e mais 200 litros de vidro, plástico e papel são jogados a 18 alunos que se tornaram agentes ambientais e percorrem residências e instituições em Curitiba divulgando a coleta e expandindo a rede de contatos.

«Eu gosto que eu que um pouco mais e não se tornou um lugar de trabalho. Mas não significa que, portanto, esse grupo de alunos, meio e papel e também a coleta e a reciclagem. Desde dos 18 anos.

O trabalho é feito em um momento de trabalho para os alunos e depois é vendido para a sua cooperativa que se encarrega da reciclagem. O estudo ambiental com a venda é a única fonte de renda do grupo.

A professora de Biologia Mariana Lacerda, uma das coordenadoras do projeto, se sente orgulhosa com a adesão dos estudantes. Ela conta que, inicialmente, muitos se sentiram desanimados com o trabalho.

«O trabalho foi feito em um momento de trabalho para os alunos e depois é vendido para a sua cooperativa que se encarrega da reciclagem. O estudo ambiental com a venda é a única fonte de renda do grupo.

O trabalho foi feito em um momento de trabalho para os alunos e depois é vendido para a sua cooperativa que se encarrega da reciclagem. O estudo ambiental com a venda é a única fonte de renda do grupo.

Este texto verbal representa:

- a) Uma reportagem de jornal.
- b) Uma história em quadrinhos.
- c) Um conto de fadas.
- d) Uma receita.