

Unidad Académica Manuel Dorrego E.E.S. N°31

ACUERDO INSTITUCIONAL DE CONVIVENCIA (AIC)

A las familias, docentes y estudiantes de nuestra comunidad educativa:

Este Acuerdo Institucional de Convivencia es el resultado de un avance en el ámbito escolar atravesado por los cambios sociales y culturales que se traducen en la convivencia dentro de nuestra institución. Por ello, la confección del mismo tiene como principio el trabajo colaborativo y en equipo, haciendo uso de la palabra y el respeto, y entendiendo a la pedagogía como punto de encuentro y reflexión. Así, a través de encuentros y reuniones con familias, adultos referentes, estudiantes, personal docente, no docente y el equipo directivo nos comprometemos, como comunidad educativa desde el ámbito familiar y educativo, trabajando de manera colaborativa y colectiva, a la formación de personas que se desarrollen como ciudadanos y ciudadanas activos/as de una sociedad democrática, justa e inclusiva. De igual modo, pretendemos que todos los y las actores/as institucionales, como sujetos de derechos sean también multiplicadores de valores, acciones y normas que favorezcan la construcción de una convivencia escolar pacífica y consolidando una ciudadanía responsable, con capacidad reflexiva, libre, con compromiso personal y comunitario. El desafío de educar en estos tiempos, abre múltiples caminos para acordar y consolidar una serie de modificaciones y actualizaciones que permitan la inclusión educativa y el respeto a la diversidad en el marco de una sólida calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Más que nunca es la institución escolar la que debe ser guía y orientadora, la que diseña caminos alternativos que brinden posibilidades, a través de la educación, para fomentar la participación y el compromiso de todos los actores institucionales en la construcción de la convivencia social democrática y que considere, en forma permanente al bienestar personal y colectivo.

Por todo ello, este Acuerdo Institucional de Convivencia, reviste las características de un acuerdo democrático entre sujetos de derechos, responsables de sus obligaciones, que procuran dar continuidad a la construcción colectiva que supone la vida social y específicamente institucional en el marco de una vida auténticamente democrática.

• Breve reseña histórica de la escuela

El establecimiento, denominado originalmente "Colegio Nacional de Morón", fue creado por decreto N°9105, de fecha 13 de abril de 1949, y comenzó a funcionar en el edificio que fue la antigua sede de la Municipalidad Local, frente a la plaza principal.

Se trasladó en parte en el año 1969, a su actual edificio construido por un convenio entre el ministerio de cultura y educación de la nación y la Asociación Cooperadora del colegio. En mayo de 1972, con la habilitación de la planta baja, el edificio comenzó a ser utilizado en su totalidad.

El 9 de julio de 1969 se impuso al colegio Nacional el nombre de "Manuel Dorrego", y a partir del inicio de curso escolar de 1975 comenzó a utilizar la denominación de Escuela Nacional Normal Superior, por disposición recaída en el expediente N°674/75.

En 1971, comenzó a funcionar el profesorado para la enseñanza primaria que inicialmente se denominó Profesorado Elemental por Resolución Ministerial N°2779, de fecha 20/11/1970, y en 1973 inicia sus actividades el Departamento de Aplicación por resolución ministerial N°183 de fecha 01/02/73, recaída en el expediente N°39918/72.

Las Escuelas Normales Superiores que originalmente pertenecían al orden nacional, fueron transferidas a la Provincia de Buenos Aires mediante la Ley N°11524, las mismas se mantuvieron como Unidades Académicas, estructura organizativa que las Escuelas Normales tenían en su jurisdicción de origen.

Se crea la escuela secundaria básica N°5 por resolución N°3176 de fecha 12/07/2005 que pasa a integrar la Unidad Académica de la Institución junto a otros niveles.

A partir de la resolución N°2947, de fecha 07/07/2005, la institución pasa a denominarse Escuela Normal Superior "Manuel Dorrego", al mismo tiempo que comienza a realizar las acciones tendientes a adecuar su funcionamiento a las pautas y criterios establecidos en la misma. Luego de la sanción de la Ley Nacional de Educación N°26206 en el 2006 y la Ley de educación provincial 13688 en el 2007, se comienza a llamar Escuela de Educación Secundaria N°31, dividida en ciclo básico y ciclo superior.

Actualmente la Unidad Académica esta continuidad por los siguientes niveles:

- ISFD N°108 (Instituto Superior de Formación Docente)
- EESN°31 (Escuela de Educación Secundaria)
- EEPN°108 (Escuela de Educación Primaria)

• Fundamentación del presente AIC:

La finalidad educativa del presente acuerdo se funda en la necesidad de generar un clima de convivencia institucional consensuado, que promueva la comunicación y el respeto como base de los vínculos humanos. La vida escolar plantea distintos escenarios donde se ponen en juego múltiples relaciones entre todos los actores (estudiantes, docentes, directivos, no docentes, familias, etc.) Esta complejidad de vínculos se construye a través del diálogo, el respeto y el cumplimiento de roles. Cada miembro de la comunidad educativa tiene derecho a sentirse seguro, libre y cuidado para desarrollarse dentro de un ámbito educativo estimulante. Para generar este ambiente es importante que cada miembro de la comunidad comprenda claramente las expectativas de la escuela, que haya pautas claras y sean respetadas, y cuando se transgredan, reconocer los conflictos y construir intervenciones pedagógicas que son la posibilidad de dar lugar a nuevos aprendizajes. El cumplimiento de las normas involucra a toda la comunidad educativa y representa un beneficio particular, social y comunitario.

Educadores y educandos y adultos responsables son sujetos de derecho. El avance en el reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, legalizado y legitimado en la Declaración de los derechos humanos y en la convención sobre los derechos del niño (reconocidas en las constituciones nacional y provincial) marcan los derechos y obligaciones respecto de estos grupos etéreos.

La institucionalización de estos marcos legales se profundiza con la Ley Nacional N°26.061 de la Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y Adolescentes y en la provincia de buenos aires con la sanción de la Ley N°13298 de la Promoción y protección integral de los derechos de los niños.

La sanción de la Ley Nacional de Educación N°26206 y la Ley de Educación N°13688 de la provincia de Buenos Aires, con la consecuente extensión de la obligatoriedad escolar al nivel secundario, y en el Marco Conceptual para la Elaboración de los Acuerdos Institucionales de Convivencia (Resolución 1235/23), y conjuntamente con la Ley de Educación Sexual Integral N°26150, y la Ley de Identidad de Género N°26743 nos llevaron a repensar los roles dentro de nuestra institución, los derechos y obligaciones de los distintos actores de la comunidad educativa, a cuestionarnos acerca de las formas en que se resuelven los conflictos, buscando maneras compatibles con la concepción de sujetos de derechos y la inserción social y democrática de los y las estudiantes, entre otros aspectos prescriptos en ellas. En este

sentido es que nos enmarcamos en la Ley N°14750 de la Provincia de Buenos aires que regula la promoción sobre la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas en referencia a la Ley Nacional N°26892 Acoso Escolar – Discriminación.

Las políticas de cuidado en el ámbito escolar son responsabilidad de todas/os los que integramos la comunidad educativa de la escuela Manuel Dorrego. Por lo cual el cumplimiento de los protocolos institucionales es esencial para garantizar el cuidado psicofísico de las/os jóvenes. En este sentido se enmarca la ley 14298 respecto de las obligaciones de los adultos responsables de estudiantes de la institución, además la ley 13688 título IV de los derechos, responsabilidades y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa.

Como actores sociales clave, protagonistas activos/as de la comunidad, todos/as sus miembros docentes, estudiantes, familias, comunidad pueden participar, comprometerse, pronunciar su palabra y ser escuchados/as, idear proyectos de vida, favoreciendo así la democratización de los espacios escolares.

Nos proponemos el desafío de lograrlo incluso para que todos las/os terminen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos, herramientas y recursos que les garantice el ejercicio cotidiano del ser ciudadano, completar sus estudios secundarios, continuar en la educación superior y les permitan acceder al mundo del trabajo. En este sentido, es que nos proponemos el acompañamiento de situaciones particulares de los y las estudiantes que puedan serles adversas para el desarrollo exitoso de su trayecto escolar.

• Estructura e instituciones de la Escuela de educación Secundaria:

- 1 director
- 3 vicedirectoras
- 2 secretarios/as
- 1 prosecretaria
- 1 jefa de Preceptores
- 5 jefaturas de Departamento Integración Curricular (Conforman el Consejo Consultivo Pedagógico)
- 3 bibliotecarias
- 1 equipo de orientación escolar (1 asistente social, 1 orientadora vocacional)
- Cuerpo docente: 400 aprox
- 25 preceptoras/es (12 turno mañana, 12 turno tarde y 1 turno vespertino)
- 13 auxiliares
- Asociación cooperadora
- Centro de Estudiantes Dorrego (CED).
- Consejo Institucional de Convivencia (CIC).
- Proyecto participación activa de familias.

• Horarios de ingreso y salida de la institución:

- Turno mañana: 7:30 a 11:45 hs / pos hora 12:45
- Turno tarde: 13:00 a 17:15 hs / pre hora 12:00 a 13:00 / pos hora: 18:15 hs
- Turno Vespertino 17,25 a 22,15
- Educación física se dicta una vez por semana en contra turno en el gimnasio que forma parte de la escuela, las/os estudiantes del ciclo básico asisten a sus clases organizados por cursos y el ciclo orientado se organiza sobre la base de un proyecto organizado por disciplina deportiva (fútbol, hándbol, vóley) que los/as

estudiantes pueden elegir de acuerdo a sus intereses cuando comienza el ciclo lectivo con horarios específicos consignados por los/as profesores del área.

- Modalidades: la escuela cuenta con cinco modalidades: ciencias sociales (turno mañana, tarde y vespertino), economía y administración (turno mañana y tarde), ciencias naturales (turno mañana y tarde) educación física (turno tarde) y artes visuales (turno mañana).

• Régimen de Asistencia

- Estudiantes

Consideramos que la presencialidad y puntualidad en la llegada a la escuela y a cada clase está asociado, no solo a una conducta de aprendizaje y responsabilidad que une a los y las estudiantes con el ámbito laboral, sino también con la organización en general. Además, es imprescindible la asistencia para no afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la trayectoria educativa. Por esto, el nuevo Régimen Académico de las Intuiciones Educativas (Resolución 1650/24) Anexo 4 sobre ASISTENCIA inc. II, postula lo siguiente:

II. Sobre la Asistencia:

La asistencia y puntualidad forma parte del conjunto de derechos y deberes que caracterizan el modo de ser estudiante dentro de la Escuela Secundaria, así como de las relaciones y compromisos que se establecen entre la escuela y las familias.

La asistencia a la escuela secundaria se computará de dos maneras: institucional y por materia, en el marco de la presente Resolución. Dicha tarea estará a cargo del preceptor de cada curso.

La asistencia institucional se encuentra regulada por turno completo para todos los años de la educación secundaria, haciendo un total de 28 (veintiocho) inasistencias institucionales posibles al año.

Las inasistencias institucionales de los estudiantes se computarán por día escolar completo de la siguiente forma:

- a. cuando la concurrencia obligue a un solo turno: 1(una) inasistencia.
- b. cuando la concurrencia obligue a un turno y actividades en contraturno, independientemente de la extensión del turno: ½ (media) inasistencia por turno.
- c. cuando la concurrencia obligue a doble turno independientemente de la extensión de cada turno: 1/2 (media) inasistencia por turno.
- d. Cuando el estudiante ingrese al turno con retraso mayor de 20 minutos se computará: ¼ (cuarto) inasistencia.
- e. Cuando el estudiante deba retirarse del establecimiento fuera del horario establecido, concurrirá el adulto responsable, se dejará constancia escrita de tal situación, confirmada por el personal interviniente computando ½ (media) inasistencia justificada.
- f. Todo aquel que ingrese después de 20 minutos del horario establecido, se considerará ¼ falta. Todo aquel que ingrese después de 60 (sesenta) minutos del horario establecido, se considerará ausente con presencia (A/P) sin perjuicio de sus derechos y responsabilidades como estudiante. Si se retira antes de la hora de finalización, se considerará ½ inasistencia.

Cuando el estudiante alcanzare 10(diez) inasistencias justificadas o no, se deberá enviar notificación fehaciente a los responsables mediante cuaderno de comunicaciones o similar, solicitando su compromiso para garantizar la asistencia del estudiante a clase.

Si el adulto responsable notificado no hubiera acusado recibo de la misma, transcurridos 10(diez) días, se lo citará en el establecimiento educativo.

Cuando el estudiante incurriera en 10(diez) inasistencias más, sumando 20(veinte) en total, se citará al responsable a fin de notificarlo de la situación.

Cuando el estudiante llegue al límite de inasistencias (28), el equipo directivo deberá convocar a reunión al EOE y adultos/as responsables como instancia de análisis, definición y propuestas para el acompañamiento de las trayectorias educativas, generando las articulaciones necesarias con otros actores y organismos pertinentes.

Para los casos de incomparecencia ante los casos mencionados se labrará el acta correspondiente.

En caso que las inasistencias sean consecutivas (5 o más), el equipo directivo arbitrará las acciones que considere necesarias para establecer las razones de dichas inasistencias y procurará el reintegro del estudiante a la escuela. De las acciones implementadas dejará constancia en acta archivada en el legajo del estudiante y cursará notificaciones al adulto responsable.

El estudiante que hubiere excedido el límite de inasistencias institucionales establecidas deberá seguir concurriendo a clases manteniendo las mismas obligaciones escolares. Al finalizar el ciclo lectivo se procederá a computar las inasistencias por materia. La misma deberá alcanzar el 75% de las clases efectivamente dictadas en el año lectivo; el estudiante que no cumpliera con este porcentaje, deberá participar de los períodos de intensificación de la enseñanza y el estudio en la/s materia/s, según corresponda.

Los estudiantes que, por cuestiones de enfermedad prolongada o permanente, que reciben atención educativa en hospital y/o domicilio al igual que los estudiantes con discapacidad integrados en la escuela secundaria, se regirán según los criterios establecidos en las normas específicas y según corresponda, en conformidad a la Ley 13.598 (Ley de enfermedades crónicas).

- De las Justificaciones:

Se justificarán inasistencias por enfermedad, mediante certificado médico o cuando su causal resulte pasajera con la nota firmada por el adulto responsable, dentro de las 48 (cuarenta y ocho) horas de regreso del estudiante a clase. Cuando el estudiante padezca una enfermedad crónica, el certificado médico deberá constar dicha condición. La Dirección del establecimiento educativo aceptará justificativos suscriptos por el adulto responsable, en caso de fuerza mayor.

En caso de estudiantes embarazadas se otorgarán 30 (treinta) inasistencias más durante dicho embarazo y/o luego del nacimiento, las que pueden ser fraccionadas. En situaciones de nacimientos múltiples se otorgarán 15 (quince) inasistencias adicionales a utilizar luego del nacimiento. Por paternidad el plazo maximo comprenderá 15 días utilizables después del nacimiento, de forma continua o fraccionada. la condición de paternidad se acreditará con la presentación del acta o certificado de nacimiento Se facilitará la concreción del periodo de lactancia mediante la salida de la estudiante del establecimiento, durante 2 (dos) horas diarias por turno (en escuelas de doble escolaridad) a opción de la madre y durante los 12 (doce) meses siguientes al nacimiento.

A aquellos estudiantes que integren delegaciones deportivas para campeonatos regionales selectivos dispuestos por organismos competentes de su deporte en los campeonatos argentinos y/o para integrar delegaciones que figuren regular y habitualmente en el calendario de las organizaciones internacionales y que por causa de ello no concurran eventualmente a sus actividades escolares, las inasistencias les serán consideradas como justificadas, mientras perdure su participación en el/los evento/s deportivo/s para el que fueron convocados no excediendo el tiempo establecido por los reglamentos de las organizaciones internacionales respectivas ni tampoco los 60 días al año. Estas inasistencias serán debidamente justificadas mediante la presentación de constancia extendida por autoridad competente.

A los y las estudiantes que practican deporte federado, cuyos días y horarios de práctica coinciden con las clases de educación física se deberá proceder según normativa vigente de la modalidad, dado que la materia se debe cursar, aprobar y acreditar según lo pautado en el nuevo régimen académico (RES 1650/24)

Régimen de inasistencias y licencias para docentes, preceptores, equipo directivo y equipo de orientación escolar:

Las disposiciones en este aspecto son reguladas a través del Estatuto Docente de la Provincia de Buenos Aires y su reglamentación. (Ley 10579)

• Régimen de inasistencias y licencias para trabajadores Auxiliares:

Las reglamentaciones son reguladas a través de la Ley 10430 Régimen de Administración Pública.

• Objetivos del presente AIC

Nuestro AIC tiene como objetivos favorecer y sustentar el desarrollo integral de nuestros jóvenes, que comprende:

- La formación de personas respetuosas de los valores, responsables, autónomas, críticas y creativas, tanto a nivel personal, autorreflexión y autocrítica, como a nivel social.
- La formación de personas solidarias y comprometidas con su comunidad, orientadas a lograr el bien común, para generar un lazo de confianza y sentido de pertenencia.
- En lo cultural, capaces de valorar, conocer y reconocer su cultura de origen y abiertas a enriquecerse con los aportes de otras culturas, respetando la diversidad y las diferencias. Promoviendo una cultura participativa.
- En el plano profesional, que sean capaces de desarrollar eficaz y éticamente su trayectoria educativa, garantizando una enseñanza de calidad.
- Reconocer los conflictos como parte de la realidad escolar y social, y que las resoluciones sean constructivas y de aprendizaje a través del diálogo y el respeto.
- Promover y naturalizar la noción de acuerdo y compromiso como base de la convivencia y la corresponsabilidad.
- Mejorar la convivencia escolar, creando así condiciones adecuadas para el aprendizaje y para una mejor calidad de la vida institucional, promoviendo el respeto por los derechos y la resolución pacífica y dialogada de conflictos.
- Estimular el desarrollo de conductas ciudadanas de participación democrática y compromiso con el bien común, sustentadas en el reconocimiento de nuestros jóvenes como sujetos de derecho y fundadas en valores éticos y democráticos.
- Fortalecer la Educación Sexual Integral, para el reconocimiento y prevención de situaciones que pueden perjudicar de manera emocional, psicológica, social, ética y cultural a otras personas, trabajando con los ejes y puertas de entrada de la ESI de manera transversal a través del trabajo áulico, jornadas, charlas y talleres.
- Promover la participación, el consenso y el compromiso en la construcción y reformulación de estos Acuerdos.

Propósitos de los AIC

- La creación de un marco regulatorio de las relaciones interpersonales entre todos los actores institucionales que faciliten una convivencia democrática sobre la base del principio de la justicia.

- El abordaje de los conflictos inherentes a toda convivencia respetando al conjunto de los actores institucionales como sujetos de derecho y la búsqueda de acuerdos y consensos para la solución de los mismos en beneficio de la continuidad de un proceso de profundización de principios, pautas y acciones de una verdadera vida democrática.
- La formación de una ciudadanía activa desde las prácticas institucionales con proyección a las distintas dimensiones de la vida social.
- El aprendizaje, la internalización e implementación de prácticas sociales democráticas en cumplimiento de derechos y obligaciones que hacen al accionar de ciudadanos activos y responsables individual y colectivamente.
- El desarrollo de sentimientos de pertenencia a la institución que favorezcan la construcción de la identidad en el marco del respeto por la vida democrática.

Proceso de Elaboración

• <u>Acuerdos Institucionales alcanzados por la comunidad Educativa para una convivencia escolar</u> democrática, participativa y justa.

• Consensos y compromisos

Derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa (Ley de Educación Provincial de Buenos Aires)

- <u>De los y las estudiantes (Título IV – Capítulo I)</u>

"Todos los alumnos tienen los mismos derechos, obligaciones y/o responsabilidades con las distinciones derivadas de su edad, del Nivel Secundario o Modalidad que estén cursando y/o de las que se establezcan por leyes especiales.

Son sus derechos: (Art. 88)

- Educación integral e igualitaria que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de oportunidades y posibilidades.
- Ingresar, permanecer y egresar de todas las propuestas educativas públicas.
- Ser protegidos contra toda agresión o abuso físico, psicológico o moral.
- Ser evaluados en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosos y científicamente fundados.
- Recibir el apoyo social, cultural y pedagógico necesario para garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades que le permitan completar la educación obligatoria. Asimismo, podrán solicitar apoyo económico necesario para garantizar su derecho a la educación.
- Tener acceso a la información pública de modo libre y gratuito.
- Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.
- Integrar asociaciones, cooperativas, clubes infantiles y centros de estudiantes u otras organizaciones comunitarias para participar en el funcionamiento de las instituciones educativas.
- Participar en la formulación de proyectos y en la elección de los espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Desarrollar su aprendizaje en edificios, instalaciones y con equipamientos que respondan a normas legales de seguridad y salubridad.

- Ser incluidos en el mismo turno, horario que sus padres y/o hijos, sea cual sea el Nivel que cada uno se encuentre transitando, cuando se trate de hijos estudiantes de madres y padres estudiantes o viceversa.

Son sus obligaciones y/o responsabilidades (Art. 89)

- Concurrir a la escuela hasta completar la educación obligatoria.
- Estudiar y esforzarse por conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades.
- Asistir a clase regularmente y con puntualidad.
- Participar en todas las actividades formativas y complementarias.
- Respetar la libertad de conciencia, las convicciones y la dignidad, la autoridad legítima, la integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en la institución.
- Respetar el proyecto institucional de la escuela y cumplir con la norma de organización, convivencia y disciplina del establecimiento escolar.
- Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones, equipamiento y materiales didácticos del establecimiento educativo.

De los padres, madres y tutores (Título IV - Capítulo II)

Los padres, madres o tutores tienen derecho a: (Art. 90)

- Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación.
- Elegir para sus hijos o representados, la institución que responda a sus convicciones educativas, pedagógicas, filosóficas, éticas o religiosas.
- Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares, los consejos de la escuela, y los demás órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto institucional.
- Ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.
- Acceder a la información pública de modo libre y gratuito.
- Tener conocimiento y participar de la formulación de las pautas y normas que rigen la organización de la convivencia escolar.

Los padres, madres o tutores tienen las siguientes obligaciones: (Art. 91)

- Hacer cumplir a sus hijos o representados la educación obligatoria.
- Asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que le impidan su asistencia periódica a la escuela.
- Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o representados.
- Respetar y hacer respetar a sus hijos o representados la autoridad pedagógica del docente y las normas de convivencia de la escuela.
- Respetar y hacer respetar a sus hijos o representados la libertad de conciencia, las convicciones, la autoridad legítima, la integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Respetar el proyecto institucional de la Escuela y cumplir las normas de organización, convivencia y disciplina del establecimiento escolar.

- Contribuir al buen uso de las instalaciones, equipamiento y materiales didácticos del establecimiento educativo.

• De los y las docentes (Derechos y obligaciones)

- Que se vinculen de manera respetuosa con sus estudiantes, alentando y motivando el buen clima dentro del aula.
- Que favorezca la integración grupal, facilitando la comunicación entre los y las estudiantes, escuchando y respetando sus opiniones.
- Que resuelva los conflictos a través del diálogo y de ser necesario con la intervención del/la preceptora/ra y/o equipo directivo
- Apertura y predisposición para el trabajo en equipo.
- Apertura para recibir asesoramiento del equipo directivo
- Predisposición para participar de actos escolares, salidas educativas, actividades escolares y extraescolares que realizan los y las estudiantes.
- Que sea respetado/da por los y las estudiantes, y todos los actores institucionales, como autoridad pedagógica y facilitador de saberes.
- Desarrollar libremente sus estrategias pedagógicas y recursos sin presiones políticas y/o ideológicas.
- Comunicar si hubiera dificultades y/o conflictos para la intervención a favor de la resolución positiva y dialogada, sin justificar comportamientos inadecuados.
- No promover actitudes de violencia, maltrato, discriminación propia o de otros/as
- Ejercer la autoridad de manera constructiva y respetuosa.
- Respetar los horarios de comienzo y finalización de la jornada, cada uno de los períodos, clases y tiempos de descanso.
- Cumplir con sus obligaciones específicas

• Para el personal no docente de la institución:

- Respetar y acompañar a los y las estudiantes y derivar al equipo directivo y /o EOE las situaciones que perturben el buen desempeño de sus tareas.
- Colaborar con una mirada atenta a los y las estudiantes
- Resolver los conflictos a través del diálogo y una confrontación respetuosa
- Respetar los horarios de apertura y limpieza de las aulas y baños, así como también el preparado del desayuno y merienda para estudiantes.
- Disposición para participar y acompañar, dentro de sus posibilidades, las actividades escolares y proyectos institucionales.
- Compromiso y responsabilidad en el desempeño de su tarea.
- Apertura para dialogar con el equipo directivo. Sugerir y generar modificaciones positivas cuando se requieran

• Consideraciones generales para toda la comunidad educativa

- Para desarrollar adecuadamente las actividades se debe respetar el tiempo asignado, observando la puntualidad en el horario de ingreso y de salida.
- En la vida social existen diversos usos, entre ellos los atinentes a la vestimenta que difieren de acuerdo con el lugar y la ocasión: ámbito laboral, familiar, etc. Entendemos que la escuela debe orientar en la formación de tales

usos y valorar el cuerpo como sujeto de derechos y no como objeto, según imágenes difundidas por los medios masivos y adoptados acríticamente por algunos adolescentes.

- Establecemos que la asistencia a la EES Nº 31 debe darse en condiciones de aseo personal y prolijidad.
- Está permitido el uso del teléfono celular con fines pedagógicos durante las horas de clase y libremente durante los recreos y horas institucionales.
- Dado que el respeto es un valor fundamental y considerando que uno de los modos de constituirse es mediante el diálogo y la utilización de un vocabulario pertinente para una comunicación armónica y respetuosa, no aceptamos expresiones groseras, entendiéndose por tales las que revisten carácter insultante o discriminatorio, incluyendo aquellas que se realicen a través de las redes sociales, evitando grooming, bullying, abusos o maltrato entre otros.
- En un mundo globalizado en el que parecen diluirse las identidades, siendo respetuosos de todas las particularidades, sostenemos el valor de los símbolos patrios como representación de la Nación, pensándose como elementos para reconstruir la cohesión y la pertenencia sociocultural. Por lo tanto, no aceptamos actitudes irrespetuosas hacia la bandera nacional, la bandera provincial, el himno y la escarapela.
- La EES Nº 31 cuenta con una infraestructura edilicia, muebles y materiales didácticos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que forman parte de la propiedad pública. Debemos lograr actitudes valorativas hacia lo público, las cuales involucran la responsabilidad personal y la corresponsabilidad, de manera que rechazamos todo daño o perjuicio que se cause a estos bienes.
- Es responsabilidad de los integrantes adultos de la EES Nº 31 (directivos, docentes, preceptores y personal de servicios generales) cuidar de la integridad psicofísica de los estudiantes durante su permanencia en ella. Por ese motivo no se permitirán que se ausenten de las clases y/o del establecimiento antes o durante el horario escolar.
- El tabaquismo, el alcoholismo y otras formas de adicción son perjudiciales para el desarrollo psicofísico de las/os jóvenes, aunque algunas de ellas sean socialmente aceptadas. En la escuela las/os estudiantes no podrán fumar, beber alcohol o drogarse, ni ingresar bajo los efectos de dichas sustancias.
- Entre las virtudes destacadas para la construcción del diálogo se encuentran la honestidad, la solidaridad, el altruismo y la veracidad, por consiguiente, consideramos inaceptables los comportamientos deshonestos, egoístas y/o mentirosos en cualquier tipo de manifestación, expresados por un integrante de la comunidad educativa (docentes, estudiantes o familias) ya sea en ámbito de la escuela como en redes sociales.
- La violencia es la mayor expresión de intolerancia, motivo por el cual no aceptamos ninguna de sus expresiones, sean de carácter gestual, verbal y/o físico, la incitación a ella ni su consumación. Esto abarca al personal, el equipo directivo y la comunidad educativa en general en cualquier ámbito incluso en redes sociales.
- La posesión de armas o de cualquier tipo de elemento que pueda ser usado como tal, implica la posibilidad de actos irreparables, de manera que queda absolutamente prohibida su portación.
- En el marco de la incorrecta utilización de las redes sociales que generan maltrato, acoso, bullying, grooming, etc.

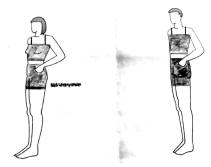
• La vestimenta escolar en clave de derechos

Consideramos necesaria la apertura a un debate e intercambio con respecto a los "códigos" de cómo vestir, puesto que implica reflexionar críticamente sobre qué concepción social, cultural, económica y política hay sobre la sexualidad y los géneros. Con la aplicación de la ESI (2006) logramos incorporar nuevas miradas y aportes para incluir a toda la comunidad educativa desde la más profunda convicción y respeto por la forma de autopercibirse, y, por ende, por la identidad de género. En el marco de la resolución 1235/23 la cual citamos: "la vestimenta escolar debe ser desde un

enfoque de derechos, destacando que el estilo que cada persona elige con respecto a su vestimenta es parte de una decisión personal sobre el propio cuerpo, y por tanto, debe ser respetado". Se reconoce que la vestimenta (accesorios utilizados por los/las estudiantes como aros, viseras, gorro, maquillaje, pelo teñido etc.) es una de las tantas maneras de expresar, comunicar y compartir que adoptan las identidades juveniles. Es por ello que las regulaciones en torno a la misma no pueden desentenderse del marco de derechos integrales establecido por la normativa educativa vigente que buscan garantizar la construcción de subjetividades libres, diversas, democráticas y justas. Los disensos o posturas ideológicas que puedan expresarse en las vestimentas de las/os estudiantes no deberán incitar a la violencia contra otras/os. En este sentido, es preciso aclarar que existen diferencias entre el disenso legítimo -en el marco del respeto de los valores democráticos- y la justificación de la violencia contra la/el otra/o. Del mismo modo, no se podrán celebrar acuerdos que supongan el uso obligatorio de determinadas prendas y/o uniformes. Sólo podrán determinarse vestimentas específicas para aquellos casos en los que, por cuestiones de seguridad y cuidado de las/os estudiantes, lo requieran las prácticas pedagógicas a realizar. Las materias de orientaciones técnicas y las clases de Educación Física requieren que las/os estudiantes participen con vestimenta segura y adecuada a la práctica que se desarrolle, atendiendo a las políticas de cuidado y favoreciendo la disponibilidad corporal y motriz." (Anexo I "Marco general para la construcción y actualización de los acuerdos de convivencia, RES 1235/2023)

En el marco de lo anterior, la propuesta de vestimenta se adjuntó, junto con el plan de trabajo de la jornada a cada docente, un modelo de límites corporales dibujado donde se establecen las partes del cuerpo mínimas qué debían estar cubiertas. Este modelo fue presentado como propuesta del CEMD y evaluado por el CIC con anterioridad a la jornada. En la jornada se presentó para debatir y democratizar a favor o no. En los informes elaborados por los y las estudiantes más del 90% estuvo de acuerdo con los límites propuestos en el dibujo. Sugieren que la vestimenta debe ser opcional de acuerdo a la accesibilidad de cada uno. Se recuerda que el régimen de vestimenta es de aplicación para todos/as las/os integrantes de la comunidad educativa.

En virtud de lo comentado se permite cualquier vestimenta que cubra los límites corporales como muestra el dibujo:



Se resuelve y acuerda que:

- No se permite utilizar gorras, viceras y gorros durante el desarrollo de actos académicos, respeto a símbolos
 patrios y en el espacio áulico se debe permitir observar el rostro del estudiante por cuestiones de observación
 pedagógica e implementación de políticas de cuidados por parte de las/os docentes.
- Por políticas de cuidado y seguridad física no se permite utilizar piercings, bijouterie u otros accesorios durante las clases de EFI.
- En la escuela existen escaleras, desniveles y pisos de mosaico deslizantes por lo cual, por cuestiones de seguridad y políticas de cuidado, se debe utilizar un calzado apropiado que cubra la totalidad del pie.

• La perspectiva de la Educación Sexual Integral (ESI)

Los ejes de la ESI constituyen un marco conceptual interrelacionado con dos características fundamentales: integralidad y transversalidad desde un enfoque interseccional. El enfoque integral sostiene la perspectiva socio histórica que entiende la sexualidad como una de las dimensiones de la construcción de la subjetividad. Hablar de transversalidad implica que sus ejes conceptuales se integran en los Acuerdos Institucionales de Convivencia y los modos organizativos de lo escolar, en el proyecto institucional, en las planificaciones y en todas las actividades de una institución educativa.

La Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14.744 establece que se debe garantizar la efectiva enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual Integral a través de conocimientos científicos pertinentes, precisos, confiables y actualizados desde la perspectiva de género, promoviendo el respeto a la diversidad y la no discriminación.

Abordar los vínculos educativos desde la perspectiva de la ESI implica la intervención institucional inmediata frente a situaciones de hostigamiento, maltrato y discriminación cualquiera sea su tipo pero, principalmente, atender a la necesidad de trabajar en todas las acciones que puedan promover y consolidar formas de relacionarse que contribuyan a erradicar las manifestaciones de las diferentes violencias en el ámbito escolar y en el ámbito digital.

Desde la escuela contamos con un proyecto institucional llamado "Respira ESI en el dorrego" donde se establecen objetivos y acuerdos de manera transversal a todas las materias, contando cada curso con un docente referente de ESI capacitados en servicio. El propósito de dicho proyecto es el abordaje de la ESI, no solo durante la semana de la ESI sino, durante todo el ciclo lectivo, para el abordaje de las temáticas y/o problemáticas que se contemplen en los ejes y en la Ley N°26150 de ESI, y para aquellas que emergen en la cotidianidad de la convivencia escolar.

• El enfoque de la cultura digital

Las sociedades contemporáneas se desarrollan en el marco de la cultura digital. Es importante destacar que, se entiende a la cultura digital en sentido amplio, no en clave de dispositivos tecnológicos, sino de medios y de nuevas alfabetizaciones. En este aspecto, las transformaciones de la digitalidad refieren a un conjunto de cambios que movilizan no sólo las formas de producir, circular y consumir cultura sino también los modos de conocer, de ser y de estar en el mundo.

Ciudadanía Digital

La ciudadanía digital supone un conjunto de derechos: acceder, utilizar, crear, compartir contenidos e información en y de los medios en varios formatos. Pero también obligaciones: el uso ético de los diversos dispositivos, la aceptación de los códigos y acuerdos para una navegación responsable, la difusión de mensajes y/o imágenes que no ofendan ni cercenen derechos de otras/os.

Medidas a aplicarse ante la transgresión de las normas

Protocolo de Intervención del Equipo Directivo ante transgresiones a los AIC.

Frecuentemente las normas suelen entrar en conflicto con los deseos o intereses personales. Los estudios realizados por Piaget y Kohberg aportan conocimientos sobre la formación de una conciencia en relación a las normas.

La libertad es la facultad que nos permite a los seres humanos hacer opciones sobre lo que el grupo social acepta o rechaza. Estas opciones, atendiendo la situación, van acompañadas de la responsabilidad, es decir de responder o hacerse cargo de las propias acciones.

Cuando la trasgresión a los AIC se da en el ámbito escolar, por parte de algún integrante de la comunidad educativa la institución debe arbitrar recursos para reorientar las conductas desde una intencionalidad pedagógica, para ello se implementaran los protocolos acordados en el marco de Consejo Institucional de Convivencia, según se expresa a continuación:

Las medidas por transgresiones leves a los Acuerdos de Convivencia Escolar serán de carácter reparatorio según la falta en la que se incurra se conversaran con las/os integrantes de la comunidad educativa, se informará de la existencia de normas de convivencia escolar las cuales establecen como eje significativo al respeto como valor central. Se establecerán acuerdos para construir un contexto de buena convivencia entre los integrantes de la Comunidad educativa, los directivos y el personal docente involucrado. Los mismos se notificarán por escrito, en libro de actas e informando a través del cuaderno de comunicados.

En caso de que las transgresiones sean recurrentes y graves, se implementarán en el caso de estudiantes estrategias de mediación escolar, aplicar acciones reparatorias, políticas de cuidado a través de jornadas reflexivas domiciliarias u orientar el pase a otro establecimiento escolar en acuerdo con la familia, en caso de ejercer un rol docente o no docente que aplicará los establecido el la Ley 10579 (Estatuto docente) o Ley 10471 (Personal No docente). En el caso de adultos responsables de estudiantes se implementarán estrategias de mediación o imposibilidad de ingreso al establecimiento por cuestiones de prevención y políticas de cuidado de menores.

Ante hechos por transgresiones muy graves que generen riesgos a la integridad Psicofísica de un integrante de la comunidad educativa además de implementar las medidas por transgresiones graves se convocará de urgencia al Consejo Institucional de Convivencia

Las acciones reparatorias serán cumplidas en el turno que curse el estudiante y consistirá en pedido de disculpas, arreglo o pago del material averiado, trabajos de investigación y socialización.

Ante las transgresiones de estudiantes a los AIC se intervendrá de la siguiente manera:

- Ante una transgresión LEVE, se llamará a la concientización de la existencia de Acuerdos Institucionales por parte del docente, preceptor, o quien esté a cargo del/la estudiante.
- Si la transgresión LEVE se reitera, a la concientización de la existencia de Acuerdos Institucionales de forma escrita, en un acta de compromiso y en el cuaderno de comunicados y legajo del estudiante que será firmado por todas las partes.
- En caso de transgresión GRAVE o reiteración de faltas LEVES por el estudiante además de implementar lo establecido para casos de transgresiones LEVES, se citará a la familia del/la estudiante, dejando asentado en acta lo sucedido y la fehaciente notificación, además del compromiso de reparación del mismo y la no reiteración de la falta en futuras situaciones. Antes hechos que eventualmente puedan afectar la integridad psicofísica de estudiantes se implementarán estrategias de mediación escolar, aplicar acciones reparatorias, políticas de cuidado a través de jornadas reflexivas u orientar el pase a otro establecimiento escolar en acuerdo con la familia
- En el caso de faltas muy MUY GRAVES que generen riesgos a la integridad Psicofísica de un estudiante además de implementar las medidas por transgresiones graves se convocará de urgencia al Consejo Institucional de Convivencia

-

IMPORTANTE: Si la familia se niega a firmar o no aceptan las acciones/sanciones determinadas, entonces se dará intervención al CIC para la resolución colectiva de la situación de conflicto.

• Consejo Institucional de Convivencia (C.I.C)

El Consejo Institucional de Convivencia (CIC) es un organismo abierto y dinámico que funciona como instancia de análisis, evaluación y deliberación de todo asunto o proyecto institucional puesto a su consideración, ofreciendo un asesoramiento al Equipo Directivo de la Escuela.

El CIC como organismo permanente de tratamiento de Convivencia Institucional asume carácter preventivo y propositivo, brindando a los actores institucionales herramientas e instrumentos para propiciar el logro de una convivencia basada en el respeto, impulsora de una cultura participativa que genere un sentimiento de pertenencia en la escuela secundaria. Es un espacio de diálogo, intercambio, reflexión y participación que involucra a todos los actores del sistema educativo a través de sus representantes en la elaboración, aplicación y reformulación de los Acuerdos institucionales de Convivencia.

- Constitución del Consejo Institucional de Convivencia:

El Consejo Institucional de Convivencia estará conformado por: a) Director/a b) Representantes de los Docentes c) Representantes de los Alumnos d) Personal del Equipo de Orientación Escolar en aquellas escuelas que los hubiere. Si el Consejo Institucional de Convivencia lo considera oportuno, puede incorporar a otros miembros de la comunidad escolar (representante de las familias, personal no docente/ auxiliar, Representante Legal).

- Elección de los miembros del Consejo Institucional de Convivencia.

Los miembros del CIC representantes de alumnos y docentes serán elegidos democráticamente por sus pares, a partir de un sistema de elección de los integrantes de cada sector. El Consejo estará integrado por la misma proporción de representantes de cada uno de los sectores de la comunidad educativa intervinientes.

El número de integrantes del Consejo lo establece cada escuela, pero deberá ser par y no superar los 8 (ocho) miembros. En caso de situaciones de empate en la votación de los miembros, el Director decidirá las diferentes posturas que serán presentadas por escrito.

- Funcionamiento del Consejo Institucional de Convivencia

El director de la escuela presidirá el CIC y en su ausencia designará a un miembro del Equipo Directivo para que lo reemplace. Cada integrante del Consejo dispone de voz y voto.

- Periodicidad de las reuniones del Consejo Institucional de Convivencia

El CIC deberá sesionar en forma ordinaria al menos una vez cada dos meses. Para ello se elaborará el cronograma de reuniones del CIC. Se confeccionará el orden del día de cada sesión, el que deberá ser dado a conocer a los miembros de la comunidad. Ante una situación emergente, la Dirección y/o al menos la mitad más uno de los miembros del CIC, manteniendo la proporción de representantes de cada sector, puede convocar al Consejo Institucional de Convivencia a una sesión extraordinaria.

- Aprobación y Registros

La cantidad de representantes por sector en el Consejo Institucional de Convivencia debe quedar registrada en el Acuerdo Institucional de Convivencia. Todas las actuaciones relacionadas con los Consejos Institucionales de Convivencia deberán ser debidamente consignadas en un libro de actas habilitado a tal fin y ser presentados ante el inspector de Enseñanza cada vez que este así lo requiera.