



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE TAUBATÉ
ESCOLA ESTADUAL _____

Av/Rua: _____, n.º _____, Bairro, CEP, Município - SP
Código CIE: _____, E-mail: _____, Tel: _____

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL – API

I – DAS INFORMAÇÕES GERAIS DO ESTUDANTE, A PARTIR DE ESTUDO DE CASO

A) INFORMAÇÕES REFERENTES AO ESTUDANTE:

1. Nome completo:
2. Idade:
3. Ano/série: turma, período:
4. Tipo de ensino:
5. Tipo de deficiência:

B) INFORMAÇÕES COLETADAS DO/SOBRE O ESTUDANTE:

Neste espaço o professor especializado deverá elaborar um texto discursivo esclarecendo sobre a afeição do estudante pela instituição escolar; amizades e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como características e qualidades pessoais; identificação de um colega favorito e quais características deste colega lhe agradam; preferências e atividades que mais agradam ao estudante; identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos detalhados; se o estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal; a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre; a percepção do estudante em relação aos seus professores e quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela.

C) INFORMAÇÕES COLETADAS DA/SOBRE A ESCOLA:

Neste espaço o professor especializado deverá elaborar um texto discursivo explicitando se o estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola e caso não seja, quais são os motivos para a falta de participação; sobre o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula, detalhando-as; sobre as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola; sobre o tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos; sobre os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como identificado pelos professores; sobre como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma; se a escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros; sobre os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante; sobre as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante, caso tenha ocorrido; sobre os recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui; sobre quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante, se eles atendem às suas necessidades e qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE TAUBATÉ
ESCOLA ESTADUAL _____

Av/Rua: _____, n.º _____, Bairro, CEP, Município - SP
Código CIE: _____, E-mail: _____, Tel: _____

D) INFORMAÇÕES COLETADAS DA/SOBRE A FAMÍLIA:

Neste espaço o professor especializado deverá elaborar um texto discursivo discorrendo sobre a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante, se a família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola, se participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares; se possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva; se manifesta exigência pela garantia desses direitos; se identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante; sobre as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante.

II – ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

Neste espaço o professor especializado deverá elaborar um texto discursivo discorrendo sobre as expectativas educacionais do professor em relação ao estudante avaliado; sobre as habilidades e potencialidades percebidas como principais pelos professores; sobre a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos; sobre o parecer do professor sobre o desempenho escolar deste aluno; sobre o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão; sobre as formas que o discente se engaja nas atividades propostas para a turma; sobre as atividades que ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos, esclarecendo sobre quais as razões; sobre as habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma.

III – DOS ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E DAS INDICAÇÕES DE APOIOS, RECURSOS E SERVIÇOS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

*Neste espaço o professor especializado deverá elaborar um texto discursivo explicitando sobre o histórico de **encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar**, considerando o percurso escolar em outra rede de ensino, pública municipal ou na escola particular e também realizar a descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação (Rede Estadual), buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante, além dos **encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar** (artigo 5º do Decreto nº 67.635/2023).*

Finalizar com o texto abaixo:

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, por meio da Escola Estadual _____, no município de _____, visando à redução e à eliminação de barreiras no ambiente escolar, disponibilizará ao (à) estudante _____ os seguintes serviços da Educação Especial:

() **Professor Especializado em Educação Especial na área do (a)** _____, orientar e acompanhar o processo de ensino e aprendizagem do estudante ao longo da sua trajetória escolar, considerando o Atendimento Educacional Especializado – AEE e o Projeto Ensino Colaborativo;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE TAUBATÉ
ESCOLA ESTADUAL _____

Av/Rua: _____, n.º _____, Bairro, CEP, Município - SP
Código CIE: _____, E-mail: _____, Tel: _____

oferecer apoio técnico-pedagógico ao docente da classe comum do ensino regular, indicando os recursos pedagógicos, de tecnologia assistiva e estratégias metodológicas que melhor atenderão o estudante; participar, contribuir e atuar nas atividades pedagógicas programadas pela unidade escolar para melhor engajamento do estudante; orientar os responsáveis pelo estudante, a família e a comunidade escolar quanto aos procedimentos educacionais e encaminhamentos do estudante para as redes de apoio.

() Atendimento Educacional Especializado – AEE no () turno; () contraturno escolar; () turno e extra, para apoio complementar ao estudante, como forma de mediação pedagógica que visa a possibilitar o acesso ao currículo e a inclusão pleno do estudante na sala de aula e com a sua turma de classe.

() Projeto Ensino Colaborativo no turno escolar como forma de AEE expandido, para apoiar a elaboração de acessibilidade curricular; responsabilizar-se pela mediação das metodologias, conteúdos e técnicas da Educação Especial para a sala de aula regular; atuar na indicação, na solicitação e na adequação dos apoios, recursos e serviços necessários ao estudante elegível aos serviços da Educação Especial; acompanhar as solicitações até a efetiva disponibilização dos apoios, recursos e serviços ao estudante; atuar no acompanhamento dos apoios, recursos e serviços disponibilizados ao estudante, adequando-os, reavaliando-os e verificando a necessidade de continuidade, considerando que os apoios, recursos e serviços devem convergir para a conquista da autonomia e independência do estudante.

() Recursos Pedagógicos, de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva, tais como.....

() Profissional para atuar com estudantes com deficiência auditiva e surdez ou surdo- cegueira, sendo:

() Professor de Libras ou Professor interlocutor de Libras, haja vista ser estudante () com deficiência auditiva () surdo matriculados no **Ensino Fundamental**, de modo que possa ser um instrumento de acessibilidade na comunicação em sala de aula e/ou em todos os espaços de aprendizagem em que se desenvolvem atividades escolares;

() Profissional tradutor e intérprete, haja vista ser estudante () com deficiência auditiva () surdo matriculado no **Ensino Médio**, de modo que possa ser um instrumento de acessibilidade em sala de aula regular e/ou em todos os espaços de aprendizagem em que se desenvolvem atividades escolares, conforme disposto na Lei federal nº 12.319, de 1º de setembro de 2010;

() Instrutor-mediador ou Guia-intérprete, haja vista ser estudante surdo-cego, que necessita de apoio com utilização de libras tátil em sala de aula e nas demais dependências da unidade escolar.

() Serviço de Profissional de Apoio Escolar – Atividades de Vida Diária – PAE/AVD, para atuar fora da sala de aula oferecendo auxílio na () alimentação, no cotidiano escolar; () higiene pessoal, íntima e bucal, incluindo o apoio para utilização do banheiro no cotidiano escolar; () locomoção nos ambientes escolares e espaços alternativos para atividades escolares; e () autocuidado no cotidiano escolar.

() Serviço de Profissional de Apoio Escolar – Atividades Escolares – PAE/AE, para mediação e no auxílio à superação das dificuldades gerais relacionadas às atividades escolares, sendo prestado em sala de aula e também, se necessário, em apoio às atividades extraclasse que ocorrem no âmbito escolar, incluindo () suporte à comunicação e à interação social; () articulado com as atividades da classe comum do ensino regular e do Atendimento Educacional Especializado – AEE, em qualquer de suas formas e observará as diretrizes constantes do Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE TAUBATÉ
ESCOLA ESTADUAL _____

Av/Rua: _____, n.º _____, Bairro, CEP, Município - SP
Código CIE: _____, E-mail: _____, Tel: _____

() **Transporte Escolar Adaptado com monitor, uma vez que não apresenta desenvolvidas condições de mobilidade, locomoção e autonomia no trajeto casa/escola/casa, ou seja:**

() é cadeirante com perda permanente das funções motoras dos membros, que o impede de se locomover de forma autônoma;

() tem deficiência física com perda permanente das funções motoras dos membros, que o impede de se locomover de forma autônoma;

() é autista, com quadro associado de deficiência intelectual moderada ou grave, suscetível de comportamentos agressivos e que necessita de acompanhante familiar;

() apresenta deficiência intelectual, com grave comprometimento e com limitações significativas de locomoção;

() é surdo cego, com dificuldades de comunicação e de mobilidade;

() é aluno com deficiência múltipla que necessita de apoio contínuo;

() é cego e não apresenta autonomia e mobilidade necessárias e suficientes para se localizar e percorrer, temporariamente, o trajeto casa/escola/casa.

() Apresenta visão subnormal e não apresenta autonomia e mobilidade necessárias e suficientes para se localizar e percorrer, temporariamente, o trajeto casa/escola/casa;

Local, dede 2024.

Nome completo

RG:

Professor especializado em Educação Especial

Nome completo

RG:

Coordenador de Gestão Pedagógica

Nome completo

RG:

Diretor de Escola/Diretor Escolar