

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Teknik Komputer dan
Jaringan Kelas XI
Semester : 3 (Ganjil)
Jumlah Pertemuan : 3 (4 JP x 45 menit)

Dimensi Profil Lulusan							
	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME		Penalaran Kritis	v	Kolaborasi		Kesehatan
	Kewargaan		Kreativitas	v	Kemandirian		Komunikasi

Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu menerapkan penyiapan kabel jaringan (UTP) sesuai kebutuhan (Kode Unit Kompetensi : J.611000.008.02)

Praktik Pedagogis	Lingkungan Pembelajaran
Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek	Ruang praktik jaringan komputer, satuan pendidikan dan instansi sekitar
Kemitraan Pembelajaran	Pemanfaatan Digital
Satuan pendidikan dan instansi sekitar	Video pembelajaran, aplikasi berkirim pesan, form daring, atau LMS

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan fi (4 JP x 45 menit) KKTP : • Peserta didik mampu mempersiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan • Peserta didik mampu memasang konektor UTP • Peserta didik mampu menguji koneksi kabel UTP

Awal (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru menjelaskan tujuan belajar secara umum dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk menstimulasi pemahaman murid terhadap materi.
4. Guru dapat meminta respon dari seluruh murid sebagai bagian dari **asesmen awal**. Dari respon tersebut guru dapat mengelompokkan murid mana yang sudah memahami instalasi jaringan kabel UTP dan yang belum.

Inti (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan)

MEMAHAMI

1. Guru memberikan video pembelajaran tentang instalasi jaringan kabel UTP.
2. Murid diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami dari video pembelajaran.
3. Guru membagi kelompok berdasarkan pemahaman mengenai instalasi jaringan kabel di mana peserta didik yang memiliki pemahaman kurang dikelompokkan bersama peserta didik dengan yang memiliki pemahaman lebih baik.

MENGAPLIKASI

4. Murid menyiapkan lembar kerja pemasangan konektor UTP, instalasi, dan pengujiannya.
5. Murid secara berkelompok memasang konektor pada kabel.
6. Murid secara berkelompok melakukan pengujian koneksi pada kabel yang telah terpasang konektor dengan berbagai metode.
7. Guru mengamati kegiatan instalasi kabel UTP.
8. Guru memberikan latihan soal tertulis untuk mengidentifikasi pemahaman masing-masing murid sebagai asesmen formatif.
9. Guru melakukan refleksi terkait pemahaman murid.
10. Murid diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan kendala terkait apa yang dirasakan saat praktik.
11. Murid diberi kesempatan untuk bertanya atau menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut.
12. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik, dan merangkum refleksi murid.

Penutup (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya (projek pemasangan kabel UTP di lapangan) dan murid dapat diajak untuk memberikan masukan agar pertemuan berikutnya lebih bermakna.
3. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.
4. Guru dan murid berdoa bersama.

Pertemuan 2 (4 JP x 45 menit)

KKTP :

Peserta didik mampu mendokumentasikan penyiapan kabel UTP

MEREFLEKSI

Awal (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru memeriksa kesiapan kelompok murid untuk turun ke lapangan (memastikan kesiapan lembar kerja, peralatan, dll).

Inti (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan)

1. Guru memberikan pengarahan mengenai prosedur standar yang perlu dilakukan di lapangan.
2. Murid diperkenankan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi.
3. Kelompok murid secara bersama-sama merencanakan detail aktivitas di lapangan.
4. Guru mengarahkan kelompok murid ke lokasi satuan pendidikan dan instansi sekitar.
5. Murid memperkenalkan diri pada pegawai satuan pendidikan atau instansi yang menjadi tempat praktik dan menyampaikan apa saja yang akan dilakukan.
6. Murid melakukan pemasangan jaringan kabel UTP di lokasi.
7. Murid mencatat umpan balik dari pegawai satuan pendidikan atau instansi terkait hasil pemasangan dan sikap kerja murid.
8. Murid melakukan dokumentasi pekerjaan.
9. Guru meminta murid untuk berkumpul dalam rangka refleksi pembelajaran (dapat secara daring melalui LMS atau grup aplikasi berkiripesan atau luring).
10. Guru mempersilahkan murid melakukan refleksi diri melalui form daring.
11. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik, dan merangkum refleksi murid.
12. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
13. Guru menyampaikan rencana presentasi pada pertemuan berikutnya dan murid

dapat diajak untuk memberikan masukan agar presentasi lebih bermakna dan berkesadaran.

14. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.

15. Guru dan murid berdoa bersama.

Pertemuan 3 (4 JP x 45 menit)

KKTP :

Peserta didik mampu mengomunikasikan penyiapan kabel UTP

MEREFLEKSI

Awal (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru memeriksa kesiapan kelompok murid untuk presentasi hasil pekerjaan pada pertemuan sebelumnya.

Inti (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan)

1. Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan presentasi kelompok.
2. Murid diperkenalkan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi.
3. Kelompok murid melakukan presentasi secara bergiliran.
4. Guru membimbing diskusi antar kelompok.
5. Guru melakukan asesmen sumatif berdasarkan aktivitas diskusi dan hasil kerja lapangan.
6. Guru mempersilahkan murid melakukan refleksi diri melalui form daring atau menyampaikan kendala belajarnya secara langsung.
7. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik terkait pemahaman murid, dan merangkum refleksi murid.
8. Murid diperkenalkan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi berdasarkan hasil pengamatan guru.

Kegiatan Penutup (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya dan murid dapat diajak untuk memberikan masukan agar pertemuan berikutnya lebih bermakna.
3. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.
4. Guru dan murid berdoa bersama.

Asesmen Pembelajaran

Asesmen pada awal pembelajaran:

Bertanya kepada peserta didik mengenai pemahaman terkait instalasi kabel UTP.

Asesmen pada proses pembelajaran:

- Tes tertulis mengenai instalasi kabel jaringan.
- Pengamatan praktik murid.
- Lembar kerja murid.
- Refleksi peserta didik dengan metode *trnFfic lig2t* atau melalui form daring.

Asesmen pada akhir pembelajaran:

Asesmen kinerja presentasi dan hasil kerja lapangan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel

MODUL AJAR
PENYIAPAN PEMASANGAN KABEL *UNSHIELDED TWISTED PAIR* (UTP)
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN KELAS XII

Deskripsi

Modul ini bertujuan sebagai referensi pembelajaran penyiapan pemasangan kabel *Unshielded Twisted Pair* (UTP) yang menjadi bagian dari kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sebelum melakukan instalasi kabel UTP pada jaringan komputer. Modul ini juga dilengkapi dengan lembar kerja, instrumen asesmen, dan lembar refleksi.

Dimensi Profil Lulusan

- | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME | ☐ Penalaran Kritis | ☒ Kolaborasi | ☐ Kesehatan |
| ☐ Kewargaan | ☐ Kreativitas | ☒ Kemandirian | ☐ Komunikasi |

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menerapkan penyiapan kabel jaringan (UTP) sesuai kebutuhan (Kode Unit Kompetensi : J.611000.008.02)

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mempersiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan
- Peserta didik mampu memasang konektor UTP
- Peserta didik mampu menguji koneksi kabel UTP
- Peserta didik mampu mendokumentasikan penyiapan kabel UTP
- Peserta didik mampu mengomunikasikan penyiapan kabel UTP

Alokasi Waktu

3 pertemuan (12 JP x 45 menit)

Kerangka Pembelajaran Mendalam

Praktik Pedagogis	Lingkungan Pembelajaran
• Pembelajaran kooperatif • Pembelajaran berbasis proyek	• Ruang praktik jaringan komputer • Satuan pendidikan, instansi, atau industri sekitar
Kemitraan Pembelajaran	Pemanfaatan Digital
Satuan pendidikan, instansi, atau industri di sekitar sekolah sebagai “customer”	• Video pembelajaran • Form daring • Aplikasi pemesanan atau LMS

Pertemuan fi (4 JP x 45 menit)**Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik mampu mempersiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan
- Peserta didik mampu memasang konektor UTP
- Peserta didik mampu menguji koneksi kabel UTP

Langkah-langkah Pembelajaran**Awal (Berkesadaran, Bermakna)**

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru menjelaskan tujuan belajar secara umum dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.
3. Guru memberikan 3 pertanyaan sebagai bagian dari **asesmen awal**. Seluruh murid menuliskan pada selembar kertas.
 - i. Apa yang dimaksud dengan kabel UTP?
 - ii. Apa konektor yang digunakan dalam pemasangan kabel UTP?
 - iii. Jelaskan prosedur pemasangannya!
4. Dari respon tersebut guru dapat mengelompokkan murid mana yang sudah

memahami instalasi jaringan kabel UTP dan yang belum.

Belum Paham	Paham	Mahir
Tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan tepat	Mampu menjawab dengan tepat sekurangnya 1 pertanyaan	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan tepat

Inti (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan) MEMAHAMI

1. Guru memberikan video pembelajaran tentang instalasi jaringan kabel UTP.
2. Murid diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami dari video pembelajaran.

MENGAPLIKASI

1. Guru membagi kelompok berdasarkan pemahaman mengenai instalasi jaringan kabel di mana peserta didik yang memiliki pemahaman kurang dikelompokkan bersama peserta didik dengan yang memiliki pemahaman lebih baik.
2. Murid menyiapkan lembar kerja (terlampir) pemasangan konektor UTP, instalasi, dan pengujiannya.
3. Murid secara berkelompok memasang konektor pada kabel.
4. Murid secara berkelompok melakukan pengujian koneksi pada kabel yang telah terpasang konektor dengan berbagai metode.
5. Guru mengamati kegiatan instalasi kabel UTP.
6. Guru memberikan latihan soal tertulis (terlampir) untuk mengidentifikasi pemahaman masing-masing murid sebagai asesmen formatif.
7. Guru melakukan refleksi terkait pemahaman murid.
8. Murid diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan kendala terkait apa yang dirasakan saat praktik.
9. Murid diberi kesempatan untuk bertanya atau menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut.
10. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik, dan merangkum refleksi murid.

Penutup (Berkesadaran, Bermakna)

-
1. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
 2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya (projek pemasangan kabel UTP di lapangan) dan murid dapat diajak untuk memberikan masukan agar pertemuan berikutnya lebih bermakna.
 3. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.
 4. Guru dan murid berdoa bersama.

Pertemuan 2 (4 JP x 45 menit)

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendokumentasikan penyiapan kabel UTP

Langkah-langkah Pembelajaran

Awal (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru memeriksa kesiapan kelompok murid untuk turun ke lapangan (memastikan kesiapan lembar kerja, peralatan, dll).

**Inti (Bermakna, Berkesadaran,
Menggembirakan) MEREFLAKSI**

1. Guru memberikan pengarahan mengenai prosedur standar yang perlu dilakukan di lapangan.
2. Murid diperkenankan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi.
3. Kelompok murid secara bersama-sama merencanakan detail aktivitas di lapangan.
4. Guru mengarahkan kelompok murid ke lokasi satuan pendidikan dan instansi sekitar.
5. Murid memperkenalkan diri pada pegawai satuan pendidikan atau instansi yang menjadi tempat praktik dan menyampaikan apa saja yang akan dilakukan.
6. Murid melakukan pemasangan jaringan kabel UTP di lokasi.
7. Murid mencatat umpan balik (form umpan balik pelanggan terlampir) dari pegawai satuan pendidikan atau instansi terkait hasil pemasangan dan sikap kerja murid.
8. Murid melakukan dokumentasi pekerjaan.
9. Guru meminta murid untuk berkumpul dalam rangka refleksi pembelajaran (dapat secara daring melalui LMS atau grup aplikasi berkiripesan atau luring).

-
10. Guru mempersilahkan murid melakukan refleksi diri melalui form daring.
 11. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik, dan merangkum refleksi murid.

Penutup (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan rencana presentasi pada pertemuan berikutnya dan murid dapat diajak untuk memberikan masukan agar presentasi lebih bermakna dan berkesadaran.
3. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.
4. Guru dan murid berdoa bersama.

Pertemuan 3 (4 JP x 45 menit)

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengomunikasikan penyiapan kabel UTP

Langkah-langkah Pembelajaran

Awal (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.
2. Guru memeriksa kesiapan kelompok murid untuk presentasi hasil pekerjaan pada pertemuan sebelumnya.

Inti (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan) MEREFLAKSI

1. Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan presentasi kelompok.
2. Murid diperkenankan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi.
3. Kelompok murid melakukan presentasi secara bergiliran.
4. Guru membimbing diskusi antar kelompok.
5. Guru melakukan **asesmen sumatif** berdasarkan aktivitas diskusi dan hasil kerja lapangan.
6. Guru mempersilahkan murid melakukan refleksi diri melalui form daring atau menyampaikan kendala belajarnya secara langsung.
7. Guru menyampaikan hasil pengamatannya, menyampaikan umpan balik terkait

pemahaman murid, dan merangkum refleksi murid.

8. Murid diperkenankan untuk bertanya jika ada hal yang perlu dikonfirmasi berdasarkan hasil pengamatan guru.

Kegiatan Penutup (Berkesadaran, Bermakna)

1. Guru dan murid menyimpulkan kegiatan pembelajaran
2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya dan murid dapat diajak untuk memberikan masukan agar pertemuan berikutnya lebih bermakna.
3. Guru mengapresiasi pembelajaran murid.
4. Guru dan murid berdoa bersama.

Materi Pembelajaran

Pengertian Kabel UTP

Kabel UTP adalah jenis kabel jaringan yang paling umum digunakan dalam jaringan area lokal (LAN). Kabel ini terdiri dari delapan kawat tembaga yang dipilin berpasangan untuk mengurangi interferensi elektromagnetik. Kabel UTP digunakan untuk menghubungkan perangkat jaringan seperti komputer, switch, router, dan hub.

Alat dan Bahan yang Dibutuhkan

- Kabel UTP



- Konektor RJ-45



- Tang crimping dan Alat pengupas kabel (*cable stripper*)



- LAN tester



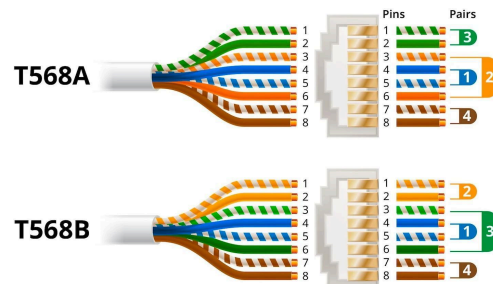
Langkah-langkah Pemasangan Kabel UTP

1. Persiapan Kabel:

- Kupas bagian luar kabel UTP sekitar 2-3 cm dengan alat pengupas kabel.
- Pisahkan dan luruskan kedelapan kawat di dalamnya.

2. Pengaturan Urutan Warna:

- Ada dua standar urutan warna yang umum digunakan: T568A dan T568B.



-
- **T568A:** Hijau-putih, hijau, oranye-putih, biru, biru-putih, oranye, coklat-putih, coklat.
 - **T568B:** Oranye-putih, oranye, hijau-putih, biru, biru-putih, hijau, coklat-putih, coklat.
 - Pilih salah satu standar dan gunakan konsisten di kedua ujung kabel.
 - Ada 2 tipe kabel yang digunakan, yaitu :
 - Kabel *Strnig2t* : Kabel ini digunakan untuk menghubungkan 2 perangkat yang berbeda, contohnya komputer dengan switch. Pada kabel straight, susunan warna ujung yang satu dengan ujung yang lain sama.
 - Kabel *Cross* : Kabel ini digunakan untuk menghubungkan 2 perangkat yang sama, contohnya komputer dengan komputer. Pada kabel cross, susunan warna ujung yang satu dengan ujung yang lain berbeda.

3. Pemasangan Konektor RJ-45:

- Setelah urutan warna benar, rapatkan dan potong ujung kawat agar rata.
- Masukkan kawat ke dalam konektor RJ-45, pastikan setiap kawat masuk ke slot yang sesuai.
- Dorong kawat hingga menyentuh ujung konektor.

4. Crimping:

- Masukkan konektor yang sudah terpasang kabel ke dalam tang crimping.
- Tekan tang crimping dengan kuat untuk mengunci konektor pada kabel.

5. Pengujian:

- Gunakan LAN tester untuk memeriksa koneksi.
- Pastikan semua lampu indikator pada LAN tester menyala sesuai urutan.

Tips Tambahan

- Pastikan urutan warna kabel benar dan konsisten.
- Gunakan alat yang berkualitas baik untuk hasil yang optimal.
- Lakukan pengujian setelah pemasangan untuk memastikan koneksi berfungsi dengan baik.

Video Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=z0LnPejHVIw>

B. Lembar Kerja Praktik Pertemuan 1

Lembar Kerja Pemasangan Kabel Jaringan

- **Informasi Umum:**

Nama Murid :
Lokasi Praktik :
Tanggal Praktik :

- **Daftar Peralatan dan Bahan:**

- Kabel UTP (Kategori: _____, Panjang: _____)
- Konektor RJ-45 (Jumlah: _____)
- Tang *Crimping*
- Alat Pengupas Kabel (*Cable Stripper*)
- LAN Tester
- Label Kabel
- Alat Bantu Lainnya (Tang Potong, Obeng, dll.)

- **Langkah-langkah Pemasangan:**

- **Persiapan:**
 - Periksa kelengkapan peralatan dan bahan.
 - Tentukan jalur pemasangan kabel.
 - Pastikan area pemasangan bersih dan aman.
- **Pemasangan Kabel:**
 - Kupas bagian luar kabel UTP.
 - Atur urutan warna kabel sesuai standar (T568A atau T568B).
 - Pasang konektor RJ-45.
 - Crimping konektor dengan tang crimping.
 - Labeli setiap ujung kabel.
- **Pengujian:**
 - Uji koneksi kabel dengan LAN tester.
 - Pastikan semua koneksi berfungsi dengan baik.
- **Dokumentasi:**
 - Catat hasil pengujian.
 - Buat diagram jalur pemasangan kabel.
 - Foto dokumentasi hasil pemasangan.

- **Catatan:**

Ruang untuk mencatat hal-hal penting selama pemasangan

- **Hasil Pengujian:**

Ruang untuk mencatat hasil pengujian LAN tester

- **Kesimpulan:**

Ruang untuk mencatat kesimpulan dan evaluasi pemasangan

C. Tes Formatif Pertemuan 1

KKTP fi: Peserta didik mampu mempersiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan

1. Alat yang digunakan untuk mengupas bagian luar kabel UTP adalah...
 - A. Tang crimping
 - B. LAN tester
 - C. Cable stripper**
 - D. Obeng
 - E. Tang potong
2. Konektor yang digunakan untuk menghubungkan kabel UTP ke perangkat jaringan adalah...
 - A. BNC
 - B. RJ-11
 - C. RJ-45**
 - D. USB
 - E. HDMI

KKTP 2: Peserta didik mampu memasang konektor UTP

3. Standar urutan warna kabel UTP yang paling umum digunakan adalah...
 - A. T568A dan T568C
 - B. T568B dan T568D
 - C. T568A dan T568B**
 - D. T568C dan T568D
 - E. T568 dan T569
4. Alat yang digunakan untuk mengunci konektor RJ-45 pada kabel UTP adalah...
 - A. Obeng
 - B. Tang potong
 - C. Tang crimping**
 - D. LAN tester
 - E. Cable stripper
5. Urutan warna kabel UTP standar T568B dimulai dengan...
 - A. Hijau-putih
 - B. Oranye-putih**

-
- C. Biru-putih
 - D. Cokelat-putih
 - E. Biru

KKTP 3: Peserta didik mampu menguji koneksi kabel UTP

6. Alat yang digunakan untuk menguji koneksi kabel UTP adalah...
 - A. Voltmeter
 - B. Amperemeter
 - C. LAN tester**
 - D. Oscilloscope
 - E. Multimeter
7. Tujuan dari pengujian kabel UTP adalah untuk...
 - A. Memastikan kabel terpasang dengan rapi
 - B. Memastikan kabel memiliki warna yang sesuai
 - C. Memastikan koneksi kabel berfungsi dengan baik**
 - D. Memastikan kabel memiliki panjang yang sesuai
 - E. Memastikan kabel memiliki label yang sesuai
8. Jika lampu indikator pada LAN tester tidak menyala, artinya...
 - A. Koneksi kabel baik
 - B. Koneksi kabel buruk**
 - C. Kabel terlalu panjang
 - D. Kabel terlalu pendek
 - E. Konektor tidak terpasang dengan benar
9. Jenis kabel UTP yang digunakan untuk menghubungkan 2 perangkat yang sama adalah.
 - A. Kabel Straight
 - B. Kabel Cross**
 - C. Kabel Fiber Optic
 - D. Kabel Coaxial
 - E. Kabel HDMI
10. Jenis kabel UTP yang digunakan untuk menghubungkan 2 perangkat yang berbeda adalah.
 - A. Kabel Straight**
 - B. Kabel Cross

C. Kabel Fiber Optic

D. Kabel Coaxial

E. Kabel HDMI

D. Lembar Umpan Balik Pelanggan Pertemuan 2

Lembar Umpan Balik Pelanggan Pemasangan Kabel Jaringan

Nama Pelanggan :

Alamat :

Nomor Telepon :

Tanggal Pemasangan :

Nama Teknisi :

Petunjuk: Mohon berikan penilaian Anda terhadap layanan pemasangan kabel jaringan kami dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Pertanyaan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
1.	Ketepatan waktu kedatangan teknisi					
2.	Kerapian dan kebersihan teknisi selama pemasangan					
3.	Penjelasan teknisi mengenai proses pemasangan					
4.	Kualitas pemasangan kabel jaringan					
5.	Kerapian pemasangan kabel jaringan					
6.	Fungsi dan kestabilan jaringan setelah pemasangan					
7.	Keramahan dan kesopanan teknisi					
8.	Penanganan keluhan atau pertanyaan oleh teknisi					

No.	Pertanyaan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
9.	Keseluruhan kepuasan Anda terhadap layanan pemasangan kabel jaringan kami					

Komentar dan Saran:

Mohon berikan komentar atau saran Anda untuk meningkatkan kualitas layanan kami:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama Pelanggan

.....

E. Lembar Penilaian dan Rubrik Penilaian Presentasi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PRESENTASI

Nama Murid :

Tanggal :

Rubrik Penilaian:

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1. Penguasaan Materi	Kurang memahami materi	Cukup memahami, namun kurang mendalam	Memahami materi dengan baik	Sangat memahami, mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Menguasai materi secara menyeluruh dan mendalam
2. Penyampaian	Tidak jelas dan tidak terstruktur	Kurang jelas, sering kehilangan fokus	Cukup jelas, tetapi masih ada kekurangan dalam alur	Jelas dan terstruktur	Sangat jelas, sistematis, dan menarik
3. Penggunaan Media	Tidak menggunakan media atau kurang relevan	Menggunakan media tetapi kurang efektif	Menggunakan media dengan cukup baik	Menggunakan media dengan baik dan mendukung pemahaman	Media sangat menarik dan mendukung pemahaman secara efektif
4. Bahasa dan Artikulasi	Bahasa tidak jelas, banyak kesalahan	Bahasa cukup jelas tetapi masih ada kesalahan	Bahasa cukup baik, namun masih bisa ditingkatkan	Bahasa baik dan artikulasi jelas	Bahasa sangat baik, artikulasi jelas dan menarik
5. Kontak Mata dan Gestur	Tidak ada kontak mata dan gestur kaku	Kontak mata minim dan gestur kurang alami	Kontak mata cukup baik dan gestur mendukung	Kontak mata baik dan gestur alami	Kontak mata sangat baik, gestur mendukung penyampaian

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
					yang efektif

Rekapitulasi

	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Skor Total
Skor						... x 2 = ...
Bobot/ Pengali	4	2	2	1	1	
Total						

Keterangan:

- Skor tiap aspek maksimal 5
- Skor total maksimal 100.
- Skor total = $(\sum(\text{skor aspek} \times \text{bobot})) \times 2$
- Skor 1 = Sangat Kurang
- Skor 2 = Kurang
- Skor 3 = Cukup
- Skor 4 = Baik
- Skor 5 = Sangat Baik

Catatan:

F. Lembar Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur dan terbuka.

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?
2. Apa bagian yang paling saya sukai dari pelajaran hari ini?
3. Apa bagian yang paling sulit saya pahami?
4. Apa yang akan saya lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa yang dapat saya lakukan untuk meningkatkan pemahaman saya di masa depan?

LEARNING DESIGN

Mata Pelajaran : Teknik Komputer dan Jaringan Kelas XI
Semester : 3 (Ganjil)
Jumlah Pertemuan : 3 (4 JP x 45 menit)

Identifikasi	Profil Murid : Mayoritas murid telah memahami OSI Layer dan jenis-jenis media koneksi jaringan komputer.
	Fokus Profil Lulusan : Kolaborasi, Kemandirian
	Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menerapkan penyiapan kabel jaringan (UTP) sesuai kebutuhan (Kode Unit Kompetensi : J.611000.008.02)
	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik mampu mempersiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan • Peserta didik mampu memasang konektor UTP • Peserta didik mampu menguji koneksi kabel UTP • Peserta didik mampu mendokumentasikan penyiapan kabel UTP • Peserta didik mampu mengomunikasikan penyiapan kabel UTP
Desain	Langkah Pembelajaran : Memahami • Mengamati video pembelajaran tentang instalasi jaringan kabel UTP Mengaplikasi • Memasang kabel UTP Merefleksi • Melakukan instalasi kabel UTP pada pelanggan • Mempresentasikan pekerjaan instalasi pada pelanggan
	Praktik Pedagogis : Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis projek
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang praktik jaringan komputer, satuan pendidikan dan instansi sekitar

	Kemitraan Pembelajaran : Satuan pendidikan dan instansi sekitar
	Pemanfaatan Digital : Video pembelajaran, aplikasi berkirim pesan, form daring, atau LMS
Implementasi	-beri catatan kegiatan pembelajaran-
Asesmen dan Evaluasi	Asesmen: Awal Bertanya kepada peserta didik mengenai pemahaman terkait instalasi kabel UTP. Proses • Tes tertulis mengenai instalasi kabel jaringan. • Pengamatan praktik murid. • Lembar kerja murid. • Refleksi peserta didik dengan metode <i>trnFfic lig2t</i> atau melalui form daring. Akhir Asesmen kinerja presentasi dan hasil kerja lapangan.
	Evaluasi Pembelajaran dan Tindak Lanjutnya -beri catatan dari refleksi dan asesmen pembelajaran serta tindak lanjutnya-
	Evaluasi Dokumen Desain Pembelajaran dan Tindak Lanjutnya -beri catatan apakah dokumen desain pembelajaran perlu diubah-