

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
діяльності училища у 2021-2022 н.р.

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
НАПРЯМ 1.					
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Територія огорожена парканом, має в'їзд для транспорту, який закривається, а також центральний вхід, що закривається хвірткою. Паркан місцями похилений, сітка ржава, місцями порвана, тому потребує заміни на сучасний. Пішохідні доріжки заасфальтовані, але місцями з вибоїнами, ямами, що також потребує ремонту. Територія достатньо озеленена, але відсутній ландшафтно-дизайнерський підхід до облаштування території. Потребує облаштування зон для відпочинку, рухливих ігор, спортивних розваг, проведенням занять на природі. Навчальні кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності В приміщеннях закладу освіти проведений косметичний ремонт, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Але каб.304, 303, 117, 108 потребують сучасного ремонту. Навчальні кабінети забезпеченні безпечними учнівськими робочими місцями та робочим місцем педагога. Для педагогів відсутня викладацька кімната. Виробничий корпус швейного та перукарського відділень відокремлено від теоретичного корпусу. В навчально-виробничих майстернях виконано сучасний ремонт та оснащено сучасним обладнанням, яке розташовано раціонально по всій площі майстерень відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці.			2	

	Всі приміщення мають санітарні куточки і пам'ятки дотримання протиепідемічних вимог У вільному доступі шляхи евакуації під час надзвичайної ситуації, в наявності плани евакуації. В кімнатах загального користування виконано ремонт, підтримуються в належному санітарному стані. Забезпечений питний режим (фонтанчик з питною водою в їдальні, кулер у виробничому корпусі швейного відділення). У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу (другий поверх швейного відділення, 2, 3 поверх теоретичного корпусу). Потребує облаштування зон відпочинку для перукарського відділення та в холі закладу. Облаштовано зовнішній пандусом. Але входні двері потребують заміни для доступу осіб з особливими потребами. Необхідно облаштувати внутрішні пандуси. Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу.				
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	В основному кабінети забезпечені необхідним обладнанням, засобами навчання. Відсутні проектори в каб.303, 201, 125, 107. Не забезпечене відповідне обладнання для кабінетів хімії, фізики. Швейні навчально-виробничі майстерні облаштовані сучасним, високоефективним, енергозберігаючим швейним обладнанням. Створено сучасний освітній простір Smart фабрики. Всі відділення професійно-практичної підготовки забезпечені необхідним обладнанням та інструментами для формування професійних компетентностей. Здобувачі освіти забезпечені робочим одягом та змінним взуттям. В навчально-виробничих майстернях перукарського відділення каб. № 110, 111, швейного відділення № 208, 209, 210, 213 відсутні проектори.		3		

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Заклад забезпечений вогнегасниками в кількості 57 один. (розрахункова кількість 61 один.). Приміщення облаштовано засобами автоматичної пожежної сигналізації. Наказом по училищу призначенні відповідальні за охорону праці та пожежну безпеку в навчальних кабінетах та майстернях. Затверджено перелік інструкцій з ОП, відповідно до якого розроблені всі інструкції з ОП та БЖД. Проводяться регулярно вступні, первинні, позапланові інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників, а також під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури. Раз на три роки з працівниками проводяться навчання з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. вивчають ОП, БЖД під час проведення занять Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій.		3		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	В закладі освіти є медичний працівник, яка надає домедичну допомогу, проводить профілактичну допомогу. Для педагогічних працівників проводить заняття з надання домедичної допомоги, але педагогічні працівники володіють недостатніми знаннями та вміннями щодо надання першу домедичної допомоги і не виявляють бажання.. За 2021-2022 навчальний рік травм, нещасних випадків не було зареєстровано.			2	

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на неналежному рівні. У закладі відсутнє харчування. Потрібен ремонт харчо блоку та приміщення миття посуду: • ремонт підлоги (покласти плитку) • ремонт стін; • придбати обладнання Організовано зал прийому їжи (столова) з мікрохвильовою пічкою (1 один.), електрочайником (1 один.). Недостатня кількість для підігріву їжи. Потрібно придбати: • мікрохвильову пічку- 1 один. • електрочайник - 1 один. До облаштувати місце для миття рук. Придбати: • паперові рушники; • рідке мило.			2	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Згода для обробки персональних даних оформлюється підчас вступу в заклад освіти. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу. Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Створено загальний акаунт закладу, в якому забезпечено інформаційний супровід здобувачів освіти (електронні методичні матеріали з професій, відео- та текстові інструкції, розклади, зв'язок з викладачем тощо). Наявні антивірусні програми: ESET Security, AVAST Free Antivirus, Dr.WEB LiveUSB. В зв'язку з не достатньою кваліфікованістю робітника по обслуговуванню обладнання не ефективно забезпечується постійний доступ до мережі Інтернет в кабінетах № 401, 403, 404.			2	

	Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернетом. Викладач Цісар В.В. проводила тренінгове навчання з безпечного користування інтернетом.				
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі напрацьовані спільно з практичним психологом, педагогами, класними керівниками, кураторами підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти в освітній процес закладу. Проводиться анкетування серед здобувачів з питань адаптації, результати анкетування розглядають на педагогічній раді. Налагоджена співпраця педагогів з практичним психологом, батьками (проведення анкетування серед учнів груп, індивідуальних бесід, тренінгів), питання наступності розглядаються на педагогічних радах. Шляхом анкетування вивчається думка батьків та здобувачів освіти щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.		3		
У цілому за вимогою 1.1:		17 балів			
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Училище планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Видано наказ від 13.09.2021 № 171 «Про запобігання булінгу». Відповідно до цього наказу розроблений та затверджений план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища в училищі, введений в дію Журнал звернень про випадки булінгу, створена комісія по реагуванню на доведені випадки булінгу (цькування) в училищі та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). В училищі проводиться аналіз звернень, що надходять до практичного психолога, заступника директора з НВР. На зборах МК класних керівників та кураторів проводиться аналіз чинників, які можуть провокувати булінг. Відповідно до плану заходів щодо створення безпечного освітнього середовища проводяться заходи щодо профілактики, попередження булінгу. Заключені договори з ГО «Волонтер», БФ «Добряк», Інститутом проблем виховання НАПН України, МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» про проведення спільних інформаційних	4			

	заходів щодо профілактики насильства в учнівському колективі, кібербулінгу, розвитку життєвих компетентностей тощо. Випадків булінгу в училищі не зафіксовано.				
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в училищі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	В училищі розроблені «Правила поведінки, права та обов’язки здобувачів освіти КВПУ технологій та дизайну одягу». Учні ознайомлені з правилами поведінки. Щомісяця проводиться моніторинг дотримання Правил поведінки. Основні порушення – спізнення. Класними керівниками здійснюється аналіз спізнень та проводиться робота з учнями, батьками учнів, які систематично спізнюється. Головою МК ККК проведена всеучилищна виховна година «Цінність підліткового віку. Самореалізація», спрямована на усвідомлення відповідальності за спізнення. Проводиться регулярний аналіз причин пропусків без поважних причин занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.		3		
1.2.3. Директор та заступники директора , педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Відповідно до плану заходів щодо створення безпечного освітнього середовища проводяться заходи з педагогічними працівниками щодо вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню та створенню сприятливого психологічного клімату в учнівських групах.	4			
У цілому за вимогою 1.2:		11 балів			
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з	Приміщення та територія навчального закладу облаштована та дотримується урахувань універсального дизайну: <u>1) Рівноправне використання дизайну</u>		3		

урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	В закладі освіти створений принцип рівності та доступності середовища для кожного – надання однакових засобів для всіх здобувачів освіти. Дизайн в навчальному закладі є легким, сучасним, привабливим, сприятливим. В навчальних кабінетах, коридорах, холах застосовується мотивуючий дизайн. Рекомендації: 1. Уникати будь-яких виділень груп здобувачів освіти чи «навішування ярликів». 2. Недоторканість особистого життя, безпека і надійність, повинні бути досяжні всім здобувачам освіти. <u>2) Гнучкість у користуванні дизайну та розумного пристосування</u> Освітній заклад має наявність широкого переліку індивідуальних налаштувань та можливостей з врахуванням потреб здобувачів освіти, зокрема: під кожного здобувача освіти підбирається приладдя, пристосування, індивідуальний інструмент. <u>3) Використання простого та зручного використання дизайну</u> Рекомендації: 1. Уникати зайвих ускладнень, не перевантажувати інтер'єр навчального закладу. <u>4) Сприйняття інформації незалежно від сенсорних можливостей здобувачів освіти.</u> В освітньому закладі дизайн сприяє ефективному донесенню всієї необхідної інформації до учасників освітнього процесу, незалежно від зовнішніх умов або можливостей сприйняття. Рекомендації: 1. Надавати важливу інформацію різними способами – візуальний, вербальний, тактильний. 2. Забезпечити належний контраст між важливішою та супутньою інформацією. 3. Найважливіша інформація має бути викладена максимально зрозуміло. <u>5) Низький рівень фізичних зусиль.</u>				
--	---	--	--	--	--

	Дизайн сприяє дієвому та зручному використанню з мінімальним рівнем стомлюваності. Рекомендації педагогу: 1. Прикласти зусилля, щоб здобувач освіти міг лишатись в комфортному для нього просторі. 2. Мінімізуйте дії під час освітнього процесу, що повторюються. <u>6) Наявність необхідного розміру і простору при підході. Стан та мобільність здобувача освіти.</u> При виборі робочого інструменту для перукаря, розмір забезпечується, а для кравця – частково. Забезпечується достатній простір для використання допоміжних засобів. Забезпечується необхідний розмір і простір для зручного доступу, використання приладдя будь-яким здобувачем освіти, незалежно від його зросту чи статури.				
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	В закладі освіти відсутні учні з особливими потребами.	-	-	-	-
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (	В закладі освіти відсутні батьки дітей з особливими освітніми потребами.	-	-	-	-

у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)					
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	<u>Мотивуюче середовище в освітньому закладі:</u> В закладі освіти існує відділ перевірки якості готових виробів («кравець, закрійник»), який перевіряє та проводить облік в кожній групі якості готових виробів, підводяться підсумки за семестр, відбувається нагородження перехідним знаком якості. Здобувачі освіти отримують сертифікати по закінченню кожної компетентності. Для підвищення компетентності здобувачів освіти проводяться та заохочуються участь в професійних конкурсах на рівні навчального закладу, міських та всеукраїнських конкурсах (WorldSkills, професійні конкурси, Pro Beauty Expo. Наявність лаундж-зони для комфортного відпочинку в сучасному стилі; Створенні АРТ- об'єкти на стінах, холі для професійної мотивації. <u>Наскрізнi вміння та навички в освітньому просторі:</u> - Уміння критично мислити та висловлювати власну думку. Під час освітнього процесу здобувачі освіти мають змогу приймати та висловлювати власну думку, не стандартне прийняття рішень. - Уміння розв'язування проблем. Базуючись на опанованих компетентностей здобувачів освіти розв'язують не стандартні ситуації, самостійне вирішення проблем. - Здатність логічно обґрунтовувати позицію. Здобувачами освіти дається можливість аргументувати та висловлювати свою обґрунтовану думку під час дискусії. - Ініціативність. Учні мають розвиток лідерських ініціатив та здатність успішно діяти у освітньому та сучасному середовищі.		3		

	- Творчість. Здобувачі освіти самостійно визначаються з добром інформації та форматом представлення результатів в умовах конкурсної діяльності, змаганнях. <u>Основні елементи здорового способу життя</u> Для мотивації здорового способу життя проводиться співпраця з фондом: ФОП «Добряк», клініка «Дружня до молоді». Під час освітнього процесу учні вели щоденник «здорового харчування», проводилися лекції, бесіди, анкетування, підтримували один одного в колі друзів, проявляли інтерес до нових збалансованих страв. Рекомендації: Для подальшого мотивування здобувачів освіти до здорового способу життя пропонуємо: ввести на уроки фізичного виховання елементи в режимі «табата», «зумба», «степ-аеробіка», «бокс-аеробіка», «йога на свіжому повітрі», «кардіо-тренування» та ввести на протязі навчального року «трекер звичок». Розробити програму співпраці з фондом Клопотенко (здорове харчування в закладах освіти).				
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	В закладі освіти відсутній ресурсний центр. В бібліотеці сформований електронний посібник з усіх напрямків професій: кравець, перукар, манікюрник, агент з організації туризму. Бібліотека закладу освіти співпрацює з бібліотекою О. Олеся в рамках співпраці проходять зустрічі з видатними молодими українськими письменниками, з представниками міністерство іноземних справ, які презентують книги, мандрівки, традиції та звичаї народів миру. В закладі освіти існують сайти до вільного доступу та інформації для здобувачів освіти: • https://kvputdo.com/ (загальний сайт) • http://pk.kvputdo.com/ (сайт перукарського відділення) • Gala.co.ua (сайт викладача спецдисципліни) • https://www.instagram.com/accounts/login/?next=/kvputdo/ (сторінка інстаграм) • https://www.youtube.com/channel/UC7hUC1vzSzJ06n6U_0DvQAQ2v4			2	

	Рекомендовано: для ефективного використання електронної бібліотеки придбати: сканер, провести по закладу освіти безперебійний, швидкісний інтернет. Створити в бібліотеці мотивуючий дизайн та зони відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.				
У цілому за вимогою 1.3:		8 балів			
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти:		36 балів			
НАПРЯМ 2.					
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання через сайт закладу, а також від педагогічних працівників. При виконанні всіх видів робіт вчителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Керівництво здійснює моніторинг системи оцінювання шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Дане питання розглядається на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень донесена до учнів та батьків (письмово, усно). В окремих випадках (1-5%) батьки, які мають профільну освіту, вважають оцінки їхнім дітям заниженими, тому з такими батьками проводяться бесіди і пояснюються сучасні критерії оцінювання. Критерії озвучуються учням усно на початку кожного семестру, однак у навчальних кабінетах критерії у письмовому вигляді не розміщено на стендах, що потрібно виправити. Також потрібно пояснювати критерії оцінювання на початку кожної теми, бо учні не		3		

	завжди можуть співставити загальні критерії з предмету з даною темою.				
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Компетентнісний підхід передбачає позитивне оцінювання досягнень здобувачів освіти, не залежно від того, значні вони чи скромні, якщо є результатом значних зусиль учня, а також його вміння висловлювати аргументовано свою думку. Система оцінювання спрямована, зокрема, на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями. Для мотивації учня педагогічні працівники позитивно оцінюють динаміку у процесі навчання, індивідуальний поступ здобувача освіти. Критерії оцінювання повідомлено кожному учню в кожній групі. Близько 20 % учнів потребують індивідуального пояснення критеріїв і детального обґрунтування кожної отриманої оцінки. Індивідуальну роботу з цими учнями потрібно посилити. Для реалізації компетентнісного підходу до навчання вчителі в межах самоосвіти беруть участь у тренінгах, проходять онлайн-курси.		3		
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	Здобувачів освіти ознайомлюють з критеріями оцінювання, враховується їх думка щодо системи оцінювання, впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання. Переважає більшість здобувачів освіти і їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 10 % учнів потребують частішого самооцінювання і взаємооцінювання, оскільки вважають оцінки вчителя суб'єктивними. Такі уявлення сформовані в цих учнів вже в школі, вони потребують позитивного відношення, похвали, поступового формування партнерських відносин у навчанні з викладачами та учнями. Для оцінювання таких учнів потрібно частіше застосовувати гугл форми, онлайн-тести.		3		
У цілому за вимогою 2.1:		9 балів			
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування					

результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти). Постійно здійснюється моніторинг з боку керівництва закладу освіти щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Для моніторингу системи оцінювання використовуються такі джерела: • результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; • підсумкове оцінювання учнів у класному журналі. Відстежується кореляція між результатами моніторингу і підсумковим оцінюванням педагога з предмету (курсу). Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, атестаційної комісії педагогічних працівників. Приймаються рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності.	4			
2.2.2. У закладі освіти впроваджується	Всі педагоги використовують у своїй роботі прийоми формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають		3		

система формувального оцінювання	досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Це відбувається шляхом застосування класичних прийомів формувального оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання. Однак викладачі лише розробляють аркуші оцінювання з боку групи, аркуші самооцінювання, аркуші оцінювання для батьківських зборів. Ця робота потребує ретельного впровадження в навчальний процес, розробки конспектів уроків. У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, що спрямоване на індивідуальний прогрес учня, тому викладачі навчального закладу застосовують оцінювання в балах і формувальне оцінювання. Аналіз рівня впровадження формувального оцінювання в освітній процес потрібно розглядати на засіданнях циклової комісії, засіданнях педагогічної ради.				
У цілому за вимогою 2.2:		7 балів			
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). 5-10% учнів відносяться до результатів отриманих знань з загальноосвітніх предметів байдуже, оскільки не вважають їх корисними, більше орієнтуються на спеціальні предмети. Необхідно посилити роботу позанавчальну, під час уроків, спрямовану на зацікавлення учнів, усвідомлення ними значення фундаментальних наук: залучати до проєктної діяльності, творчих завдань.		3		
2.3.2. Організація самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти	В процесі самооцінювання і взаємооцінювання здобувачі освіти оцінюють себе і інших учнів на основі цілей і зрозумілих критеріїв оцінювання. Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного		3		

	прогресу. 75 % викладачів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 25 % викладачів застосовують ці прийоми рідко. Розгляд даного питання потрібно здійснювати на методичних комісіях, засіданнях педагогічної ради. Потрібно розробити додаткове комплексно-методичне забезпечення. Дані прийоми можуть бути застосовані при вивченні багатьох тем, потрібно розробити завдання для первинного закріплення знань, узагальнення знань.				
У цілому за вимогою 2.3:		6 балів			
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:		22 бали			
НАПРЯМ 3.					
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Педагогічні працівники приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності. Усі педагоги мають розроблене ними календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Календарно-тематичне планування розглядається і погоджується на засіданнях циклових комісій закладу освіти та заступником директора з навчально-методичної/навчально-виробничої роботи. При складанні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні ресурси: - 36,1 % педагогів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; - 22,2 % педагогів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; - 94,4 % педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; - 50 % педагогів використовують спільну роботу з колегами; - 44,4 % педагогів використовують досвід, запозичений у колег; - 52,8 % педагогів використовують власний досвід.		3		

	У кінці навчального року педагоги на засіданнях циклових комісій проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальних програм предметів (освітніх компонентів). У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Більше 65 % педагогів використовують освітні технології (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Проблеми впровадження базових та професійних компетентностей обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях ЦК. За потреби в закладі освіти застосовується технологія дистанційного навчання. Рішенням педагогічної ради схвалено використання єдиної електронної освітньої платформи GOOGLE CLASSROOM. 75 % педагогів застосовують медіа ресурси «На урок», «Всеосвіта». Заняття проводяться в синхронному та асинхронному режимах.		3		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	У закладі освіти відсутні індивідуальні освітні траєкторії.	-	-	-	-
3.1.4. Педагогічні працівники	Більше 60 % педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної			2	

створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	тематики та оприлюднені методичні розробки. 8,3 % педагогічних працівників відзначають, що мають публікації на сайті закладу освіти. 2,8 %, відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у блогах. 11,1 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж. 11,1 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференцій. 11,1 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у фахових виданнях. 19,4 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід, на освітніх онлайн платформах. 36,1 % відзначають, що не мають оприлюднених розробок. 15-20 % педагогів формують педагогічне портфоліо. Тому ця робота потребує доопрацювання. Створення портфоліо допоможе педагогу грамотно проаналізувати свою діяльність, вибрати напрямок подальшого зростання, спланувати роботу щодо самоосвіти, узагальнити передовий педагогічний досвід та підготувати його до трансляції. На засіданнях циклових комісій відбувається обмін досвідом між педагогами у закладі освіти. Педагоги практикують комп'ютерні презентації, тести, опитування, ілюстрації для демонстрації. Здобувачі освіти оцінили використання технологій дистанційного навчання на достатній рівень – 53,8 %.				
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання,	Педагоги використовують зміст предмета (освітнього компонента), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей: виховання патріотизму, громадянської свідомості та відповідальності, толерантності, поваги до державної мови, культурних цінностей, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.		3		

виховання та розвитку					
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси використовуються педагогами на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти. У період карантину та воєнного стану педагоги складали індивідуальні плани роботи, в яких вказували роботу зі здобувачами освіти та самоосвітню роботу. Класні керівники/куратори груп також вказували на виховну роботу зі своїми групами. Усі педагоги використовують технічні можливості платформи Classroom, онлайн-тести. Більше 66 % педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності. Педагоги закладу освіти вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Педагоги відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю. Існує потреба використовувати в освітній практиці онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати різноманітні інтерактивні вправи, тести, опитування.			2	
У цілому за вимогою 3.1:		13 балів			
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.		3		

розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	52,8 % педагогічних працівників відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою курсів ІППО (Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка). 75 % педагогічних працівників відзначають, що опрацьовували матеріали курсів, що розміщені на освітніх платформах EdEra, «Всеосвіта», «На Урок» тощо. 33,3 % відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою конференцій; 25 % відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою методичних семінарів; 36,1 % відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою тренінгів та майстер-класів; 66,7 % відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою вебінарів; 50 % відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою онлайн курсів. Упродовж останніх 5 років педагогічні працівники закладу обирали наступну тематику для професійного зростання: 19,4 % законодавче забезпечення освітнього процесу; 41,7 % методичні аспекти викладання предметів; 5,6 % організація інклюзивної форми навчання; 50 % форми організації освітнього процесу; 8,3 % профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; 19,4 % психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 11,1 % безпечне освітнє середовище; 30,6 % формування у здобувачів освіти громадянської позиції; 66,7 % використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.				
---	---	--	--	--	--

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти: - проєкт «Професія творити моду», реалізувалася за підтримки Українського культурного фонду, ініціаторами та організаторами якого є Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «FashionGlobusUkraine» та Асоціація швейних училищ України – створення сучасного електронного посібника «Професія творити моду» для здобувачів освіти, педагогічних працівників та всіх тих, хто працює у швейній галузі; - педагогічний проєкт «Фізична культура – запорука здоров'я та життєвого успіху». Результати роботи оприлюднені в публікаціях, на сайті закладу та упроваджуються в практику роботи закладу освіти. З 2019 року заклад освіти здійснює дослідно-експериментальну роботу з розробки освітніх програм з усіх професій на основі компетентнісного підходу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються в якості освітніх експертів. Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти.			2	
У цілому за вимогою 3.2:		5 балів			
Вимога 3.3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Освітня діяльність у закладі освіти ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості. Основою ПП є спілкування, взаємодія та співпраця. У взаємовідносинах з учнями застосовується особистісно-орієнтована модель як організація освітньої діяльності учнів і переорієнтація цього процесу на постановку і розв'язання навчальних задач самими учнями. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі: 30,8 % здобувачів освіти відзначають, що завжди і в повній мірі їхня думка вислуховується і враховується педагогами під час проведення уроків; 45,9 % відзначають, що їхня думка враховується з окремих			2	

	предметів. 19,2 % відзначають, що більшість педагогів нав'язують свою думку, як єдину правильну. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Взаємодія між педагогом і батьками включає та елементи: постійна комунікація, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід); неформальне спілкування (спільне святкування визначних подій та свят, які мають важливе значення для життя учнів та закладу); усебічна допомога й участь батьків у організації та проведенні різних заходів; участь батьків у навчальному житті своїх дітей (добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом).				
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між педагогами та батьківською громадою. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 75 % батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди. Серед форм комунікації з батьками педагоги надають перевагу індивідуальному спілкуванню (88,9 %) та батьківським зборам (72,4 %), що проводилися як очно, так і з використанням платформи Zoom; Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу (19		3		

	%), соціальних мережах (34,5 %) та платформі Classroom. 1,7 % батьків висловила побажання долучення до єдиної платформи Classroom для отримання повної інформації про навчання дітей під час дистанційного навчання саме з неї.				
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, публікації), практикується наставництво, взаємовідвідування занять). Періодично створюються творчі групи з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної діяльності, які виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. 61,1 % педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці. 36,1 % відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця, переважно, є ситуативною.		3		
У цілому за вимогою 3.3:		8 балів			
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	В закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність. Проведено нараду з питань дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Педагоги діють на засадах академічної доброчесності в освітній діяльності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. 19,4 % педагогів спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів освіти, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають здобувачів освіти критично мислити.			2	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. 63,2 % здобувачів освіти відзначають, що з ними проводяться			2	

добросовісності здобувачами освіти	бесіди про важливість дотримання академічної добросовісності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо. Для запобігання випадкам порушень академічної добросовісності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо): 36,1% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 83,3 % проводять бесіди щодо дотримання академічної добросовісності; 58,3 % на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 30,6 % використовують методичні розробки для формування основ академічної добросовісності.				
У цілому за вимогою 3.4:		4 бали			
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:		30 балів			
НАПРЯМ 4.					
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Розроблена програма розвитку закладу освіти, яка оприлюднена на сайті училища. В даний час колектив працює над стратегією розвитку.		3		
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його	Розроблений план роботи училища на навчальний рік, в якому враховані питання реалізації Програми. На засіданнях методичних об'єднань обговорюються результати діяльності. Двічі на рік на педраді обговорюються питання діяльності закладу освіти по семестрах.		3		

розвитку та з урахуванням освітньої програми					
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Розроблено Положення про внутрішню систему якості освіти. В цьому році вперше проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної(професійно- технічної) освіти, затверджених МОН від 06.05.2021 №509.		3		
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	В училищі створена постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень і споруд. Двічі на рік (жовтень, квітень) проводить обстеження будівлі, приміщень зі складанням відповідних актів.		3		
У цілому за вимогою 4.1:		12 балів			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків,	Відповідно до проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, психологічний клімат в колективі сприяє створенню комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу вчасно проінформовані про проблеми, які виникають в закладі, вирішення яких відбувається здебільшого колегіально.		3		

педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру					
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Вся інформація про діяльність закладу освіти оприлюднюється на сайті училища kvputdo.ua. Також має сторінки у facebook, instagram.		3		
У цілому за вимогою 4.2:		6 балів			
Вимога 4.3. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
4.3.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Розроблені Правила внутрішнього трудового розпорядку, з якими ознайомлені всі працівники під підпис. Розроблені Посадові інструкції для всіх працівників відповідно до вимог. Розроблені для учнів Правила поведінки, права та обов'язки здобувачів освіти КВПУТДО, з якими учні ознайомлюються на класних годинах.		3		
4.3.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	В училищі реалізується принцип командної роботи, рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу Під час проведення зборів трудового колективу, на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, при заступниках директора, індивідуального прийому адміністрації, неформальних обговорень і опитувань працівники закладу освіти мають змогу внести пропозиції щодо покращення діяльності закладу освіти. Таким чином вони мають змогу впливати на ухвалення управлінських рішень. Адміністрація втілює дані пропозиції, або шукає компромісні варіанти.		3		

4.3.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	В училищу працює профспілковий комітет. Колегіальним органом громадського самоврядування закладу освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти. Проводились збори 16.09.2021, 04.01.2022 «Про затвердження колективного договору, 17.02.2022 «Про звіт керівника. Учніське самоврядування, яке діє на підставі Положення, бере участь у засіданні стипендіальної комісії, ради профілактики правопорушень, проводить як самостійно так і з адміністрацією позаурочні заходи. В училищі створене громадське об'єднання батьків, яке діє на підставі Положення. Відбувалися засідання батьківського комітету училища як в реальному часі (19.09.2021) так і дистанційно через платформу ZOOM (11.03.2022).		3		
4.3.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Демократичні цінності мають інтегруватись у кожний аспект життя закладу освіти та місцевого середовища. Планується упровадити модель громадсько- активного закладу освіти В рамках співпраці з національним заповідником Києво – Печерська Лавра: - 24 серпня 2021 року брали участь в урочистостях, присвячених відкриттю пам'ятника Костянтину Острозькому; - проведення майстер-класів для відвідувачів Резиденції Святого Миколая у Великій Лаврській Дзвіниці. Виготовлення військової амуніції, одягу на замовлення волонтерських організацій «ВОЛОНТЕР», культурного центру «Новий Акрополь», територіальної оборони м. Києва «Лівий берег», «Березняки», військового госпіталю.			2	
4.3.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти,	Розклад складений відповідно до вимог (уроки різних циклів розподілені рівномірно за ступенем складності, враховано чинники психофізіологічного напруження та біоритмічний оптимум розумової працездатності). Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Між уроками є одна велика перерва. Тривалість уроків визначена санітарними вимогами. Розклад навчальних занять в		3		

відповідають їх освітнім потребам	повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, в ньому враховано норми санітарного регламенту та постанов КМУ щодо роботи закладу в умовах пандемії. У закладі одна спортивна кімната, тому, уроки фізичної культури проводяться за сприятливих погодних умов на спортивному майданчику. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.				
4.3.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Відсутні індивідуальні освітні траєкторії.	-	-	-	-
У цілому за вимогою 4.3:		14 балів			
Вимога 4.4. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
4.4.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Штат закладу освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами, всі педагогічні працівники мають відповідну освіту, майстри виробничого навчання – відповідний розряд.		3		
4.4.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних	У закладі відпрацьована певна система морального заохочення працівників, а саме, оголошення подяки в усній формі за результатами певного звітного періоду або окремого заходу, нагородження грамотами МОН, ДОН, училища. За результатами року визначається кращий Педагог, Майстер виробничого навчання, Класний керівник Розроблено Положення про матеріальне заохочення.		3		

працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності					
4.4.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	У 3О створені умови для професійного розвитку педагогів, переважна більшість вважає, що керівництво закладу освіти сприяє їх фаховому зростанню, проходженню чергової та позачергової атестації, що підтверджується результатами анкетування. Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогів наявний. Педагоги обирають для себе різноманітні форми підвищення кваліфікації: тренінги, семінари, програми тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється як шляхом очного так і дистанційного навчання.		3		
У цілому за вимогою 4.4:		9 балів			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Розроблено Положення про академічну доброчесність. Проведено нараду з питань дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та учнями.		3		
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Зосередити зусилля на формуванні у учасників освітнього процесу активної громадянської позиції, спрямованої на несприйняття будь-яких корупційних проявів та чітко визначеного негативного відношення у суспільстві до осіб, винних у вчиненні корупційних дій. Проведення інформаційних роз'яснювальних заходів.		3		
У цілому за вимогою 4.5:		6 балів			
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти		57 балів			
Загальний бал за напрямками I - IV		145 балів			