

Силабус
курсу «Риторика»/ «Основи риторики»

Назва освітнього компоненту	Риторика / Основи риторики
Інформація про освітній компонент	Галузь знань усі галузі знань у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР Спеціальність усі спеціальності в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціалізація всі спеціалізації в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР Вибіркова Рік підготовки другий–четвертий Залік
Тривалість курсу	3, або 5, або 7 семестр (2 год. на тиждень) 3 кредити – 90 годин
Цілі та очікувані результати навчання	Метою курсу є дати студентам наукове знання риторики, допомогти їм практично оволодіти законами підготовки та виголошення публічної промови з метою бажаного впливу на аудиторію. Завдання курсу – 1) показати, що риторика діє у світі як технологія та мистецтво красномовства; 2) сприяти розумінню того, що риторика потребує постійного вдосконалення людини; 3) удосконалити практичні навички та вміння студентів у риторичних дискурсах монологу, діалогу, дискусії; 4) ознайомити з методикою підготовки до публічного виступу; 5) сформувані вміння й практичні навички успішно виголошувати публічну промову.
Зміст	Риторика як наука публічного мовлення. Загальні правила підготовки промови. Культура та етика спілкування оратора. Культура мовлення сучасного оратора. Роди і жанри риторики. Культура ведення діалогу та суперечки.
Форма підсумкового контролю	Залік
Відомості про викладача (викладачів)	Романова Ірина Василівна, к.філол. н., доц., доц. кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	iryna.v.romanova@hgpakh.ukr.education
Попередня підготовка	Повна загальна середня освіта. Курс тісно пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, що викладалися: «Історія України», «Історія світової та української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням»
Методи навчання	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови,

	інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.																					
Методи контролю та оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. <table><tr><th>КТ I</th><th>КТ II</th><th>Сума балів</th></tr><tr><td>ПЗ 1, СЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 1 –18-25 балів.</td><td>ПЗ 1, СЗ 1, СЗ 2, СЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 2 –18-25 балів.</td><td></td></tr><tr><td>30-45</td><td>30-45</td><td>60-90</td></tr><tr><td colspan="2">СРС</td><td>1-5 балів</td></tr><tr><td colspan="2">ІНДЗ</td><td>3-5 балів</td></tr><tr><td colspan="3">Поточний контроль max 100 (k=0,6)</td></tr><tr><td colspan="3">Залік max 100 (k=0,4)</td></tr></table>	КТ I	КТ II	Сума балів	ПЗ 1, СЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 1 –18-25 балів.	ПЗ 1, СЗ 1, СЗ 2, СЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 2 –18-25 балів.		30-45	30-45	60-90	СРС		1-5 балів	ІНДЗ		3-5 балів	Поточний контроль max 100 (k=0,6)			Залік max 100 (k=0,4)		
КТ I	КТ II	Сума балів																				
ПЗ 1, СЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 1 –18-25 балів.	ПЗ 1, СЗ 1, СЗ 2, СЗ 3 – 3-5 балів. Модульна контрольна робота 2 –18-25 балів.																					
30-45	30-45	60-90																				
СРС		1-5 балів																				
ІНДЗ		3-5 балів																				
Поточний контроль max 100 (k=0,6)																						
Залік max 100 (k=0,4)																						
Навчальні матеріали	Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; словники; підручник; методичні посібники; практикум.																					
Основна література	1. Гилявська О. І. Становлення та розвиток педагогічної риторики у часи Середньовіччя, Відродження та період Нового часу. <i>Андрагогічний вісник</i>. 2019. Вип. 10. С. 53–61. 2. Грицаєнко Л. М. Основи красномовства. Видання 2-ге, доп. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 260 с. 3. Дишкант Т. М., Романова І.В., Соболева С.М. Риторика : Навч. посібник. Харків : Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2011. 288 с. 4. Куньч З. Українська риторика: історія становлення і розвитку. Львів : Вид-во Львівська політехніка, 2011. 248 с. 5. Масенко Л. Т. Суржик: між мовою і язиком. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2011. – 135 с. 6. Микитюк О. Культура мовлення: особливості, завдання, цікавинки: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 236 с. 7. Олійник О. Сучасна ділова риторика : Навч. посібник. Київ : Кондор, 2010, 166 с. 8. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія. Київ : КНТ, 2016. 258 с. http://eprints.zu.edu.ua 9. Пономарьова Г. Ф., Петриченко Л. О., Бабакіна О. О. Риторика : підручник. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2013. 420 с. 10. Промови, що змінили світ / Пер. з рос. В. М. Верховеня; Упоряд. та авт. іст.-біогр. нарисів А. Ю. Хорошевський; Худож.-оформлювач Б. П. Бублик. Харків : Фоліо, 2009. 347 с. 11. Чорнобай О. Феномен Цицерона: теорія і практика риторики аргументації. <i>Вісник Національного університету «Львівська політехніка»</i>. Юридичні науки. 2017. № 865. С. 147–154.																					

Технічне програмне забезпечення	й Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних інтернет-ресурсів.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає сумлінне і вчасне виконання обов'язків здобувача освіти, зокрема відвідування аудиторних занять, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу. Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки учасників освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво мобільного інтернету, використання у власній праці чужих матеріалів без посилань, представлення як своїх здобутків матеріалів, узятих з інтернету. Відпрацювання пропущених із поважної причини занять здійснюється студентом або самостійно, або в ході індивідуальних занять згідно з графіком консультацій викладача, або дистанційно. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.