

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
імені Т.Г.ШЕВЧЕНКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Географія)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

галузі знань А Освіта

за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)

Освітня кваліфікація:

Магістр середньої освіти (Географія. Біологія та здоров'я людини).

Вчитель-магістр (Географія. Біологія та здоров'я людини).

Чернігів - 2025

Робоча група

1. Слюта Аліна Миколаївна – керівник робочої групи, канд. пед. наук, доц. кафедри екології, географії та природокористування;
2. Пархоменко Олександр Григорович – член робочої групи, канд. географ. наук, доц., доцент кафедри екології, географії та природокористування;
3. Лукаш Олександр Васильович – член робочої групи, д-р. біол. наук, проф. кафедри екології, географії та природокористування;
4. Мехед Ольга Борисівна – член робочої групи, д-р. пед. н., проф., завідувачка кафедри біології;
5. Кириленко Лідія Іванівна – член робочої групи, директорка Брусилівського ліцею Киселівської сільської ради Чернігівського району Чернігівської області;
6. Холявко Дарина Романівна – магістрантка 1 року навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія).

При розробці освітньо-професійної програми використані інформаційні джерела:

1. Закон України “Про освіту” (Редакція від 23.04.2021) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України “Про вищу освіту” (Редакція від 23.04.2021) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту за професіями “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
4. Професійний стандарт “Викладач закладу вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466.
5. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01.– (Національний класифікатор України) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf].
9. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf].
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
11. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf]
12. Постанова № 519 Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р.

13. Переглянуто робочою групою освітньо-наукової програми з урахуванням змін згідно Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та наказу МОН України № 1625 від 19.11.2024 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021»

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, кафедра екології, географії та природокористування
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Географія. Біологія та здоров'я людини). Вчитель-магістр (Географія. Біологія та здоров'я людини).
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Обсяг освітньої програми	90 кредитів ЄКТС
Тип програми	Освітньо-професійна програма
Наявність акредитації	до 01.07.2026 р.
Цикл /рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: – за умови наявності ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) відповідно до Умов/Порядку прийому до закладів вищої освіти та Правил прийому на навчання до НУЧК імені Т.Г. Шевченка в 2025 році
Мова викладання	Програма викладається українською мовою
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty/104-natural-mathematical/468-osvitni-programi-prirodnicho-matematichnogo-fakultetu
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі середньої та вищої освіти, здатного професійно здійснювати навчально-виховну, методичну, науково-дослідну та інноваційну діяльність як вчитель географії, біології та основ здоров'я, так і викладач закладів фахової передвищої та вищої освіти. Формування глибоких знань у сфері географічних, біологічних і педагогічних наук, розвиток загальних та професійних компетентностей,	

необхідних для реалізації освітніх програм у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО, здатність ефективно працювати в умовах змін, міждисциплінарної інтеграції та цифрової трансформації освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізація	Освітня програма зосереджена на підготовці висококваліфікованого фахівця у сфері середньої освіти з географії, біології та основ здоров'я, здатного до професійної діяльності в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Основний акцент робиться на формуванні інтегрованих предметних, методичних, інноваційно-педагогічних і дослідницьких компетентностей, необхідних для реалізації сучасних освітніх стратегій відповідно до ідей Нової української школи. Особлива увага приділяється застосуванню інноваційних підходів до організації освітнього процесу, впровадженню цифрових технологій, розвитку критичного мислення, формуванню здатності до самоосвіти, педагогічної рефлексії та реалізації міждисциплінарних освітніх проєктів. Ключові слова: освіта, вчитель, інноваційні технології, Нова українська школа (НУШ), методична підготовка, краєзнавчо-дослідницька діяльність, професійна компетентність.
Особливості програми	Програма передбачає забезпечення готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності, що органічно поєднує освітню, виховну та краєзнавчо-дослідницьку складові, спрямовані на всебічний розвиток особистості учня, формування ключових і предметних компетентностей, а також до здійснення науково-педагогічних досліджень в умовах динамічного освітнього середовища.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, спеціалізованої освіти, професійної (професійно-технічної освіти), фахової передвищої освіти та позашкільні навчальні заклади. Посада вчителя географії, вчителя біології та основ здоров'я. Посада викладача закладу професійної (професійно-технічної освіти), фахової передвищої освіти Посада викладача закладу вищої освіти. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 з урахуванням зміни №10 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Продовження навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК України. Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвиваючі технології навчання. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи. У процесі проходження виробничих практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науководослідницьких завдань, курсових робіт

	здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами. Форми організації та технології навчання включають: - організаційні форми: колективне та інтегроване навчання тощо; - технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); - інтерактивні (проблемні, інтерактивні, проєктні, цифрові, мультимедійні, саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо. - самонавчання, взаємонавчання; - технології зворотнього зв'язку – практико-зорієнтоване навчання, тощо
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольні роботи; тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування; лабораторні звіти; презентації; захист курсових робіт (проєктів); захист звітів з практик; іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання; атестація випускників. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній, виховній, науково-дослідницькій та креативній діяльності, що передбачає застосування положень географічних, біологічних і педагогічних наук, використання інноваційних технологій навчання, забезпечення якості освітнього процесу відповідно до концепції Нової української школи, а також виявляється в готовності до професійної діяльності в умовах невизначеності та змін.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність здобувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні сучасних досягнень у процесі навчання або професійної діяльності, що є основою для розвитку оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації; вміння виявляти та вирішувати професійні проблеми, а також проявляти критичність і самокритичність. ЗК3. Здатність до проведення дослідницької та інноваційної діяльності, науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації результатів, розробки та управління освітніми проєктами. ЗК4. Здатність до особистісного та професійного розвитку, навчання протягом життя, аналізу власної педагогічної діяльності та визначення індивідуальних потреб для професійного росту. ЗК5. Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові ресурси для професійної діяльності, а також навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти освітнім процесом, оцінювати якість виконуваних робіт; виявляти, ставити й вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення, мотивувати досягнення спільних цілей, генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення та адаптуватися до змін. ЗК7. Здатність працювати в міжнародному середовищі та глобальному інформаційному просторі за професією, володіння основами медіаграмотності. ЗК8. Розуміння та дотримання етичних норм поведінки щодо інших людей і природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками різних професійних груп, толерантне ставлення до культурної різноманітності. ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень та інтелектуальної доброчесності, а також важливості професійних стандартів поведінки.
--	--

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК01. Здатність інтегрувати знання з географії, біології, основ здоров'я, педагогіки та психології для здійснення науково-педагогічної діяльності на всіх рівнях освіти. СК02. Здатність аналізувати природні, соціально-географічні, біологічні та екологічні процеси і явища, а також їхній вплив на здоров'я людини та довкілля. СК03. Здатність розвивати здобувачів освіти як активних суб'єктів навчального процесу, враховуючи вікові, індивідуальні, соціальні та психофізіологічні особливості. СК04. Здатність застосовувати теоретичні знання і практичні методи для розв'язання професійних завдань у сфері географії, біології та здоров'я, зокрема у складних і змінюваних умовах. СК05. Здатність використовувати сучасні освітні технології, методики й прийоми організації навчального процесу з орієнтацією на мотивацію та залучення учнів. СК06. Здатність ефективно застосовувати цифрові, геоінформаційні та мультимедійні технології для підтримки освітнього процесу та досліджень. СК07. Здатність до безперервного професійного розвитку, самоосвіти та участі в науково-педагогічних дослідженнях, конференціях, семінарах. СК08. Здатність моделювати, планувати й реалізовувати освітній процес у закладах середньої та вищої освіти з урахуванням інновацій, освітніх програм та потреб учнів. СК09. Здатність проводити регіональні, біологічні, географічні та краєзнавчі дослідження з використанням сучасних методів аналізу та візуалізації даних. СК10. Здатність впроваджувати інноваційні методи та кращі педагогічні практики у викладання географії, біології та основ здоров'я. СК11. Здатність здійснювати проєктну, дослідницьку й екологічну діяльність у контексті сучасної школи, формуючи в учнів практичні навички та екологічну свідомість. СК12. Здатність адаптувати зміст і методи навчання до вимог НУШ та викликів сучасної освіти,
--	---

	враховуючи різнорівневність підготовки та інтересів учнів. СК13. Здатність створювати міждисциплінарні освітні продукти (проекти, уроки, тренінги), які поєднують географію, біологію, екологію, здоров'я та гуманітарні знання. СК14. Здатність організовувати безпечне, мотивуюче, інклюзивне освітнє середовище, що сприяє розвитку критичного мислення, комунікації та здорового способу життя. СК15. Здатність здійснювати повноцінну педагогічну діяльність у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО, ефективно планувати, реалізовувати й оцінювати навчальні програми, формуючи ключові компетентності здобувачів освіти.
7 –Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН1. Застосовує теоретичні знання з географії, біології та основ здоров'я, а також практичні навички у науково-педагогічній діяльності, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти. ПРН2. Оцінює результати власної педагогічної діяльності, ефективно працює в команді, організовує індивідуальну і групову діяльність учнів і студентів у процесі навчання географії, біології та основ здоров'я. ПРН3. Вільно спілкується іноземною мовою з професійних і наукових питань, забезпечуючи ефективну комунікацію в освітньому та науковому середовищі. ПРН4. Застосовує знання з природничих наук для формування змісту навчальних дисциплін (географії, біології, основ здоров'я) відповідно до вимог державних стандартів, навчальних програм та рівнів освіти. ПРН5. Критично осмислює сучасні освітні теорії, принципи й методики навчання географії та біології в умовах реформованої школи (НУШ), адаптуючи їх до потреб учнів і студентів. ПРН6. Планує та виконує експериментальні та прикладні дослідження у галузі географії, біології й методики їх викладання, аналізує результати та впроваджує їх у педагогічну практику. ПРН7. Розв'язує практичні задачі методики профільного навчання та позанавчальної діяльності

	географічного, краєзнавчого і туристичного спрямування, формуючи ключові компетентності здобувачів освіти. ПРН8. Вільно орієнтується у глобальному інформаційному середовищі, добирає й аналізує фахову літературу, картографічні твори та освітні ресурси для організації ефективного навчального процесу. ПРН9. Здійснює збір, аналіз, представлення та поширення географічної інформації з використанням письмових, усних, візуальних засобів, картографічних методів і цифрових технологій. ПРН10. Використовує сучасні освітні, цифрові та геоінформаційні технології (ГІС, ДЗЗ) у професійній діяльності вчителя й викладача для реалізації навчальних і практичних завдань. ПРН11. Добирає та застосовує ефективні методики й інноваційні технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти на основі особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів. ПРН12. Формує зміст навчання, визначає логіку та послідовність його викладання, з урахуванням освітніх потреб учнів і студентів, попереднього досвіду навчання та державних вимог. ПРН13. Забезпечує безпечну, доброзичливу та рівноправну комунікацію в освітньому середовищі, сприяючи активній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. ПРН14. Здійснює професійну діяльність у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти: планує й організовує навчання географії, біології, краєзнавчу та дослідницьку діяльність учнів і студентів. ПРН15. Розробляє, реалізує та презентує науково-дослідні, навчально-методичні або творчі проекти, дотримуючись академічної доброчесності та сприяючи її формуванню в здобувачів освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр екології, географії та природокористування; біології; іноземних мов. Усі науковопедагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають

	науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності; за кваліфікацією відповідають ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, профілю і напряму дисциплін, що викладаються; мають великий досвід науково-педагогічної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи. Науковопедагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є авторами навчальних посібників, наукових статей, беруть активну участь у науково-практичних заходах, стажуваннях.
Матеріально-технічне забезпечення	Університет має необхідне матеріально-технічне оснащення для забезпечення реалізації освітньої програми. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	В університеті працює наукова бібліотека, яка налічує 473648 примірників навчальної літератури та 94070 примірників наукової літератури, функціонує репозитарій, в якому представлені наукові та науково-методичні праці викладачів. У бібліотеці наявні періодичні біологічні видання. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.chnpu.edu.ua/ . Комп'ютерна мережа університету надає доступ до електронних баз Scopus та Web of Science. Здобувачі освіти мають вільний доступ до хмарного сервісу, де розміщені методичні матеріали, електронний контент, електронна бібліотека літератури. Щорічно на базі факультету проводиться всеукраїнська конференція «Крок у науку. Дослідження у галузі природничих наук та методик їх викладання» та циклічні міжнародні конференції.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	За програмою «Еразмус+» за бажанням у межах конкурсу.

	За програмою семестрового обміну у межах конкурсу за двосторонньою угодою з Поморським університетом в Слупську (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не акредитовано

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів ОП

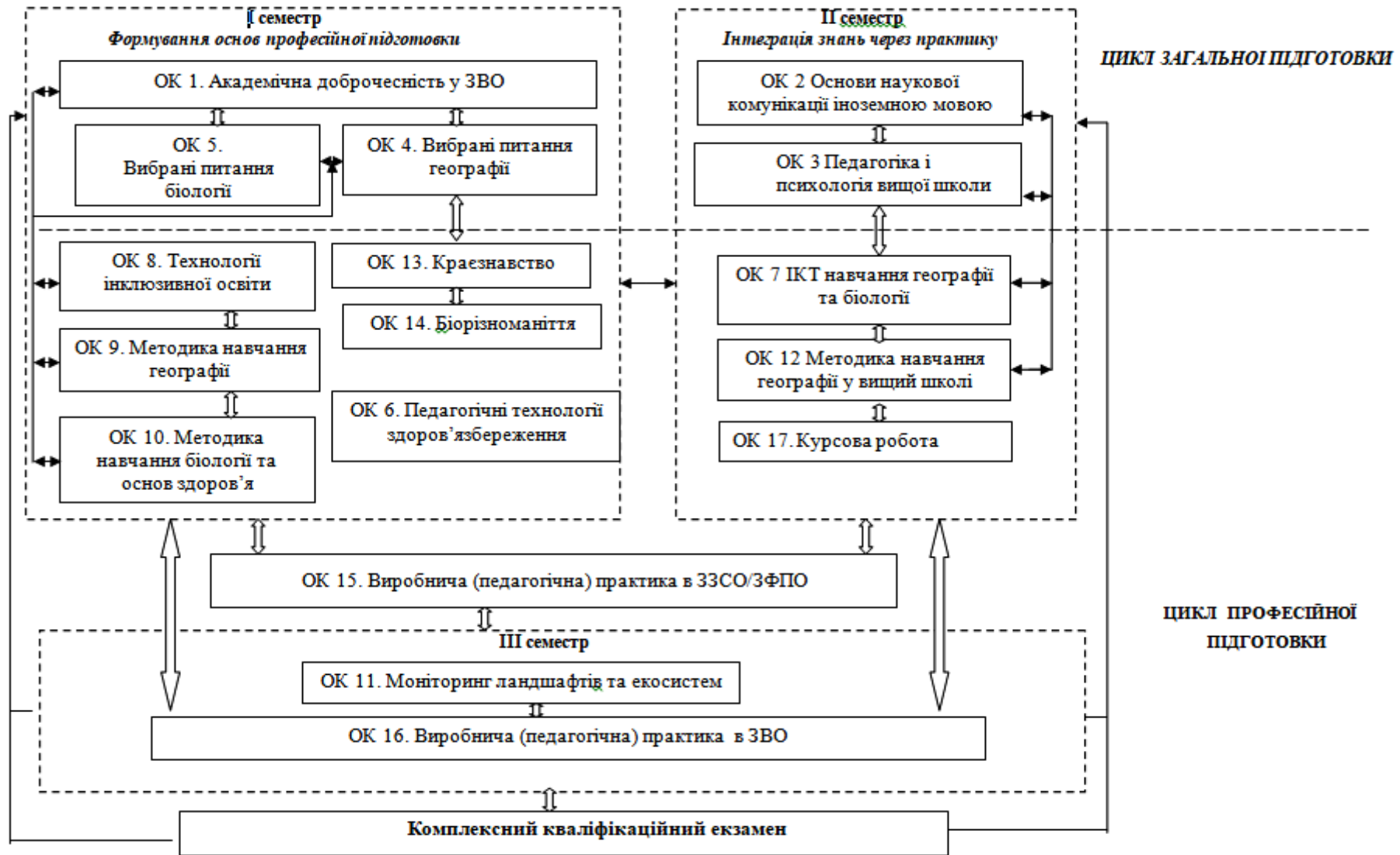
Код н/д Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кіль-кіс ть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1	Академічна доброчесність у закладах вищої освіти	3	залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземною мовою	3	екзамен
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 4	Вибрані питання географії	3	екзамен
ОК 5	Вибрані питання біології	3	залік
Разом за циклом загальної підготовки		15	
2. Цикл професійної та практичної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 6.	Педагогічні технології здоров'язбереження	3	залік
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання географії та біології	4	залік
ОК 8.	Технології інклюзивної освіти	3	залік
ОК 9.	Методика навчання географії	5	екзамен
ОК 10.	Методика навчання біології та основ здоров'я	5	екзамен
ОК 11.	Моніторинг ландшафтів та екосистем	3	екзамен
ОК 12.	Методика навчання географії у вищій школі	3	залік
ОК 13.	Краєзнавство	3	залік
ОК 14.	Біорізноманіття	3	залік
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 16.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік

ОК 17.	Курсова робота	1	залік
Разом		51	
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів*			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
Разом*		24	
Всього за професійної та практичної підготовки		45	
Загальна кількість		90	

* впродовж навчання здобувач освіти обирає дисципліни за вибором загальною кількістю 24 кредити.

Перелік вибірових дисциплін, які пропонуються здобувачам вищої освіти, розміщений на офіційному веб-сайті НУЧК.

Структурно-логічна схема



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який охоплює основні напрями професійної підготовки та забезпечує перевірку рівня сформованості фахових компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми. Екзамен включає завдання з: **педагогіки** – з акцентом на сучасні підходи до організації освітнього процесу, принципи та технології навчання в умовах Нової української школи; **психології** – з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку учнів, формування мотивації до навчання, соціально-емоційного інтелекту та підтримки психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу; **методики навчання географії** – у контексті реалізації освітніх програм у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, включаючи планування, добір змісту, організацію навчально-пізнавальної діяльності та застосування сучасних методів, форм і засобів навчання; **методики навчання біології та основ здоров'я** – у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей учнів, вимог державних стандартів, особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів, а також інноваційних освітніх технологій і здоров'язбережувального навчання.

Гарант освітньої програми,
доцентка, кандидатка педагогічних наук

Аліна СЛЮТА

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3		•														•	
ЗК 4	•		•			•	•	•	•	•		•			•	•	•
ЗК 5							•		•	•	•	•			•	•	
ЗК 6	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•		•						•	•		•			•	•	•
ЗК 8			•			•			•	•		•			•	•	
ЗК 9	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК01					•	•	•								•	•	
СК02	•		•	•		•		•						•	•		
СК03		•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•
СК04		•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК05	•		•	•	•			•		•		•			•		•
СК06		•		•	•	•				•		•		•			
СК07	•	•	•	•	•										•	•	•
СК08	•		•		•	•	•	•		•		•				•	•
СК09	•	•	•	•			•	•						•		•	
СК10	•	•			•												
СК11	•	•			•			•	•		•			•	•	•	
СК12			•	•	•			•				•					
СК13	•	•		•								•					•
СК14			•		•	•								•	•	•	•
СК15	•			•		•	•							•	•	•	•

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН1		•		•		•							•				
ПРН2	•	•	•		•								•			•	
ПРН3	•		•		•	•		•			•		•		•		•
ПРН4		•		•	•	•	•	•	•		•		•	•		•	
ПРН5	•					•	•	•				•		•			
ПРН6	•		•	•					•					•			
ПРН7	•	•		•		•		•						•	•	•	•
ПРН8		•	•		•									•	•		
ПРН9		•		•	•	•	•	•			•		•		•		
ПРН 10			•					•					•				
ПРН 11		•					•						•	•			
ПРН 12		•	•		•		•					•					•
ПРН 13	•	•		•		•	•					•	•		•		•
ПРН 14	•	•		•											•		
ПРН 15		•	•	•	•	•	•		•			•			•	•	•