

Конспект открытого урока по математике в 1 классе

Учитель: Иванова Алла Владимировна.

Тема урока: «Решение задач на уменьшение на несколько единиц»

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель урока:

- познакомить учащихся с новым видом задач на уменьшение числа на несколько единиц;
- формировать вычислительные навыки;
- развивать логическое мышление, умение рассуждать, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать уважение к окружающим, оказывать взаимовыручку через умение работать в паре.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- положительное отношение к уроку математике;
- умение признавать собственные ошибки.

Предметные:

- учащиеся научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- вспомнят состав числа первого десятка;
- повторят структуру задачи;
- закрепят полученные вычислительные навыки.

Метопредметные:

Регулятивные:

- научатся отслеживать цель учебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель-что известно, что требуется узнать);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;

-устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность:

-организовывать взаимопроверку выполненной работы;

-высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Оборудование и пособия:

-учебник математики 2 часть;

-тетрадь на п/о 2 часть;

-рабочая тетрадь;

-раздаточный материал (геометрические фигуры: круги, квадраты);

-карточки для индивидуальной работы;

-наборное полотно;

-проектор;

-светофорчики.

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1.	Орг. момент	Организация начала урока, проверка готовности рабочих мест, настрой класса на работу.	Со звонком красиво встают у своих рабочих мест, зрительно проверяют готовность своих рабочих мест, настраиваются на работу.	1 мин.
2.	Определение типа урока.	Учитель предлагает открыть учебник на стр.7 и определить тип урока. Предлагает детям поставить цели на данный урок.	Опираясь на обозначение, учащиеся определяют, что данный урок-это урок открытия новых знаний. Называя цели указывают на решение задач,	2 мин.

			работу со схемами, отработку вычислительных навыков.	
3.	Устный счёт.	<p>6 учащихся получают индивидуальные карточки: Ковтун Р. и Ионов А. – 4 примера на проверку вычислительных навыков; Никольский Л. И Фролова А. – на проверку состава числа; Абрамов Д. и Козлова Д. решение задач. Остальные дети работают с учителем. 1 зад. Расставьте числа в порядке убывания: 3174096 9764310 2 зад. Работа с математическим паровозиком: -из каких геометрических фигур составлен паровозик (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг), найдите</p>	<p>Дети с карточками выполняют работу на карточках. 1 зад. Фронтальная работа: класс называет, какие числа должны следовать в порядке убывания, а 1 ученик работает у доски (выставляет карточки с цифрами)-отработка и проверка знания на соответствие числа и цифры. 2 зад. Фронтальная работа: -дети называют, какие фигуры использованы при составлении паровозика, затем по цепочке находят результат математических выражений, записанных на вагончиках, определяют закономерность построения математических</p>	4 мин.

		<p>значения выражений, определяют особенность построения математических выражений (число, являющееся результатом одного примера, является началом следующего), прочитайте суммы, назовите компоненты при сложении</p>	<p>выражений (число, являющееся результатом одного примера, является началом следующего), находят среди выражений суммы и зачитывают, называют компоненты при сложении (первое слагаемое, второе слагаемое, результат), называют какое математическое действие заключено в других выражениях (вычитание).</p>	
4.	Физкультминутка	Контролирует действия, готов помочь при необходимости.	Проводит ученик Немитько О.	1 мин.
5.	Актуализация знаний.	<p>Учитель предлагает детям 3 текста. Детям необходимо определить является ли текст задачей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На ёлке висели 5 красных и 4 синих шара. 2. На катке катались 	<p>Один ученик работает у доски, выстраивает последовательно структуру задачи. Дети зачитывают части задачи (задача на экране), устно решают и формулируют ответ. На экране демонстрируется</p>	4 мин.

		<p>девочки и мальчики. Сколько всего ребят катались на катке? К нашей кормушке прилетели 3 синички , а снегирей на 2 больше Сколько снегирей прилетели к кормушке?</p>	<p>запись решения задачи.</p>	
		<p>Выстраиваем структуру задачи: условие вопрос решение ответ.</p>		
6.	<p>Работа над новой темой.</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Сначала рассматривается верхняя строка,. Рисунок сопоставляется со схемой, делается вывод. Что изображено? Миска-это столовая посуда в виде широкой и</p>	<p>Дети рассматривают рисунок на верхней строке. Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новым видом задач.</p>	6 мин.

	<p>Практическая работа (в парах).</p>	<p>глубокой чашки. Может быть металлической, стеклянной, деревянной или глиняной -Сколько мисок? -Сколько ложек? На схеме голубым цветом обозначены ...? (миски) -Красным? (ложки) -Что можно сказать про количество мисок и ложек? (Столько же) Затем рассматривается вторая строка. -Сколько мисок во второй строке? -А ложек? -Каким цветом на схеме обозначены миски? А ложки? -Что можно сказать про их количество? -А можно сказать столько же без одного? Учитель читает последовательно задание №1 (учебник).</p>	<p>Дети работают в паре с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

		<p>Дети в первый ряд должны положить 6 квадратов, во второй столько же кругов.</p> <p>Необходимо сделать так, чтобы кругов стало на 2 меньше. Сколько стало кругов?</p> <p>Что значит на 2 меньше?</p> <p>Что вы делали, чтобы найти количество кругов?</p> <p>Так значит каким действием будут решаться задачи, в которых встретятся слова: на ... меньше?</p>		
7.	Физкультминутка. Проводит учитель с использованием музыкального оформления.	Учитель под музыку показывает детям движения.	Дети вместе с учителем выполняют движения физкультминутки.	1 мин.
8.	Закрепление изученного.	Учитель просит детей открыть тетради на п/о на стр.5 и найти №1.	Дети самостоятельно читают задачу. Затем хорошо читающий ученик читает задачу вслух. Дети самостоятельно решают задачу и записывают решение и ответ.	10 мин.

		<p>Работа с учебником (стр.7 итоговая задача)</p> <p>Формирование вычислительных навыков. Учебник стр.7 №3</p>	<p>Проводим взаимопроверку комментированием. Один из учеников зачитывает решение и ответ. Остальные проверяют. Оценивают свою работу маячками.</p> <p>1. Чтение детьми про себя.</p> <p>2. Чтение вслух хорошо читающим учеником.</p> <p>3. Самостоятельное решение, запись в рабочей тетради (один ученик у доски).</p> <p>4. Проверка. Дети решают и записывают примеры в рабочую тетрадь (по рядам: 1 столбик-1 ряд, 2-столбик 2 ряд, 3 столбик-3 ряд). Проверяют по эталону, обменявшись тетрадями (взаимопроверка).</p>	
9.	Итог урока.	С задачами какого вида вы познакомились на уроке?	Дети отвечают на вопросы учителя. (Мы познакомились с задачами в которых есть слова:	2 мин.

			<p>на ... меньше или на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>- Каким действием мы будем решать задачи такого вида?</p>	
10.	Рефлексия.	<p>Учитель предлагает детям продолжить предложения:</p> <p>-Сегодня я научился ...</p> <p>-Было интересно ...</p> <p>-Было трудно ...</p> <p>-Могу похвалить себя за ...</p> <p>-Больше всего мне понравилось ...</p> <p>-Мне показалось важным ...</p> <p>(предложения на экране)</p> <p>Кто считает, что хорошо усвоил тему урока и научился решать задачи нового вида?</p>		4 мин