Конспект открытого урока по математике в 1 классе

Учитель: Иванова Алла Владимировна.

Тема урока: «Решение задач на уменьшение на несколько единиц»

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель урока:

- познакомить учащихся с новым видом задач на уменьшение числа на несколько единиц;

-формировать вычислительные навыки;

-развивать логическое мышление, умение рассуждать, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

-воспитывать уважение к окружающим, оказывать взаимовыручку через умение работать в паре.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

-положительное отношение к уроку математике;

-умение признавать собственные ошибки.

Предметные:

-учащиеся научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

-вспомнят состав числа первого десятка;

- повторят структуру задачи;

-закрепят полученные вычислительные навыки.

Метопредметные:

Регулятивные:

-научатся отслеживать цель учебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений;

-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

-анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель-что известно, что требуется узнать);

-сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;

-устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках;
-задавать вопросы с целью получения нужной информации.
Учащиеся получат возможность:
-организовывать взаимопроверку выполненной работы;
-высказывать своё мнение при обсуждении задания.
Оборудование и пособия:
-учебник математики 2 часть;
-тетрадь на п/о 2 часть;
-рабочая тетрадь;
-раздаточный материал (геометрические фигуры: круги, квадраты);
-карточки для индивидуальной работы;
-наборное полотно;
-проектор;
-светофорчики.

Ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1.	Орг. момент	Организация начала урока, проверка готовности рабочих мест, настрой класса на работу.	Со звонком красиво встают у своих рабочих мест, зрительно проверяют готовность своих рабочих мест, настраиваются на работу.	1 мин.
2.	Определение типа урока.	Учитель предлагает открыть учебник на стр.7 и определить тип урока. Предлагает детям поставить цели на данный урок.	Опираясь на обозначение, учащиеся определяют, что данный урок-это урок открытия новых знаний. Называя цели указывают на решение задач,	2 мин.

			работу со схема-ми, отработку вычислительных навыков.	
3.	Устный счёт.	6 учащихся получают индивидуальные карточки: КовтунР. и Ионов А. – 4 примера на проверку вычислительных навыков; Никольский Л. И Фролова А. – на проверку состава числа; Абрамов Д. и Козлова Д. решение задач. Остальные дети работают с учителем. 1зад. Расставьте числа в порядке убывания:3174096 *9764310* 2 зад. Работа с математическим паровозиком: -из каких геометрических фигур составлен паровозик (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг), найдите	Дети с карточками выполняют работу на карточках. 1 зад. Фронтальная работа: класс называет, какие числа должны следовать в порядке убывания, а 1 ученик работает у доски (выставляет карточки с цифрами)- отработка и проверка знания на соответствие числа и цифры. 2 зад. Фронтальная работа: -дети называют, какие фигуры использованы при составлении паровозика, затем по цепочке находят результат математических выражений, записанных на вагончиках, определяют закономерность построения математических	4 мин.

		значения выражений, определяют особенность построения математических выражений (число, являющееся результатом одного примера, является началом следующего), прочитайте суммы, назовите компоненты при сложении	выражений (число, являющееся результатом одного примера, является началом следующего), находят среди выражений суммы и зачитывают, называют компоненты при сложении (первое слагаемое, второе слагаемое, результат), называют какое математическое действие заключено в других выражениях (вычитание).	
4.	Физкультминутка	Контролирует действия, готов помочь при необходимости.	Проводит ученик Немитько О.	1 мин.
5.	Актуализация знаний.	Учитель предлагает детям 3 текста. Детям необходимо определить является ли текст задачей. 1. На ёлке висели 5 красных и 4 синих шара. 2. На катке катались	Один ученик работает у доски, выстраивает последовательно структуру задачи. Дети зачитывают части задачи (задача на экране), устно решают и формулируют ответ. На экране демонстрируется	4 мин.

		девочки и мальчики. Сколько всего ребят катались на катке? К нашей кормушке прилетели 3 синички , а снегирей на 2 больше Сколько снегирей прилетели к кормушке?	запись решения задачи.	
		Выстраиваем структуру задачи: условие вопрос решение ответ.		
6.	Работа над новой темой.	Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Сначала рассматривается верхняя строка,. Рисунок сопоставляется со схемой, делается вывод. Что изображено? Миска-это столовая посуда в виде широкой и	Дети рассматривают рисунок на верхней строке. Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новым видом задач.	6 мин.

	Практическая работа (в парах).	глубокой чашки. Может быть металлической, стеклянной, деревянной или глиняной -Сколько мисок? -Сколько ложек? На схеме голубым цветом обозначены …? (миски) -Красным? (ложки) -Что можно сказать про количество мисок и ложек? (Столько же) Затем рассматривается вторая строка. -Сколько мисок во второй строке? -А ложек? -Каким цветом на схеме обозначены миски? А ложки? -Что можно сказать про их количество? -А можно сказать столько же без одного? Учитель читает последовательно задание №1 (учебник).	Дети работают в паре с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы.	

		Дети в первый ряд должны положить 6 квадратов, во второй столько же кругов. Необходимо сделать так, чтобы кругов стало на 2 меньше. Сколько стало кругов? Что значит на 2 меньше? Что вы делали, чтобы найти количество кругов? Так значит каким действием будут решаться задачи, в которых встретятся слова: на … меньше?		
7.	Физкультминутка. Проводит учитель с использованием музыкального оформления.	Учитель под музыку показывает детям движения.	Дети вместе с учителем выполняют движения физкультминутки.	1 мин.
8.	Закрепление изученного.	Учитель просит детей открыть тетради на п/о на стр.5 и найти №1.	Дети самостоятельно читают задачу. Затем хорошо читающий ученик читает задачу вслух. Дети самостоятельно решают задачу и записывают решение и ответ.	10 мин.

		Работа с учебником (стр.7 итоговая задача) Формирование вычислительных навыков. Учебник стр.7 №3	Проводим взаимопроверку комментированием. Один из учеников зачитывает решение и ответ. Остальные проверяют. Оценивают свою работу маячками. 1.Чтение детьми про себя. 2. Чтение вслух хорошо читающим учеником. 3. Самостоятельное решение, запись в рабочей тетради (один ученик у доски). 4. Проверка. Дети решают и записывают примеры в рабочую тетрадь (по рядам: 1 столбик-1 ряд, 2-столбик 2 ряд, 3 солбик-3 ряд). Проверяют по эталону, обменявшись тетрадями (взаимопроверка).	
9.	Итог урока.	С задачами какого вида вы познакомились на уроке?	Дети отвечают на вопросы учителя. (Мы познакомились с задачами в которых есть слова:	2 мин.

			на … меньше или на уменьшение числа на несколько единиц. - Каким действием мы будем решать задачи такого вида?	
10.	Рефлексия.	Учитель предлагает детям продолжить предложения: -Сегодня я научился … -Было интересно … -Было трудно … -Могу похвалить себя за … -Больше всего мне понравилось … -Мне показалось важным … (предложения на экране) Кто считает, что хорошо усвоил тему урока и научился решать задачи нового вида?		4 мин