



Educación en salud y seguridad personal y educación en salud sexual
Alcance y secuencia
Prekínder a 12.º grado

Índice

<i>Educación sobre salud y seguridad personal</i> -----	2
<i>Justificación de prekínder a 2.º grado</i> -----	2
<i>Prekínder</i> -----	2
<i>1.º grado</i> -----	3
<i>2.º grado</i> -----	4
<i>Educación sobre Salud Sexual</i> -----	6
<i>3.º grado</i> -----	6
<i>4.º grado</i> -----	7
<i>5.º grado</i> -----	7
<i>6.º grado</i> -----	9
<i>7.º grado</i> -----	11
<i>8.º grado</i> -----	13
<i>9.º grado</i> -----	15
<i>10.º grado</i> -----	17
<i>11.º grado</i> -----	19
<i>12.º grado</i> -----	21

Educación en salud y seguridad personal

Prekínder a 2.º grado

Justificación

Las personas menores de prekínder a 2.º grado son curiosos e impresionables, con ganas de explorar el mundo que les rodea. Las personas menores toman conciencia de las similitudes y diferencias entre sus cuerpos y los cuerpos de otras personas, y eso es parte de su curiosidad natural. También tienen una curiosidad natural por las estructuras familiares, los estereotipos de género y los roles de género, y la reproducción. Las personas menores de esta edad necesitan orientación para comunicarse con los demás, tratar a los demás con dignidad y respeto, comprender la autonomía corporal y buscar apoyo cuando lo necesitan. Las lecciones de prekínder a 2.º grado se crearon para proporcionar al estudiantado conocimientos básicos sobre la sexualidad humana, tal como recomiendan las Normas Nacionales de Educación Sexual y la [Ley de Erin](#), que es una [ley de Illinois](#) que exige que las escuelas ofrezcan educación para la prevención del abuso sexual a todas las personas menores en edad escolar.

Prekínder

Lección 1: *Nuestra comunidad en el aula, saludable y feliz*

El estudiantado conocerá la frase "comunidad del aula" y crearán juntos las reglas/expectativas del aula para fomentar un entorno de aprendizaje saludable.

Lección 2: *Diferentes tipos de familias*

El estudiantado lee y comenta *The Family Book* (El libro de la familia), de Todd Parr, y discute las similitudes y diferencias entre las familias, y aprende que todas las estructuras familiares son válidas.

Lección 3: *Entender nuestros cuerpos: los fundamentos*

El estudiantado aprende los nombres médicamente precisos de las partes privadas del cuerpo. El estudiantado discute por qué es importante conocer y utilizar los nombres correctos de estas partes, incluso para poder comunicarse con las personas adultas que les ayudan. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 4: *Mi espacio, tu espacio*

El estudiantado aprende sobre el "espacio personal" y que tienen derecho a determinar si se los toca y cómo. El estudiantado aprenderá qué hacer si les tocan de una manera que les incomoda e identificar personas adultas de confianza. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 5: *Sorpresas vs. secretos que deben contarse*

El estudiantado revisa cómo identificar a las personas adultas de confianza y qué es el espacio personal. Esta lección enseña al estudiantado acerca de los toques inapropiados, incluida la intimidación, el daño físico y el abuso sexual infantil. El estudiantado leerá el libro *Secrets Should Never be Kept* (Los secretos nunca deben guardarse), de Craig Smith, e identificará los tipos de secretos que debe contarse siempre a un adulto de confianza. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Jardín de la infancia

Lección 1: *Nuestra comunidad en el aula, saludable y feliz*

El estudiantado conocerá la frase "comunidad del aula" y crearán juntos las reglas/expectativas del aula para fomentar un entorno de aprendizaje saludable.

Lección 2: *Diferentes tipos de familias*

El estudiantado lee y comenta *The Family Book* (El libro de la familia), de Todd Parr, y discute las similitudes y diferencias entre las familias, y aprende que todas las estructuras familiares son válidas.

Lección 3: *Entender nuestros cuerpos: los fundamentos*

El estudiantado aprende los nombres médicamente precisos de las partes privadas del cuerpo. El estudiantado discute por qué es importante conocer y utilizar los nombres correctos de estas partes, incluso para poder comunicarse con las personas adultas que les ayudan. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 4: *Mi espacio, tu espacio*

El estudiantado aprende sobre el "espacio personal" y que tienen derecho a determinar si se los toca y cómo. El estudiantado aprenderá qué hacer si les tocan de una manera que les incomoda e identificar personas adultas de confianza. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 5: *Sorpresas vs. secretos que deben contarse*

El estudiantado revisa cómo identificar a las personas adultas de confianza y qué es el espacio personal. Esta lección enseña al estudiantado acerca de los toques inapropiados, incluida la intimidación, el daño físico y el abuso sexual infantil. El estudiantado leerá el libro *Secrets Should Never be Kept* (Los secretos nunca deben guardarse), de Craig Smith, e identificará los tipos de secretos que debe contarse siempre a un adulto de confianza. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

1.º grado

Lección 1: *Nuestra comunidad en el aula, saludable y feliz*

El estudiantado conocerá la frase "comunidad del aula" y crearán juntos las reglas/expectativas del aula para fomentar un entorno de aprendizaje saludable.

Lección 2: *Amistades*

El estudiantado habla de la importancia de las amistades y de lo que se necesita para ser un buen amigo, así como de por qué los amigos cuentan con nosotros y de cómo podemos demostrar a nuestros amigos que nos preocupamos por ellos.

Lección 3: *Cambios en la familia*

El estudiantado habla de las formas en que las familias pueden cambiar y cómo hablar de estos cambios con un adulto de confianza.

Lección 4: *El círculo de la vida*

Se introduce al estudiantado el concepto de reproducción, como la capacidad de volver a hacer algo, o de hacer una copia de ello. El estudiantado comprenderá que todos los seres vivos pueden reproducirse.

Lección 5: *Mi cuerpo es MÍO*

El estudiantado aprende sobre el abuso sexual y los comportamientos que un menor debe poner en conocimiento de un adulto de confianza para obtener ayuda. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 6: *Rosa, azul y morado*

El estudiantado habla sobre el concepto de género y los estereotipos de los roles de género. Al final de la lección, el estudiantado reconocerá que el género no debe ser un factor limitante para ser ellos mismos.

2.º grado

Lección 1: *La salud y felicidad de la comunidad del aula*

El estudiantado conocerá la frase "comunidad del aula" y crearán juntos las reglas/expectativas del aula para fomentar un entorno de aprendizaje saludable.

Lección 2: *Entender nuestros cuerpos*

El estudiantado aprende sobre las partes privadas del cuerpo a través de una presentación en PowerPoint que introduce la anatomía básica mediante imágenes adecuadas a su edad y descripciones médicamente precisas. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 3: *¡Sentirse SEGURO!*

El estudiantado habla sobre la importancia de establecer y respetar los límites personales, así como de la forma de responder si se traspasan sus límites utilizando el modelo SAFE ["Stop" (parar), "Get Away" (alejarse), "Find an adult" (encontrar a un adulto de confianza), "Explain" (explicar)]. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 4: *Buscar ayuda*

El estudiantado habla sobre el concepto de que burlarse, tocar, intimidar o ser forzado a tocar a otra persona nunca está bien. Al final de esta lección, el estudiantado será capaz de identificar a las personas adultas de confianza a quienes puede acudir en busca de ayuda. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 5: *Qué hacer cuando las palabras o acciones duelen*

El estudiantado recorre escenarios para ayudarlos a identificar las similitudes y diferencias entre la intimidación y las burlas, así como el uso de la regla de "Decir 'No', alejarse, contarlo" para obtener la ayuda de una persona adulta.

Lección 6: *¡Eso es un estereotipo (de género)!*

El estudiantado explora el concepto de estereotipos de género, identifica diferentes estereotipos y habla de por qué los estereotipos de género pueden ser perjudiciales.

Lección 7: *R-E-S-P-E-T-O*



El estudiantado aprende sobre los distintos componentes de la identidad de una persona, como la raza, la etnia, el género, la edad, la religión, etc., y practica el trato a los demás con dignidad y respeto.

Educación para la salud sexual

3.º a 5.º grado

Justificación

Las personas menores de 3.º a 5.º grado son curiosas, impresionables y están comenzando a ser más independientes y conscientes de sus pares. En cuanto a la sexualidad, las personas menores tienen una curiosidad natural por su cuerpo, así como por los fundamentos de las estructuras familiares, la reproducción y las relaciones personales. Además, necesitan entender cómo sus comportamientos influyen en las demás personas, especialmente en las situaciones de intimidación, que sus cuerpos son privados para las demás personas y el conjunto de habilidades para buscar ayuda cuando la quieran o la necesiten. Estas unidades y lecciones se crearon para ofrecer al estudiantado de 3.º a 5.º grado los conocimientos básicos sobre la sexualidad humana que señalan las Normas Nacionales de Educación Sexual, así como habilidades básicas efectivas de comunicación, de autogestión y de decisión (Normas Nacionales de Educación Sexual 4, 5 y 7).

3.º grado

Lección 1: *¡Convertirse en una persona defensora!*

El estudiantado establece expectativas para el aula y aprende cómo tratar a las demás personas con respeto al convertirse en personas defensoras en su comunidad.

Lección 2: *relaciones sanas vs. relaciones no sanas*

El estudiantado aprende lo que constituye una relación sana y no sana.

Lección 3: *Cómo ser una persona defensora para mí*

El estudiantado explora los conceptos de autoestima y autoeficacia.

Lección 4: *Ser una amistad empática*

El estudiantado aprende sobre la empatía y la simpatía y practica la empatía en pequeños grupos.

Lección 5: *Ser una persona defensora con las amistades*

El estudiantado explora las acciones que puede llevar a cabo si ve que alguien está siendo intimidado.

Lección 6: *El poder de las palabras*

El estudiantado aprende cómo las palabras pueden ser hirientes en persona y en Internet y cómo responder a las palabras hirientes usadas en Internet.

Lección 7: *Mi cuerpo es mío*

El estudiantado revisa los conceptos de sorpresas y de secretos que se deben contar a una persona adulta de confianza. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 8: *Repasar cómo ser una persona defensora de la seguridad*

El estudiantado aprende conceptos básicos de seguridad y revisa un cuento para incorporar hábitos de seguridad. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 9: Enseñar a otras personas a ser una persona defensora

El estudiantado crea una historia para enseñar a otros lo que ha aprendido en las lecciones anteriores.

4.º grado

Lección 1: Introducción a la unidad “Mis hábitos saludables” (unidad de vida familiar y salud sexual)

El estudiantado establece las expectativas para el aula, evalúa sus propios hábitos saludables y practica ejercicios de respiración.

Lección 2: Cómo cuidar de nuestros cuerpos con hábitos higiénicos básicos

El estudiantado aprende los hábitos higiénicos básicos.

Lección 3: Pubertad. ¿Qué es la pubertad?, parte 1

El estudiantado aprende sobre los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales básicos que se producen durante la pubertad en la mayoría de las personas.

Lección 4: Pubertad. ¿Qué es la pubertad?, parte 2

El estudiantado sigue aprendiendo acerca de los cambios que ocurren durante la pubertad y cómo las experiencias en esa etapa son diferentes para cada cual.

Lección 5: Pubertad. Cambios que le ocurren a la mayoría de las personas con pene y las personas con vulva

El estudiantado sigue aprendiendo acerca de los cambios que ocurren durante la pubertad, con énfasis en los cambios físicos que le ocurren a la mayoría de las personas de sexo masculino y las personas de sexo femenino, así como las prácticas higiénicas saludables durante la pubertad.

Lección 6: Defendemos nuestra salud social

El estudiantado identifica situaciones en las que alguien está siendo intimidado y formas efectivas de intervenir.

Lección 7: Hablar por Internet de forma segura

El estudiantado identifica las diferencias y las similitudes entre las amistades en persona y las amistades por Internet, así como la información privada que no se debe compartir en Internet.

Lección 8: El hábito saludable de “Decir ‘NO’, alejarse, contarlo”

El estudiantado repasa los toques apropiados e inapropiados y practican formas de protegerse en situaciones inseguras. **Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.**

Lección 9: Mis hábitos saludables ahora

El estudiantado evalúa los hábitos que afectan a su salud y bienestar y practica ejercicios de respiración.

5.º grado

Lección 1: Toma de decisiones 101 para nuestra unidad de salud preadolescente

El estudiantado establece las expectativas para el aula y repasa las habilidades para tomar decisiones.

Lección 2: *Los fundamentos de pasar por la pubertad*

El estudiantado explora los cambios comunes que la mayoría de las personas experimentan durante la pubertad, independientemente del género.

Lección 3: *Aplicar el Modelo DECIDE a los fundamentos de pasar por la pubertad*

El estudiantado repasa los pasos de un modelo de toma de decisiones y los aplica a una situación relacionada con la pubertad.

Lección 4: *Cambios de la pubertad en la mayoría de las personas de sexo femenino y en la mayoría de las personas de sexo masculino (más partes del cuerpo)*

El estudiantado identifica las partes y la función de los aparatos reproductores de la mayoría de las personas de sexo femenino y en la mayoría de las personas de sexo masculino.

Lección 5: *Aplicación de los pasos de toma de decisiones de DECIDE a los cambios comunes de la pubertad*

El estudiantado aplica los pasos de la toma de decisiones de DECIDE a una situación relacionada con la pubertad a través de un escenario de juego de roles.

Lección 6: *Los datos sobre los gérmenes y el HIV*

El estudiantado repasa la transmisión de gérmenes, aprende acerca de las enfermedades contagiosas y no contagiosas y se les hace una introducción al HIV como virus transmitido por la sangre.

Lección 7: *Cambios sociales: ser claro con las amistades*

El estudiantado aprende diferentes tipos de comunicación y practica las habilidades de rechazo en situaciones en las que experimentan la presión de sus pares.

Lección 8: *¿Qué es el AMOR?*

El estudiantado explora la diferencia entre “amar” a alguien y que esa persona “te guste” y debaten acerca de la orientación sexual.

Lección 9: *Decisiones que puede y no puede tomar el estudiantado de 5.º grado*

El estudiantado aprende sobre las leyes de Illinois relativas al consentimiento y revisa los toques apropiados e inapropiados. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 10: *¿Por qué pasamos por la pubertad?*

A los estudiantes se les presentan los conceptos de la reproducción humana y exploran cómo la pubertad prepara al cuerpo para la reproducción.

Lección 11: *Decisiones sobre la autoprotección*

Se hace hincapié en la abstinencia como una práctica sexual apropiada para el desarrollo. Los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera se enseñan como formas de prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

Lección 12: *Aplicación del modelo de toma de decisiones para ser un preadolescente saludable*



Los estudiantes aplican los pasos del modelo de toma de decisiones a una decisión personal que probablemente tomarán durante el próximo año.

6.º grado

Justificación

A medida que las personas jóvenes maduran, siguen tomando cada vez más decisiones en sus vidas, incluyendo las relativas a su salud sexual. La Unidad de Salud Sexual de 6.º grado retoma los pasos de toma de decisiones de DECIDE que se introdujeron en 5.º grado para seguir fortaleciendo la aplicación de la toma de decisiones del estudiantado (Norma Nacional de Educación Sexual 5). Estos pasos se aplican a la variedad de temas de salud sexual adecuados para la edad y la etapa del desarrollo que recomiendan las Normas Nacionales de Educación Sexual para las personas preadolescentes. Se desafía al estudiantado a explorar quiénes son y las decisiones que toman como preadolescentes.

6.º grado

Lección 1: *Toma de decisiones 102: ¿Quién soy?*

El estudiantado establece las expectativas para el aula y repasa los pasos del proceso de toma de decisiones.

Lección 2: *El cambio es algo natural para todas las personas (revisión de la pubertad)*

El estudiantado revisa los cambios comunes que ocurren durante la pubertad e identifica sitios web que contienen información médicamente precisa sobre la pubertad para el estudiantado de 6º grado.

Lección 3: *La realidad de la pubertad y la toma de decisiones*

El estudiantado explora situaciones frecuentes que le ocurre a la mayoría de las personas del sexo masculino y del sexo femenino durante la pubertad, y aplican los pasos para la toma de decisiones a una situación relacionada con la pubertad.

Lección 4: *Todas las personas merecen aceptación y respeto*

El estudiantado distingue entre identidad de género, expresión de género y sexo asignado al nacer. Analizan las Directrices de las escuelas públicas de Chicago relativas a la identidad.

Lección 5: *La realidad de la pubertad y la toma de decisiones necesaria*

El estudiantado aprende sobre la reproducción, el embarazo, el desarrollo del feto y las prácticas prenatales que contribuyen a un embarazo saludable.

Lección 6: *Decidir qué creer en línea... Ser investigadores de educación sexual*

El estudiantado demuestra que comprende cómo determinar si un sitio web es médicamente preciso, apropiado para la edad y positivo para la juventud.

Lección 7: *Chatear con seguridad en línea*

El estudiantado reflexiona sobre qué información es seguro compartir en Internet y aprende a reconocer las señales de alerta cuando chatean por Internet y cómo responder.

Lección 8: *Entender las relaciones románticas*

El estudiantado debate sobre las similitudes y diferencias entre las amistades y las relaciones románticas

Lección 9: *Gustar y amar - Ahora y cuando sean mayores*

El estudiantado repasa las actividades no sexuales para mostrar afecto, recuerda los tipos de contacto sexual y recuerda los términos abstinencia, consentimiento y límites.

Lección 10: *Demostración de la toma de decisiones asertivas*

Los estudiantes aprenden sobre diferentes formas de comunicación y toma de decisiones en torno a la salud y las prácticas sexuales. Los estudiantes también discutirán el consentimiento e identificarán a un adulto de confianza a quien puedan informar acerca de la agresión sexual o la violación. Esta lección apoya los requisitos de la Ley de Erin.

Lección 11: *Decisiones sobre la autoprotección*

Los estudiantes identifican la abstinencia como el comportamiento sexual apropiado para el desarrollo de los niños de 6.º grado. Los estudiantes conocen los beneficios, riesgos y efectividad de varios tipos de métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia, el coito interrumpido, los métodos de barrera y los métodos hormonales. Los estudiantes revisan las señales y síntomas del embarazo.

Lección 12: *Aplicación del modelo de toma de decisiones de nuestra unidad titulada “¿Quién Soy?”*

Los estudiantes aplican un modelo de toma de decisiones a una decisión realista de salud sexual.

7.º grado

Justificación

La exposición a las influencias, incluidos los medios de comunicación y las amistades, aumenta a medida que las personas jóvenes maduran. La unidad de Salud Sexual de 7.º grado permite al estudiantado analizar cómo varias de esas influencias pueden incidir en su salud sexual y su toma de decisiones, mediante información adecuada para su edad y su etapa del desarrollo que recomiendan las Normas Nacionales de Educación Sexual. Una vez que el estudiantado analice las influencias de la familia, las amistades, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores (Norma Nacional de Educación Sexual 2), se les dará la oportunidad de compartir lo que aprendieron, así como abogar entre sí por **no dejarse** afectar negativamente por influencias poco saludables y por qué las influencias positivas les den más poder.

7.º grado

Lección 1: ¿Qué influye en mi salud sexual? Introducción (expectativas de la unidad + análisis de las influencias)

El estudiantado establece expectativas para el aula y se los introduce al concepto del análisis de influencias.

Lección 2: El modelo social ecológico y la salud sexual (mensajes dentro y alrededor nuestro)

El estudiantado menciona mensajes relativos a la salud sexual a partir de una variedad de fuentes y descifra lo que cree que le ejerce influencia.

Lección 3: Repaso de Anatomía y Fisiología. Una influencia intrapersonal

El estudiantado repasa conceptos básicos de anatomía y fisiología de los aparatos reproductores y analiza cómo su cuerpo puede influir en su salud sexual.

Lección 4: Identidad de género, expresión de género y orientación sexual

El estudiantado diferencia entre la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual e identifica formas de tratar a las personas de la comunidad LGBTQ+ con respeto.

Lección 5: Respetarme a mí y a las demás personas

El estudiantado debate cómo la intimidación contra las personas LGBTQ+ puede ser perjudicial e identifica formas en que una persona aliada puede abogar por el trato respetuoso hacia todas las personas, incluidas las LGBTQ+.

Lección 6: El impacto que las personas que nos rodean tienen en nuestra salud sexual

El estudiantado identifica las influencias personales en su salud sexual y discute los estatutos que rodean el consentimiento y la edad.

Lección 7: Ser una influencia positiva para las demás personas. Pasos de la persona espectadora y la realidad del consentimiento

El estudiantado debate sobre cómo actuar si son testigos de comportamientos sexuales inapropiados y demuestra que nadie tiene derecho a infringir los límites de otra persona. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 8: Nuestra comunidad. Recursos de salud sexual disponibles

El estudiantado investiga los recursos locales de salud sexual y crea un folleto para un recurso.

Lección 9: *¿Verdades en los medios de comunicación?*

El estudiantado define los conceptos de imagen corporal y forma del cuerpo y explora cómo los medios de comunicación pueden influir en las percepciones de la imagen corporal y la forma del cuerpo.

Lección 10: *Influir en sus pares para que usen preservativos y se sometan a pruebas de STI.*

El estudiantado describe cómo se utilizan los preservativos internos y externos y practica la discusión sobre el uso del preservativo con sus pares.

Lección 11: *Política pública de juventud y salud sexual*

El estudiantado explora cómo las políticas públicas pueden afectar a la salud sexual de las personas.

Lección 12: *Analizar las influencias. Mensajes para las demás personas + reflexión personal*

El estudiantado analiza una influencia que pueda afectar a la salud sexual de las personas jóvenes.

Lección opcional: *Grandes expectativas. Signos y síntomas del embarazo*

El estudiantado identifica los signos y síntomas del embarazo e identifica las prácticas prenatales que contribuyen a un embarazo saludable.

8.º grado

Justificación

La comunicación ocurre a diario en nuestras relaciones. Hay prácticas de comunicación que pueden tener un impacto negativo o positivo en nuestras relaciones. La unidad de Salud Sexual de 8.º grado presenta a las personas jóvenes información de salud sexual adecuada para su edad y su etapa del desarrollo recomendada por las Normas Nacionales de Educación Sexual, y a la vez le ofrece al estudiantado la oportunidad de practicar habilidades de comunicación interpersonal para mejorar su salud y evitar o reducir los riesgos en tal sentido (Norma Nacional de Educación para la Salud 4.) El estudiantado tendrá la oportunidad de compartir lo que ha aprendido, así como de abogar mutuamente por formas de comunicarse para preservar la salud sexual.

8.º grado

Lección 1: *Declaración de derechos de la salud sexual del estudiantado y expectativas de la unidad*

El estudiantado establece las expectativas para el aula, revisa la Declaración de Derechos del Estudiantado de las Escuelas Públicas de Chicago e identifica los aspectos de la comunicación efectiva.

Lección 2: *Barreras y puentes de comunicación frecuentes*

El estudiantado hace una lluvia de ideas sobre las barreras y los puentes utilizados en la comunicación y evalúa su propia comunicación.

Lección 3: *Elegir cuidadosamente las palabras*

El estudiantado repasa cómo pueden ocurrir problemas de comunicación y aplica a una situación su conocimiento acerca de la comunicación saludable.

Lección 4: *Conversar sin hablar: el rol de los mensajes de texto en las relaciones*

El estudiantado explora cómo puede producirse una falta de comunicación al enviar mensajes de texto y cómo esto puede afectar a sus relaciones. El estudiantado proporciona un ejemplo de mensajes de texto claros y respetuosos para evitar los problemas de comunicación.

Lección 5: *Cómo comunicar sobre las partes del cuerpo: un repaso sobre los aparatos y sistemas*

El estudiantado repasa conceptos básicos de anatomía y fisiología de los aparatos reproductores y analiza cómo su cuerpo influye en su salud sexual.

Lección 6: *Cómo respaldar tu salud. Cómo identificar quién eres.*

El estudiantado describió la orientación sexual, el comportamiento y la identificación y cómo son conceptos únicos pero conectados.

Lección 7: *“¿Verde, amarillo o rojo?”: ¿cuál es el comportamiento adecuado?*

El estudiantado debate sobre las diferencias entre los comportamientos apropiados, confusos e inapropiados analizando diferentes escenarios. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 8: *Señales de advertencia: entender el abuso sexual y la agresión*

El estudiantado menciona los tipos de agresión sexual y describe los posibles impactos de denunciar una agresión sexual o relación abusiva y cómo hacerlo. El estudiantado demuestra que comprende las señales de alarma de acoso sexual. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 9: Infecciones de transmisión sexual

El estudiantado aprende información médicamente precisa sobre las infecciones de transmisión sexual y el HIV.

Lección 10: *Cómo hablar con el personal médico sobre tu salud sexual*

El estudiantado describe los aspectos de un examen médico y un examen pélvico. El estudiantado practica cómo hablar con un profesional médico sobre su salud sexual.

Lección 11: *Cómo comunicar las elecciones*

El estudiantado aprende los beneficios y los riesgos de los métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia, el método de la marcha atrás, los métodos de barrera y los métodos hormonales. El estudiantado repasa qué son los métodos anticonceptivos de emergencia. El estudiantado identifica los lugares de acceso a la atención de salud reproductiva.

Lección 12: *Comunicación efectiva para respaldar tus valores*

El estudiantado revisa la realidad de los comportamientos sexuales de la juventud de Chicago. El estudiantado analiza una situación en la cual una persona está presionando a otra para tener relaciones sexuales: además, explora estrategias de comunicación efectiva para cuando se sientan bajo presión.

Lección 13: *Cómo practicar las habilidades de comunicación para una salud sexual positiva*

El estudiantado practica las habilidades de comunicación efectiva en relación con un tema de salud sexual.

9.º grado

Justificación

A medida que las personas jóvenes maduran, siguen tomando cada vez más decisiones en sus vidas, incluyendo las relativas a su salud sexual. La Unidad de Salud Sexual de 9.º grado retoma los pasos de toma de decisiones de DECIDE que se introdujeron en las unidades de 5.º y 6.º grado para seguir fortaleciendo la aplicación de la toma de decisiones saludables del estudiantado (Norma Nacional de Educación para la Salud 5). Estos pasos se aplican a la variedad de temas de salud sexual adecuados para la edad y la etapa del desarrollo que recomiendan las Normas Nacionales de Educación Sexual para las personas adolescentes.

9.º grado

Lección 1: *Introducción a la unidad sobre decidir tener relaciones saludables*

El estudiantado establece las expectativas para el aula, revisa la Declaración de Derechos del Estudiantado de las Escuelas Públicas de Chicago y explora el concepto de toma de decisiones en lo que respecta a la salud sexual.

Lección 2: *¿Cuál de estas relaciones es la más saludable?*

El estudiantado identifica las características de las relaciones saludables y no saludables.

Lección 3: *el modelo de toma de decisiones de DECIDE*

El estudiantado explora y aplica el modelo de toma de decisiones de DECIDE.

Lección 4: *Preguntas sobre salud sexual para la reflexión y la consulta adolescente*

El estudiantado identifica las razones por las que las personas adolescentes eligen incurrir en prácticas sexuales o no. El estudiantado practica hacer preguntas sobre las decisiones de salud sexual que pueden ayudar a determinar si están en condiciones de tener comportamientos de salud sexual. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 5: *Orientación sexual, conducta e identidad: ¿cómo me siento, qué hago y quién soy?*

El estudiantado examina los conceptos de orientación, comportamiento e identidad sexual.

Lección 6: *Entender el género*

El estudiantado aprende acerca de la identidad de género y el sexo asignado al nacer. El estudiantado explora los guiones de género, cómo a las personas se les decía la forma en que tenían que comportarse según las partes de sus cuerpos.

Lección 7: *Ayudar al resto a tomar decisiones positivas en lo sexual*

El estudiantado practica el asesoramiento sobre salud sexual a una persona adolescente ficticia. El estudiantado repasa fuentes confiables en cuanto a la salud sexual. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 8: *opciones de protección*

El estudiantado explora formas de protección y aplica un modelo de toma de decisiones a un escenario que aborda la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

Lección 9: *Generar comodidad con el preservativo*

El estudiantado describirá o demostrará cómo usar correctamente un preservativo externo e interno.

Lección 10: *¿Qué pasa si...?*

El estudiantado repasa los síntomas del embarazo y explora las opciones que tiene una persona cuando descubre que está embarazada. El estudiantado debate prácticas prenatales para un embarazo saludable.

Lección 11: *Me quiere, no me quiere*

El estudiantado aprende las características de las relaciones insanas y lo que se puede hacer para dejar este tipo de relaciones. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 12: *Yo no tuve la culpa*

El estudiantado explora los impactos y sus sentimientos sobre la violación y la agresión sexual. El estudiantado explica por qué la persona objeto de la violación o la agresión sexual nunca tiene la culpa.

Lecciones 13 y 14: *Ayudar a otras personas a tomar decisiones saludables en lo sexual*

El estudiantado aplica un modelo de toma de decisiones a una decisión realista sobre salud sexual y presenta su decisión final.

10.º grado

Justificación

A medida que las personas jóvenes maduran, necesitan que se les enseñen habilidades para adoptar conductas beneficiosas para su salud y para evitar o reducir los riesgos en tal sentido. La unidad de Salud Sexual de 10.º grado presenta a la juventud información sobre salud sexual adecuada para su edad y desarrollo, tal y como se recomienda en las Normas Nacionales de Educación Sexual, a la vez que promueve la aceptación por parte del estudiantado de la responsabilidad personal sobre la propia salud sexual, así como los recursos a los que acudir cuando la salud de una persona pueda verse perjudicada (Norma Nacional de Educación para la Salud 5). El estudiantado tendrá la oportunidad de compartir lo que ha aprendido, así como de abogar mutuamente por formas de estar saludables e informarse con los recursos de salud sexual.

10.º grado

Lección 1: *Declaración de los derechos del estudiantado y expectativas de la unidad*

El estudiantado establece las expectativas para el aula e identifica su conciencia de los comportamientos de salud sexual. El estudiantado compara la Declaración de derechos del estudiantado de las Escuelas Públicas de Chicago con la Declaración de derechos del estudiantado en torno a la salud sexual de Advocates for Youth.

Lección 2: *Cómo cuidar tu cuerpo*

El estudiantado repasa terminología médicamente precisa y explora los motivos por los cuales una persona menor acudiría a un profesional médico por necesidades de salud sexual. Lección 3: Recursos de salud sexual de nuestra comunidad. El estudiantado investiga y evalúa los recursos locales de salud sexual.

Lección 3: *Nuestros recursos comunitarios de salud sexual*

Los estudiantes investigan y evalúan los recursos locales de salud sexual.

Lección 4: *¿Confiable o basura?*

El estudiantado evalúa la precisión y la veracidad de los recursos de salud sexual en línea para determinar si son fuentes confiables.

Lección 5: *¿Qué significa tener una relación saludable?*

El estudiantado examina los rasgos de las relaciones saludables, no saludables y abusivas e identifica las personas adultas de confianza a quienes pueden acudir y los recursos que pueden usar si están en una relación no saludable o abusiva. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 6: *Uso responsable y respetuoso de la tecnología*

El estudiantado define el sexteo y explora las leyes y consecuencias relacionadas con el sexteo cuando se es menor de 18 años.

Lección 7: *Las realidades de la agresión sexual*

El estudiantado demuestra que comprende que nadie tiene derecho de infringir los límites ajenos. Además, aprende cómo actuar si presencian o se enteran de comportamientos de salud sexual inapropiados. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 8: Preguntas sobre salud sexual para la reflexión y la consulta adolescente

El estudiantado identifica las razones por las que las personas jóvenes deciden participar o no en comportamientos sexuales y practicará la comunicación sobre la salud sexual.

Lección 9: Relaciones saludables y consentimiento

El estudiantado define el consentimiento y demuestra entender sobre dar y obtener el consentimiento en situaciones. El estudiantado diferencia entre “consentimiento”, “coacción” e “incapacidad”.

Lección 10: Déjame decirte

El estudiantado reconoce su propio estilo de comunicación y demuestra cómo comunicarse con su pareja acerca del riesgo de infecciones de transmisión sexual (STI) y cómo proteger su salud sexual. El estudiantado aprendo cómo y dónde se pueden realizar análisis de STI.

Lección 11: Conoce tus opciones

El estudiantado repasa los métodos anticonceptivos y analiza los motivos por los cuales las personas jóvenes deberían usarlos.

Lección 12: Placer sexual

El estudiantado explora los antecedentes y las fases científicas del ciclo de respuesta sexual.

Lección 13: Defensa de nuestro espacio, espacio seguro

El estudiantado identifica la inclusión de la comunidad LGBTQ+ en su escuela y aprende sobre la defensa y la presión para el cambio para mejorar la inclusión general.

Lección 14: Es tu turno: enseña a las demás personas sobre ser una persona con conocimientos sobre sexualidad saludable

El estudiantado practica la enseñanza de un tema de salud sexual tratado este trimestre.

11.º grado

Justificación

La unidad de Salud Sexual de 11.º grado ofrece un repaso de los temas de salud sexual que se impartieron en grados anteriores, así como información adicional apropiada para la edad y la etapa del desarrollo que se brinda en las Normas Nacionales de Educación Sexual. Además, al estudiantado se le enseñarán las habilidades necesarias para garantizar que accedan a información válida sobre la salud sexual, así como a productos y servicios (Norma Nacional de Educación para la Salud 3). El estudiantado tendrá la oportunidad de investigar una arista de un problema relevante y significativo de la salud sexual y luego debatirla con sus pares.

11.º grado

Lección 1: *Declaración de derechos de la salud sexual del estudiantado y expectativas de la unidad*

El estudiantado establece las expectativas para el aula. El estudiantado repasa la Declaración de derechos del estudiantado de las Escuelas Públicas de Chicago y la Declaración de derechos del estudiantado en torno a la salud sexual de Advocates for Youth.

Lección 2: *Repaso de lo que significa la salud sexual*

El estudiantado repasa información sobre la salud sexual y comienza a pensar en qué tema de salud sexual se centrará para su debate grupal.

Lección 3: *Analizar sitios web de salud sexual para los Indicadores de habilidades ACCESS*

El estudiantado analiza los recursos de salud en línea utilizando los indicadores de habilidades ACCESS. ACCESS es una sigla en inglés que significa veracidad, credibilidad, facilidad de uso y acceso, situaciones, apoyo ("accuracy, credibility, current, ease of use and access, situations, support"), habilidades que se usan para acceder a información válida y fiable.

Lección 4: *Mi vida, mis decisiones*

El estudiantado identifica los mensajes que recibe de las personas en sus vidas y otros factores en torno a la salud sexual y cómo estos mensajes pueden afectar su toma de decisiones en el ámbito sexual.

Lección 5: *¿Cómo ves a las personas?*

El estudiantado describe los preconceptos de las categorías de personas y exploran formas en que las imágenes propias pueden afectar la toma de decisiones de salud sexual. Lección 6: ¿Cómo podemos ser personas espectadoras comprensivas y fiables? El estudiantado examina diferentes tipos de comportamientos y cómo estos pueden incidir en las relaciones. El estudiantado demuestra cómo actuar cuando presencien comportamientos sexuales inapropiados. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 7: *Los indicadores de habilidades ACCESS y las investigaciones actuales*

El estudiantado analiza artículos de revistas relacionados con la salud sexual utilizando los indicadores de habilidades ACCESS.



Lección 8: *Mis límites*

El estudiantado define límites y demuestra comprender la necesidad de comunicar los límites en una relación.

Lecciones 9, 10 y 11: *Investigación y preparación de debates sobre salud sexual*

El estudiantado aplica los indicadores de habilidades ACCESS mientras investigan sobre temas de salud sexual. El estudiantado desarrolla argumentos para una variedad de cuestiones de salud sexual.

Lecciones 12, 13 y 14: *Debates de salud sexual del estudiantado*

El estudiantado debate sobre los lados de un tema de salud sexual para mejorar la comprensión de sus propios pensamientos y valores con respecto a la salud sexual.

12.º grado

Justificación

La unidad de Salud Sexual de 12.º grado se centra en un vistazo general de los siete (7) temas de salud sexual que ofrecen las Normas Nacionales de Educación Sexual. El estudiantado también aprenderá las habilidades básicas necesarias para ser personas defensoras (Norma Nacional de Educación para la Salud 8) y tendrá la oportunidad de investigar sobre un problema relevante y significativo de salud sexual. Luego, el estudiantado creará presentaciones para sus pares, respaldando aspectos del acrónimo de defensa "I CARE" en su presentación final.

12.º grado

Lección 1: *Declaración de derechos de la salud sexual del estudiantado y expectativas de la unidad*

El estudiantado establece las expectativas para el aula, exploran la Declaración de Derechos del Estudiantado de las Escuelas Públicas de Chicago y definen la defensa.

Lección 2: *¿Qué es la salud sexual?*

El estudiantado repasa información de salud sexual relacionada con los siete temas de salud sexual de las Normas Nacionales de Educación Sexual y aplica el acrónimo de defensa "I CARE" al tema de salud sexual que se presenta.

Lección 3: *Relaciones saludables y consentimiento*

El estudiantado explora la importancia de identificar el consentimiento claro y cómo es importante en una relación saludable. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 4: *¿Es abuso sí...?*

El estudiantado describe las características de los tipos de abuso en una relación e identifica recursos que pueden usar si sufren o presencian abuso. ***Esta lección cumple con los requisitos de la Ley de Erin.***

Lección 5: *¿Fantasía o realidad? Cómo afecta el material sexualmente explícito nuestra forma de ver las relaciones*

El estudiantado debate acerca del material sexualmente explícito en los medios de comunicación y cómo las formas en que ahí se representan el sexo y la sexualidad pueden incidir en las relaciones sexuales y románticas.

Lección 6: *Defender las pruebas de STI*

El estudiantado debate acerca las pruebas de STI, incluidos sus derechos en lo relativo a las pruebas, los motivos para decidir hacerse o no las pruebas y los recursos para hacérselas.

Lección 7: *¿Cuáles son mis derechos reproductivos?*

El estudiantado describe los derechos que tienen las personas adolescentes en relación con su salud sexual y reproductiva y la toma de decisiones.

Lecciones 8 a 10: *investigación y preparación para las presentaciones de promoción de la salud sexual del estudiantado*



El estudiantado investiga y prepara presentaciones sobre cuestiones relevantes, significativas y específicas de salud sexual.

Lecciones 11 y 12: *Presentaciones de defensa de la salud sexual del estudiantado*

El estudiantado hará una presentación sobre los temas de salud sexual que hayan seleccionado y evaluará las presentaciones de sus pares.

Lección opcional: *HIV ahora: prueba y tratamiento*

El estudiantado aprende a reducir el riesgo de contraer el HIV y exploran las opciones de pruebas y tratamiento.