

 <b>GRADES 1 to 12</b> <b>DAILY LESSON LOG</b>	School:	<b>SAN ROQUE ELEMENTARY SCHOOL</b>	Grade Level:	<b>III</b>
	Teacher:	<b>ARLENE O. DE LEON</b>	Learning Area:	<b>ESP</b>
	Teaching Dates and Time:	<b>NOVEMBER 6-10, 2023 (WEEK 3)</b>		Quarter: <b>2<sup>ND</sup> QUARTER</b>

	MONDAY (HOLIDAY)	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
<b>I.LAYUNIN</b>					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipagkapwa -tao				
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay nang palagian ang mga makabuluhang gawain tungo sa kabutihan ng kapwa. 1. pagmamasakit sa kapwa				
C.Mga Kasasnayan sa Pagkatuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nakapagpapakita ng malasakit sa may mga kapansanan sa pamamagitan ng: - pagbibigay ng simpleng tulong sa kanilang pangangailangan</li> </ul>				
Isulat ang code ng bawat kasanayan	ESP3P –lic –e -15				
<b>II.NILALAMAN</b>	Mga May Kapansanan: Mahalin at Igalang! Paggalang (Respect) Kabutihan (Kindness)				
<b>KAGAMITANG PANTURO</b>					
A.Mga pahina sa gabay ng guro					
1.Mga Pahna sa Kagamitang Pang Mag-aaral					
2.Learner's Materials Pages					
3.Mga Pahina sa Teksbuk					
4.Karagdagang Kagamitan Mula sa Portal ng Leraning Resource					
B.Iba Pang Kagamitang Panturo					
<b>III.PAMAMARAAN</b>					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula sa bagong aralin	Maaaring gawin ito sa pamamagitan ng maikling talakayan.				
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	May kilala ba kayong batang may kapansanan? Ano ang inyong gagawin kung sakaling makasabay mo siya sa iyong paglalakad?	Linangin ang sariling kakayanan.	Ipaguhit sa mga mag-aaral ang tatlong puso sa kanilang kuwaderno. Ipasulat sa loob ng puso ang nararamdamang ng mga mag-aaral ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon.	Ipabasa at ipaliwanag sa mga mag-aaral ang panuto ng Isabuhay Natin.	

<b>C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa layunin ng aralin</b>	Ipabasa ang kuwentong "Ang Batang May Malasakit" sa Kagamitan ng Mag-aaral.	Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamalasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1.	Sa bahaging ito, gabayan ang mga mag-aaral sa pagguhit ng puso at maisulat ng buong husay ang kanilang nararamdaman ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon.	Ipasulat ang sagot sa kanilang kuwaderno.	
<b>D.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</b>	a. Paano nagpakita ng malasakit si Rodel sa kanyang kapwa?  b. Tama ba ang kanyang ginawang pagmamalasakit?	Pasagutan ito sa kuwaderno.  Asahan ang iba't ibang kasagutan.	Ano ang nadarama mo habang ginagawa ang gawain?	Sa bahaging ito, magkaroon ng malayang talakayan tungkol sa kasagutan ng mga mag-aaral.	
<b>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</b>					
<b>F.Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa formative assessment)</b>		Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).			
<b>G.Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</b>	Magbigay ng halimbawa na isang sitwasyon na nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa.	Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.  Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag. Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan. Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan. Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa.	Maaaring tumawag ng ilan sa mga mag-aaral upang maibahagi ang kanilang ginawa.	Himukin ang mga bata para sa tamang kasagutan.	
<b>H. Paglalahat ng Aralin</b>	Paano mo naipakita ang pagmamalasakit sa kapwa?	Ano ang natutuhan mo sa aralin?	Bigyang-diin ang Tandaan Natin. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng tunay na pagmamalasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagsulat ng limang pangungusap	Mahalagang maipaunawa sa kanila na maipakikita ang pagmamalasakit sa mga may kapansanan sa pamamagitan ng pagsulat ng limang pangungusap	

			kapansanan ng may pagmamahal at paggalang.	kung paano ipakikita ang pagtulong sa kapwa.					
I.Pagtataya ng Aralin	Sikaping makapagbigay ng kanyang sariling karanasan ang mga mag-aaral tungkol sa pagbibigay ng simpleng tulong sa pangangailangan ng may kapansanan. Ibigay ang marka sa scale na 1-5.	<p><b>ISAGAWA NATIN</b></p> <p>Linangin ang sariling kakayanan.</p> <p>1. Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamalasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1. Pasagutan ito sa kuwaderno. Asahan ang iba't ibang kasagutan.</p> <p>2. Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag.</p> <p>Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa.</p> <p>3. Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).</p> <p>4. Ipaliwanag ang pamantayan o rubric sa ibaba na gagamitin sa pagtataya ng kakayahang ng mga mag-aaral.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Pamantayan</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	Pamantayan	3	2	1	Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawa ng mga mag-aaral. (Tingnan ang naka-attach)	Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawang pangungusap ng mga mag-aaral. (Tingnan ang naka-attach)	
Pamantayan	3	2	1						

		Husay ng pagkaganap ng bawat kasapi	Lahat ng kasapi sa pangkat ay nagpakaита ng husay sa pagganap.	1-2 kasapi ng pangkat ay hindi nagpakaита ng husay sa pagganap.	3-4 kasapi ng pangkat ay hinagita sa pagganap.						
		Tamang saloobin sa sitwasyon	Naipakita nang maayo s at may tiwala ang taman g saloobin sa sitwasyon.	Naipakita nang maayo s ngunit may pag-aal inlangan. ang taman g saloobin sa sitwasyon.	Hindi naipakita at tamang saloobin sa sitwasyon.						
5. Hingan ng opinyon ang bawat pangkat tungkol sa ipinakitang gawain.											
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong.		Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong		Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong.						
IV.MGA TALA											
V.PAGNINILAY											
A.Bilang ng mag-aaral n nakakuha ng 80% sa pagtataya	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above		____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above				
B.Bilang ng mag-aaral na nagangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation		____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation	____ of Learners who require additional activities for remediation				

<b>C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng magpaaral na nakaunawa sa aralin</b>	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson
<b>D.Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation</b>	<input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation	<input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation	<input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation	<input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation	<input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation
<b>E.Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?</b>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Power Point Presentation <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Case Method <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Power Point Presentation <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Case Method <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Power Point Presentation <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Case Method <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Power Point Presentation <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Case Method <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Power Point Presentation <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Discussion <input type="checkbox"/> Case Method <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
<b>F.Anung suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?</b>	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <input type="checkbox"/> Reading Readiness <input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <input type="checkbox"/> Reading Readiness <input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <input type="checkbox"/> Reading Readiness <input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <input type="checkbox"/> Reading Readiness <input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <input type="checkbox"/> Reading Readiness <input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils
<b>G.Anong kagamitang panturo ang aking naidibuhos na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</b>	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition <input type="checkbox"/> Fashcards <input type="checkbox"/> 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition <input type="checkbox"/> Fashcards <input type="checkbox"/> 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition <input type="checkbox"/> Fashcards <input type="checkbox"/> 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition <input type="checkbox"/> Fashcards <input type="checkbox"/> 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition <input type="checkbox"/> Fashcards <input type="checkbox"/> 4 F's

Prepared by:

ARLENE O. DE LEON

Noted:

FERDINAND C. VILLOSO EdD

