



**GRADES 1 to 12  
DAILY LESSON LOG**

|                          |                                     |                |                               |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| School:                  | <b>SAN ROQUE ELEMENTARY SCHOOL</b>  | Grade Level:   | <b>III</b>                    |
| Teacher:                 | <b>ARLENE O. DE LEON</b>            | Learning Area: | <b>ESP</b>                    |
| Teaching Dates and Time: | <b>NOVEMBER 6-10, 2023 (WEEK 3)</b> | Quarter:       | <b>2<sup>ND</sup> QUARTER</b> |

|   | MONDAY<br>(HOLIDAY)   | TUESDAY                          | WEDNESDAY  | THURSDAY   | FRIDAY               |
|---|---|----------------------------------|--|--|----------------------|
| <b>I.LAYUNIN</b>  |   |                                  |  |  |                      |
| <b>A.Pamantayang Pangnilalaman</b>  | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipagkapwa -tao  |                                  |  |  |                      |
| <b>B.Pamantayan sa Pagganap</b>   | Naisasabuhay nang palagian ang mga makabuluhang gawain tungo sa kabutihan ng kapwa.<br>1. pagmamalasakit sa kapwa   |                                  |  |  |                      |
| <b>C.Mga Kasasnayan sa Pagkatuto</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nakapagpapakita ng malasakit sa may mga kapansanan sa pamamagitan ng:<br/>- pagbibigay ng simpleng tulong sa kanilang pangangailangan</li> </ul> |                                  |  |  |                      |
| <b>Isulat ang code ng bawat kasanayan</b>                                 | ESP3P –lic –e -15   |                                  |  |  |                      |
| <b>II.NILALAMAN</b>   | Mga May Kapansanan: Mahalin at Igalang!<br>Paggalang (Respect)<br>Kabutihan (Kindness)  |                                  |  |  | Lingguhang Pagtataya |
| <b>KAGAMITANG PANTURO</b>   |   |                                  |  |  |                      |
| <b>A.Mga pahina sa gabay ng guro</b>                                      |   |                                  |  |  |                      |
| <b>1.Mga Pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral</b>                          |   |                                  |  |  |                      |
| <b>2.Learner’s Materials Pages</b>  |   |                                  |  |  |                      |
| <b>3.Mga Pahina sa Teksbuk</b>  |   |                                  |  |  |                      |
| <b>4.Karagdagang Kagamitan Mula sa Portal ng Leraning Resource</b>        |   |                                  |  |  |                      |
| <b>B.Iba Pang Kagamitang Panturo</b>                                      |   |                                  |  |  |                      |
| <b>III.PAMAMARAAN</b>   |   |                                  |  |  |                      |
| <b>A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula sa bagong aralin</b> | Maaaring gawin ito sa pamamagitan ng maikling talakayan.  |                                  |  |  |                      |
| <b>B.Paghahabi sa layunin ng aralin</b>                                   | May kilala ba kayong batang may kapansanan?<br>Ano ang inyong gagawin kung sakaling makasabay mo siya sa iyong paglalakad?  | Linangin ang sariling kakayanan. | Ipaguhit sa mga mag-aaral ang tatlong puso sa kanilang kuwaderno. Ipasulat sa loob ng puso ang nararamdaman ng mga mag-aaral ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon. | Ipabasa at ipaliwanag sa mga mag-aaral ang panuto ng Isabuhay Natin. |                      |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa layunin ng aralin</b>                    | Ipabasa ang kuwentong “Ang Batang May Malasakit” sa Kagamitan ng Mag-aaral.                                   | Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamalasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1.   | Sa bahaging ito, gabayan ang mga mag-aaral sa pagguhit ng puso at maisulat ng buong husay ang kanilang nararamdaman ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon. | Ipasulat ang sagot sa kanilang kuwaderno.  |  |
| <b>D.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</b>  | a. Paano nagpakita ng malasakit si Rodel sa kanyang kapwa?<br>b. Tama ba ang kanyang ginawang pagmamalasakit? | Pasagutan ito sa kuwaderno. Asahan ang iba’t ibang kasagutan.  | Ano ang nadarama mo habang ginagawa ang gawain?   | Sa bahaging ito, magkaroon ng malayang talakayan tungkol sa kasagutan ng mga mag-aaral.  |  |
| <b>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</b> |   |  |   |  |  |
| <b>F.Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa formative assessment)</b>             |   | Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).  |   |  |  |
| <b>G.Paglalatap ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</b>                     | Magbigay ng halimbawa na isang sitwasyon na nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa.                           | Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.<br>Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag.<br>Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan.<br>Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan.<br>Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa. | Maaaring tumawag ng ilan sa mga mag-aaral upang maibahagi ang kanilang ginawa.  | Himukin ang mga bata para sa tamang kasagutan.   |  |
| <b>H. Paglalahat ng Aralin</b>   | Paano mo naipakita ang pagmamalasakit sa kapwa?   | Ano ang natutuhan mo sa aralin?  | Bigyang-diin ang Tandaan Natin. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng tunay na pagmamalasakit sa may   | Mahalagang maipaunawa sa kanila na maipakikita ang pagmamalasakit sa mga may kapansanan sa pamamagitan ng pagsulat ng limang pangungusap |  |

|                              |  |  |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
|                              |  |  | kapansanan ng may pagmamahal at paggalang.   | kung paano ipakikita ang pagtulong sa kapwa.   |   |   |  |
| <b>I.Pagtataya ng Aralin</b> | Sikapang makapagbigay ng kanyang sariling karanasan ang mga mag-aaral tungkol sa pagbibigay ng simpleng tulong sa pangangailangan ng may kapansanan. Ibigay ang marka sa scale na 1-5. | <p><b>ISAGAWA NATIN</b></p> <p>Linangin ang sariling kakayanan.</p> <p>1. Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamalasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1. Pasagutan ito sa kuwaderno. Asahan ang iba't ibang kasagutan.</p> <p>2. Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag.</p> <p>Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa.</p> <p>3. Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).</p> <p>4. Ipaliwanag ang pamantayan o rubric sa ibaba na gagamitin sa pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral.</p> | Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawa ng mga mag-aaral. (Tingnan ang naka-attach) | Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawang pangungusap ng mga mag-aaral. (Tingnan ang naka-attach) |   |   |  |
|                              |  | <table border="1"> <tr> <td>Pamantayan</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>  | Pamantayan   | 3  | 2 | 1 |  |
| Pamantayan                   | 3  | 2  | 1  |  |   |   |  |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>C.Nakatulong ba ang remedial?Bilang ng magpaaral na nakaunawa sa aralin</b>                             | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson  | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson  | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson  | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson  | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson  |
| <b>D.Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation</b>  | ___ of Learners who continue to require remediation   | ___ of Learners who continue to require remediation   | ___ of Learners who continue to require remediation   | ___ of Learners who continue to require remediation   | ___ of Learners who continue to require remediation   |
| <b>E.Alin sa mga istratohiyang pagtuturo nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?</b>                     | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks |
| <b>F.Anung suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong n g aking punungguro at superbisor?</b> | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/ Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br>___ Reading Readiness<br>___ Lack of Interest of pupils   | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/ Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br>___ Reading Readiness<br>___ Lack of Interest of pupils   | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/ Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br>___ Reading Readiness<br>___ Lack of Interest of pupils   | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/ Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br>___ Reading Readiness<br>___ Lack of Interest of pupils   | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/ Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br>___ Reading Readiness<br>___ Lack of Interest of pupils   |
| <b>G.Among kagamitang panturo an g aking naidibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</b>          | <i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making use big books from views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition<br>___ Fashcards<br>___ 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making use big books from views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition<br>___ Fashcards<br>___ 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making use big books from views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition<br>___ Fashcards<br>___ 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making use big books from views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition<br>___ Fashcards<br>___ 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making use big books from views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition<br>___ Fashcards<br>___ 4 F's   |

Prepared by:  
ARLENE O. DE LEON

Noted:  
FERDINAND C. VILLOSO EdD

