

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА***

**Німецька мова і література та друга іноземна мова  
(англійська)**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради  
Роман ПЕТРИШИН / \_\_\_\_\_ /  
(протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з  
\_\_\_\_\_ 2022 р.**

**Ректор  
Роман ПЕТРИШИН / \_\_\_\_\_ /  
(наказ № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 р.)**

**Чернівці  
2022**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**"РОЗРОБЛЕНО"**

Робочою групою кафедри  
германського, загального і  
порівняльного мовознавства  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_ Юрій КІЙКО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**"УХВАЛЕНО"**

на засіданні германського, загального  
і порівняльного мовознавства  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_  
від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Зав. кафедрою  
\_\_\_\_\_ Світлана КІЙКО

**"СХВАЛЕНО"**

Вченою радою факультету іноземних  
мов

Протокол № \_\_\_\_  
від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Голова Вченої ради факультету

\_\_\_\_\_ Ірина ОСОВСЬКА

**"ПОГОДЖЕНО"**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Ярослав ГАРАБАЖІВ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**"РЕКОМЕНДОВАНО"**

Науково-методичною комісією вченої  
ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол  
№ \_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Голова комісії університету

\_\_\_\_\_ Ольга МАРТИНЮК

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

1. Кійко Юрій Євгенович – д.філол. н., професор, доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства
2. Лабінська Богдана Ігорівна – д. пед. н, професор, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства (за сумісництвом)
3. Кудрявцева Олена Діонізіївна – к. філол. н., доцент, доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник проєктної групи</b>						
<b>Кійко Юрій Євгенович</b>	доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1996 р. Спеціальність Романо-германська філологія. Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови. Диплом з відзнакою ЛБ ВЕ №000246	Доктор філологічних наук, спец. 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика Тема: «Фрактальне моделювання інваріантно-варіантної структури медіатекстів у німецькій та українській мовах» Диплом ДД №006552, від 27.04.2017 р.  Професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства,	25 роки	1. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Формування компетенції іншомовного писемного мовлення студентів за допомогою електронних дидактичних засобів. <i>Вісник Чернівецького університету</i> . Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2021. № 831-832. С. 85-96. (Категорія Б) <a href="https://mel.chnu.edu.ua/upload/b74dd72216a45b62b929c5301ee05acc.pdf">https://mel.chnu.edu.ua/upload/b74dd72216a45b62b929c5301ee05acc.pdf</a> 2. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i> . Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. (Категорія Б, Index Copernicus) <a href="https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-1/33">https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-1/33</a> 3. Кійко Ю.Є. / Мельник Ю.Й. / Агапій А.П. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 176 с. 4. Kiyko Y. <i>Medientexte aus</i>	Технічний університет м. Берлін (Німеччина) сертифікат, 1.06.-31.08. 2019 Тема: «Медіатексти з фрактальної перспективи»  Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року

			<p>атестат АП №002802 від 15.04.2021 р.</p> <p>Диплом кандидата наук, спец. 10.02.04 – Германські мови ДК № 014281 від 10 квітня 2002 р.</p> <p>Атестат доцента кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства ДЦ № 009903 від 16 грудня 2004 р.</p>	<p><i>fraktaltheoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste.</i> Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S.</p> <p>5. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. <i>East European Journal of Psycholinguistics.</i> 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.1.kiy">https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.1.kiy</a></p> <p>6. Kiyko, S. / Kiyko, Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. <i>Glottology</i>, 11. Heft 2. 2020. S.169-207. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.1515/glot-2020-2011">https://doi.org/10.1515/glot-2020-2011</a></p> <p>7. Kiyko, Y. / Kiyko, S. Medientextsorte <i>Meldung</i> in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. <i>Glottology</i>, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.1515/glot-2020-2007">https://doi.org/10.1515/glot-2020-2007</a></p> <p>8. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. <i>East European Journal of Psycholinguistics.</i> 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.2.kiy">https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.2.kiy</a></p> <p>9. Кійко Ю.Є. / Кійко С.В. Deutsch: Lehrwerk für das 4. Studienjahr / Німецька мова: Навчальний посібник для студентів 4-го курсу. Чернівці: ЧНУ, 2020. 124 с.</p> <p>10. Кійко Ю.Є. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці: Технодрук, 2018. 402 с.</p> <p>11. Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Tscherniwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S.</p> <p>12. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. <i>Актуальні проблеми</i></p>
--	--	--	---	---

					<p><i>мовознавства, літературознавства та перекладознавства</i>: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.</p> <p>13. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. <i>Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти</i>: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.</p> <p>14. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. <i>Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти</i>: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.</p> <p>15. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. <i>IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень»</i> (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42-45.</p> <p>16. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Україна –</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Німеччина: горизонти освіти і культури»</i> (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184–185.</p> <p><b>Членство в редколегіях</b> Замісник головного редактора Вісника «Германська філологія» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. <a href="https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/about">https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/about</a></p> <p><b>Членство в спеціалізованих вчених радах (2018-2021)</b> Д 26.053.26 зі спеціальностей 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика при Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова Д 26.054.02 зі спеціальностей 10.02.04 – Германські мови, 10.02.05 – Романські мови, 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство при Київському Національному лінгвістичному університеті Керівництво кандидатськими дисертаціями, магістерськими і курсовими роботами.</p>	
<b>Члени проєктної групи</b>						
<b>Лабінська Богдана Ігорівна</b>	Завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р. Спеціальність Романо-германська філологія. Кваліфікація – філолог-герма	Доктор педагогічних наук, спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (романські мови).	23	1. Labinska B. Extralinguistische Erscheinungsvoraussetzungen der Methodik des Deutschunterrichts in der Bukowina (zweite Hälfte des XIX Jhs.). <i>Codrul Cosminului. Universitatea "Stefan cel Mare"</i> . Suceava: Discipline "History", 2016. Vol. XXII, № 2. P. 71–80. (SCOPUS: <a href="http://atlas.usv.ro/www/codru-net/index.html">http://atlas.usv.ro/www/codru-net/index.html</a> ).	11/2016 – 11/2017 - наукове стажування. Стипендія Ріхарда Плашки від Австрійської академічної служби обмінів (Віденський університет)

	(внутрішній сумісник)	ніст, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови. Диплом ЛБ ВЕ № 008562	<p>Диплом ДД № 003208 від 3.04.2014 р.</p> <p>Професор кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат ПР №010781 від 30.06.2015 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 028191 від 9 березня 2005 р.</p> <p>Атестат доцента ДЦ № 018796 від 24 грудня 2007 р.</p>	<p>2. Labinska B. Approaches to determining the stages of the language teaching methods development in Western Ukraine (1867 - 1939). <i>Advanced Education</i>, 2016. S. 40–46 (<a href="http://ae.fl.kpi.ua/issue/view/5215">http://ae.fl.kpi.ua/issue/view/5215</a>) Web of Science.</p> <p>3. Labinska B. Religiöse Erziehung in der Volksschule mit Hilfe der Lehrbücher für Deutsch in der Habsburgermonarchie (Anfang des XX Jh.). <i>Codrul Cosminului</i>. Vol. 22, Nr 2. December, 2016. S. 199-212. (SCOPUS <a href="http://atlas.usv.ro/www/codru_net/index.html#Codrul">http://atlas.usv.ro/www/codru_net/index.html#Codrul</a>).</p> <p>4. Labinska B., Tumak O. Implementation of grammar-translation Method of teaching Foreign Languages in English Textbooks of Bukowyna (1872 – 1900). <i>Advanced Education</i>, 2019. Issue 12., P. 44–48. DOI: 10.20535/2410-8286.124677 (Web of Science)</p> <p>5. Labinska B., Osovska I., Matiychuk O., Vyspinska N. Methodological Framework for the Interdisciplinary Literary Text Analysis. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 2020. 7(2). P. 155-178 <a href="https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.2.lab">https://doi.org/10.29038/eejp.1.2020.7.2.lab</a> (SCOPUS)</p> <p>5. Labinska B. Struktur und Inhalt der Deutschlehrbücher für Mädchenschulen der Bukowina in der Habsburger Monarchie (Anfang des XX. Jhs.). <i>Іноземні мови</i>. №2 (94). 2018. С. 34–44.</p> <p>6. Лабінська Б. Загальна характеристика навчальних планів з німецької мови для народних шкіл Буковини (друга половина XIX століття). <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені</i></p>	) <p>16.10 – 23.10/ 2019 - наукове стажування в університеті міста Аугсбург (Німеччина) в рамках програми співпраці університетів-партнерів Аугсбург-Чернівці-Піліцен від Німецької служби академічних обмінів.</p>
--	-----------------------	--	---	---	---

					<p><i>Володимира Гнатюка.</i> Серія: педагогіка. 2017. № 2. С. 50–51.</p> <p>7. Labinska B.I., Czerska Ch. B. Ansätze und Prinzipien für das Erlernen der zweiten Fremdsprache (Deutsch nach Englisch) in den allgemeinbildenden Lehranstalten. <i>Одеський національний вісник.</i> Науково-практичний журнал. 2017. Випуск 9. Том 3. С. 150-152 <a href="http://www.oljournal.in.ua/">http://www.oljournal.in.ua/</a></p> <p>8. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. <i>Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft.</i> Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhataV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37–48.</p> <p>9. Labinska B. Die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Bukowina und in Wien von der zweiten Hälfte des 19. bis zum Anfang des 20. Jahrhunderts. Eine vergleichende Untersuchung der Schulstrukturen und der Methodik. Berlin u.a.: LIT Verlag, 2019. 280 S. <a href="http://www.lit-verlag.de/isbn/3-643-91140-7">http://www.lit-verlag.de/isbn/3-643-91140-7</a>.</p> <p>10. Methodik der zweiten Fremdsprache: Theorie und Praxis: навч. посібник / уклад. Б. І. Лабінська, Ж. Б. Черська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 264 с.</p> <p>11. Бартош І.А., Лабінська Б.І. Deutsch für Soziale Arbeit = Німецька мова для соціальних працівників : навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т.</p>
--	--	--	--	--	--

					ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 256 с. 12. Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ ст.): [навчальний посібник] / Гоменюк О. Я., Лабінська Б. І. Чернівці, 2019. 172 с. Керівництво кандидатськими дисертаціями, магістерськими і курсовими роботами.	
<b>Кудрявцева Олена Діонізіївна</b>	Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства	Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1985 р., «Німецька мова та література», кваліфікація – філолог, викладач, перекладач, диплом з відзнакою ЖВ-І №126678	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №047285 від 02.07. 2008 р. Тема дисертації: «Семантика, сполучуваність та функціонування прийменників у сучасній німецькій мові (на матеріалі художнього, публіцистичного та наукового стилів)».  Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат ДЦ №022940 від 18.02.2010 р.	32 р.	1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. <i>Modern researches in philological sciences</i> . Collective monograph. Baia Mare, Romania, North University Centre of Baia Mare, Faculty of Letters. 2020. С. 134-153. 2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал аббревіатур в сучасній німецькій мові. <i>Нова філологія: збірник наукових праць</i> . Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Вип. 79. С. 35-46. 3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних аббревіатур у німецькій мові. <i>Синергетика у філологічних дослідженнях: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конф.</i> , 2 квітня 2020. Запоріжжя. С. 32-35. 4. Kijko J. / Kudrjawzewa O. <i>Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis</i> . Tscherniwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S. 5. Кудрявцева О.Д., Кійко С.В. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ. Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 200 с. 6. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. <i>Актуальні проблеми мовознавства</i> ,	ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, довідка Тема: «Методичні засади викладання граматики німецької мови», 20.04.2017 р.  Університет м. Аугсбург (Німеччина), в рамках виконання Угоди про співпрацю за програмою «Партнерство між інститутами германістики», сертифікат Тема: «Синергетика в граматиці», 30.09.2018 р.  Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3

					літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С.145-148. Керівництво науковою роботою студентів, педагогічною практикою.	кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року
<b>Кондрат Оксана Андріївна</b>	Вчитель німецької мови в ліцеї №8 ім. Т.Г.Шевченка	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2012 р. «Мова і література (німецька)», кваліфікація – магістр філології, викладач німецької мови. РН №43443641	Спеціаліст другої категорії	9 років	1. Goethe Institut, Digitalkongress 2020, “Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter“ 12.10.2020. 2. „Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці німецької мови» 3.11.2020 р. 3. «Дидактизація (автентичних) матеріалів/текстів, 30.04.2021.	1. Національний центр «Мала Академія Наук України», «Інтерпретація методики CLIL: формування наукової та мовної компетентностей», 29-31 жовтня 2019 р. Сертифікат TNN №05/10-19. 2. Інститут післядипломної педагогічної освіти, «Компетентнісний підхід, особливості його застосування. Дитиноцентрована модель навчання», 01.04.2021 р. Свідоцтво CEN

						№02125697/ 3654-21.
--	--	--	--	--	--	------------------------

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 "Середня освіта", спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича факультет іноземних мов кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти перший (бакалаврський) Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Середня освіта. Німецька мова та література»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Німецька мова і література та друга іноземна мова (англійська)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588419 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 липня 2017 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, німецька, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми 2022-2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659">http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготувати конкурентоздатного фахівця-вчителя основної (німецької) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови (англійської), який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, різними методами (методиками) і технологіями навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, здатного до творчої науково-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<i>Програма підготовки за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізацією 014.022 «Німецька мова і література» включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретичне навчання (210 кредитів ЄCTS – 87,5%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 126 кредитів ЄCTS (52,5%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 34 кредити ЄCTS (14,2%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання курсових робіт зі спеціальності (6 кредитів ECTS – 2,5%);</li> <li>• проходження ознайомлювальної педагогічної практики з основної та другої мов (9 кредитів ECTS – 3,75%);</li> <li>• навчальної педагогічної практики (7 кредитів ECTS – 2,92%);</li> <li>• проходження педагогічної практики з основної та другої мов (8 кредитів ECTS – 3,33%).</li> </ul> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> німецька мова і література та <b>англійська мова</b> (у теоретичному та практичному аспектах); методика їхнього навчання (у теоретичному та практичному аспектах); освітньо-виховний процес у ЗЗСО.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх вчителів німецької та <b>англійської мов</b> у ЗЗСО для базової школи.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> <b>німецька мова і література та англійська мова</b> (теорія і практика), методика навчання <b>іноземної мови</b>, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, педагогіка і психологія.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> поєднання методів і засобів, які відповідають предметній спеціалізації.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<b>Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення німецької й англійської мов та сучасних методик їхнього навчання. ОПП спрямована на підготовку вчителів німецької та англійської мов у ЗЗСО для базової школи.</b>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта у галузі педагогіки. Програма підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька). Основний фокус програми – підготовка конкурентоздатного фахівця, вчителя основної (німецької) та другої (англійської) іноземних мов. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький, організаційно-виховний (організація виховної роботи в загальноосвітніх закладах)
<b>Особливості програми</b>	Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання іноземної мови і літератури, ознайомчою, навчальною та педагогічною практиками у ЗЗСО, розробкою і захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах обміну студентами в рамках співпраці з університетами Німеччини, Австрії, Чехії та ін., стажування за кордоном, участь у міжнародних програмах академічного обміну (Еразмус+ та ін), в освітянських програмах, комунікація з носіями мови (лектори ДААД, мовний клуб StartDeutschSchule), іноземна мова викладання фахових предметів. У програмі задіяна навчальна онлайн-платформа Гете-Інституту (Goethe-Institut) з інтеграцією блоків серії DLL («Вчимося навчати німецькою») до навчальних програм окремих дисциплін професійної підготовки.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати на посаді вчителя німецької мови і літератури та англійської мови у закладах загальної середньої освіти для базової школи, приватних мовних школах, а також на посадах педагога-організатора, керівника гуртка тощо. Освітньо-професійна програма за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька) спрямована на

	<p>підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України):</p> <p>Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>3340 – асистент вчителя</p> <p>2351.2 – вихователь-методист</p> <p>2359.2. – педагог-організатор</p> <p>2359.2 – методист позашкільного закладу</p> <p>2359.2. – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3340 – лаборант (освіта)</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. <b>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</b>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, ознайомлювальну, навчальну і виробничу практику, тренінги, конкурси, конференції, стажування.</p> <p>Використовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні, організації, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні), здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання);</li> <li>- активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні);</li> <li>- пошукові (обмін думками, використання власного досвіду);</li> <li>- контролю та самоконтролю (тести, твори, контрольні роботи);</li> <li>- комунікативні (робота в парах, групах).</li> </ul> <p>Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформах Moodle, Classroom, Google-Meet, Zoom, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<a href="https://drive.google.com/file/d/1e3zegU0avo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view">https://drive.google.com/file/d/1e3zegU0avo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view</a>)</p> <p>Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за такими шкалами: чотирибальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>Мовно-комунікативна компетентність ФК А1</b></p> <p><b>ФК А1.1</b> Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою</p> <p><b>ФК А1.2</b> Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</p> <p><b>ФК А1.3</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички</p> <p><b>Предметно-методична компетентність ФК А2</b></p> <p><b>ФК А2.1</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання</p> <p><b>ФК А2.2</b> Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей</p> <p><b>ФК А2.3</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>ФК А2.4</b> Здатність розвивати критичне мислення</p> <p><b>ФК А2.5</b> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів на засадах компетентнісного підходу</p> <p><b>ФК А 2.6</b> Здатність формувати ціннісні ставлення учнів</p> <p><b>Інформаційно-цифрова компетентність ФК А3</b></p> <p><b>ФК А3.1</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p> <p><b>ФК А3.2</b> Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси</p> <p><b>ФК А3.3</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p><b>Психологічна компетентність ФК Б1</b></p> <p><b>ФК Б1.1</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p>

**ФК Б1.2** Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

**ФК Б1.3** Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

**ФК Б1.4** Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

**Емоційно-етична компетентність ФК Б2**

**ФК Б2** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

**Компетентність педагогічного партнерства ФК Б3**

**ФК Б3** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі.

**Інклюзивна компетентність ФК В1**

**ФК В1.1** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

**ФК В1.2** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

**Здоров'язбережувальна компетентність ФК В2**

**ФК В2.1** Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

**ФК В2.2** Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

**Проектувальна компетентність ФК В3**

**ФК В3** Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**Прогностична компетентність ФК Г1**

**ФК Г1.1** Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

**ФК Г1.2** Здатність планувати освітній процес

**Організаційна компетентність ФК Г2**

**ФК Г2.1** Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

**ФК Г2.2** Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності

**Оцінювально-аналітична компетентність ФК Г3**

**ФК Г3.1** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання

**ФК Г3.2** Здатність аналізувати результати навчання

**ФК Г3.3** Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

**Інноваційна компетентність ФК Д1**

**ФК Д1.1** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

**ФК Д1.2** Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

**Здатність до навчання впродовж життя ФК Д2**

**ФК Д2** Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

**Рефлексивна компетентність ФК Д3**

**ФК Д3** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**ПРН 1.** Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов'язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою.

**ПРН 2.** Володіти знаннями іноземної мови (німецької, англійської) та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

**ПРН 3.** Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

**ПРН 4.** Мати ґрунтовні фахових дисциплін, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

**ПРН 5.** Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.

**ПРН 6.** Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей.

**ПРН 7.** Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів базової середньої школи засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПРН 8.** Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

**ПРН 9.** Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

**ПРН 10.** Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку.

**ПРН 11.** Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.

**ПРН 12.** Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учнів, зворотного зв'язку.

**ПРН 13.** Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права та дотримуватися їх під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері.

**ПРН 14.** Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

**ПРН 15.** Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

**ПРН 16.** Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

**ПРН 17.** Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

**ПРН 18.** Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

**ПРН 19.** Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

**ПРН 20.** Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу

	<p>освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація програми забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності з науковим ступенем д.філол. н., д. пед. н, канд. філол. н., а також особами зі ступенем магістра: професорів (17%), доцентів (44%), к.філол.н., асистентів (33 %), викладачів, асистентів (6%), а також 1 лектор від Німецької служби академічних обмінів (ДААД).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси з обладнаними аудиторіями;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- університетська і кафедральна бібліотеки, читальні зали;</li> <li>- система доступу до інтернет-мережі по WiFi eduroam;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивні зали і майданчики;</li> <li>- медичні пункти.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна платформа Moodle <a href="http://moodle.chnu.edu.ua">http://moodle.chnu.edu.ua</a>;</li> <li>- ліцензійне програмне забезпечення SDL Trados Studio для автоматизованого перекладу;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- робочі програми, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонди університетської, Австрійської, ДААД і кафедральної бібліотек;</li> <li>- електронні версії навчально-методичної літератури.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти від 30 червня 2020 р.)
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Університет м. Грац (Австрія), з 2012 р. Єнський університет ім. Фрідріха Шіллера (Німеччина), з 2016 р. Клагенфуртський університет Альпен-Адрія (Австрія), з 2015 р. Університет м. Аугсбург (Німеччина), з 2018 р. Угода про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На умовах українських студентів

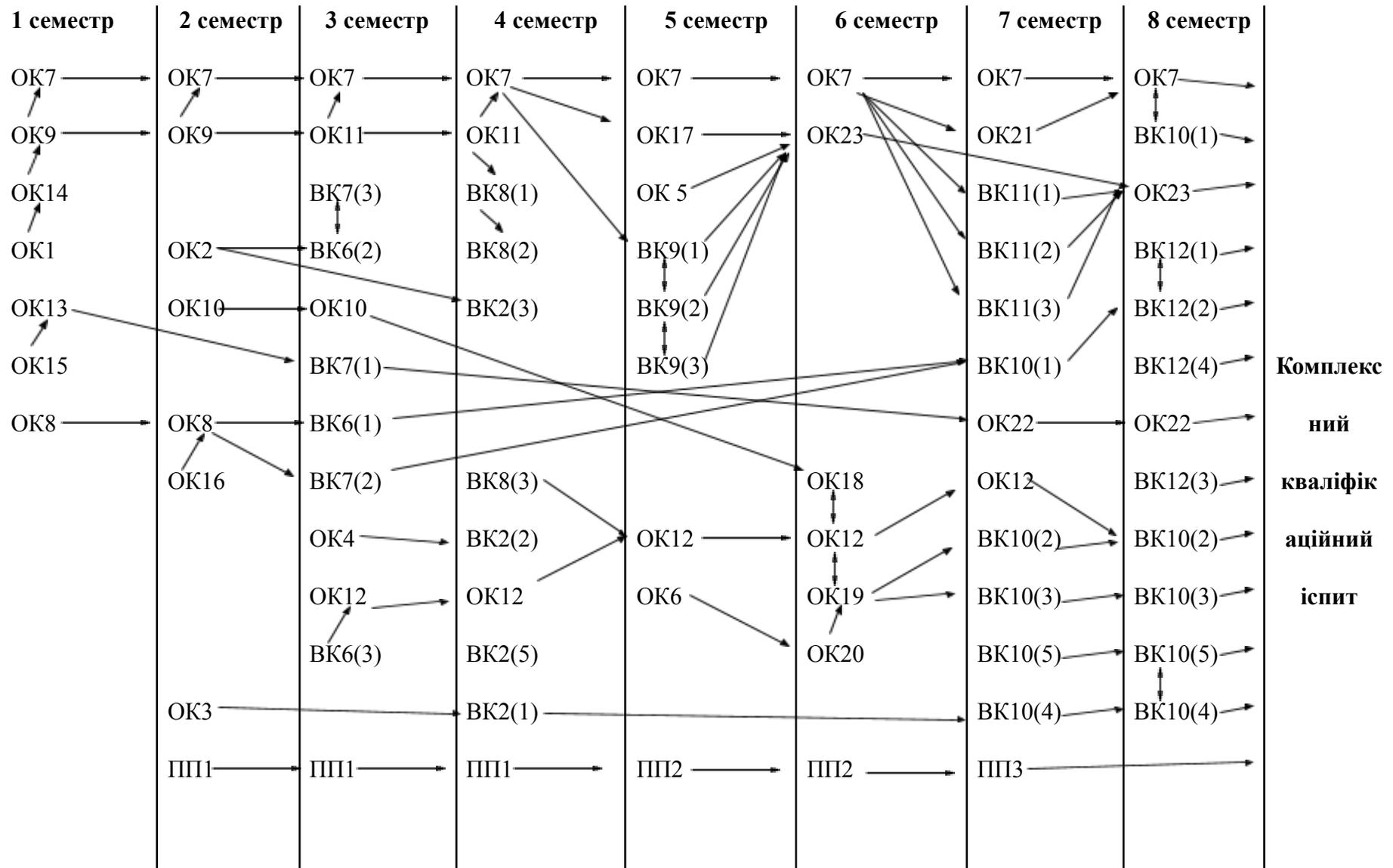
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 2.	Актуальні питання історії та культури України	3	іспит
ОК 3.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 4.	Філософія	3	іспит
ОК 5.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 6.	Основна іноземна мова	50	іспит
ОК 7.	Граматика основної мови	3	залік/ іспит
ОК 8.	Література німецькомовних країн	3	залік
ОК 9.	Друга іноземна мова (англійська)	33	залік/іспит
ОК 10.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	5	залік / іспит
ОК 11.	Методика навчання німецької мови та літератури у ЗЗСО	9	залік / іспит
ОК 12.	Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	3	залік
ОК 13.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 14.	Вступ до мовознавства	3	іспит
ОК 15.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 16.	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	іспит
ОК 17.	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
ОК 18.	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	3	залік
ОК 19.	Теоретичний курс з основної іноземної мови	3	іспит
ОК 20.	Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	3	іспит
ОК 21.	Стилістика	3	іспит
		<b>150 кредитів</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 23.	Курсова робота з фахових дисциплін	3	іспит
ОК 24.	Курсова робота з основної мови з методикою викладання	3	іспит
ПП 1	Ознайомлювальна педагогічна практика з основної та другої іноземної мов	9	залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика з основної та другої іноземної мов	7	залік
ПП 3	Педагогічна практика з основної та другої іноземної мов	8	іспит
		<b>30 кредитів</b>	

Комплексний кваліфікаційний іспит з основної та другої іноземних мов			іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 16	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 17	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 18	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 19	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВК 20	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

### 2.1. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Німецька мова і література та друга іноземна мова» спеціальності 014 «Середня освіта (мова і література (німецька))» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 1

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23
<b>ЗК 1</b>		•		•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	
<b>ЗК 2</b>	•			•		•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
<b>ЗК 3</b>	•	•					•	•		•		•	•					•	•			•	
<b>ЗК 4</b>							•		•	•		•		•			•	•	•		•	•	•
<b>ЗК 5</b>	•		•	•	•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
<b>ФК А1</b>	A1.1	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•
	A1.2						•		•		•	•					•		•		•	•	•
	A1.3	•					•								•	•		•	•		•	•	•
<b>ФК А2</b>	A2.1									•		•		•				•	•				•
	A2.2	•										•						•	•				•
	A2.3			•								•						•	•				•
	A2.4	•	•		•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•			•
	A2.5									•		•						•	•				•
	A2.6				•													•	•				•
<b>ФК А3</b>	A3.1			•	•	•	•	•				•	•	•				•				•	•
	A3.2			•	•							•										•	•
	A3.3			•			•					•					•						•
<b>ФК Б1</b>	B1.1						•			•		•						•	•				•
	B1.2									•								•	•				•
	B1.3									•								•	•				•
	B1.4						•			•								•	•				•
<b>ФК Б2</b>						•			•		•						•	•				•	
<b>ФК Б3</b>						•			•		•						•	•				•	
<b>ФК В1</b>	B1.1											•											•
	B1.2						•			•		•						•	•				•
<b>ФК В2</b>	B2.1											•									•		
	B2.2																				•		
<b>ФК В3</b>						•			•		•							•	•				•
<b>ФК Г1</b>	G1.1											•						•	•				•
	G1.2						•				•							•	•				•
<b>ФК Г2</b>	G2.1						•					•		•				•	•				•
	G2.2						•				•							•	•				•
<b>ФК Г3</b>	G3.1						•				•							•					•
	G3.2						•				•							•					•
	G3.3						•				•							•					•
<b>ФК Д1</b>	D1.1				•	•					•						•	•				•	

	Д1.2							•						•					•	•			•
<b>ФК Д2</b>		•		•		•		•						•		•				•		•	•
<b>ФК Д3</b>								•			•			•					•	•			•



ФК	Д1.1		•						•									•	•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•
Д1	Д1.2								•										•		•	•	•	•	•	•	•	•					•			•
ФК Д2						•	•	•	•	•			•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•
ФК Д3			•					•	•				•																							•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Таблиця 2

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23
ПРН 1	•				•								•			•		•					•
ПРН 2							•		•		•	•			•		•		•		•	•	•
ПРН 3							•			•								•	•				
ПРН 4							•	•	•		•	•	•			•	•				•	•	
ПРН 5							•					•											•
ПРН 6							•					•		•				•					•
ПРН 7							•			•		•		•				•	•				•
ПРН 8		•		•			•			•	•	•	•				•	•	•				•
ПРН 9							•				•								•				•
ПРН 10							•			•									•	•			
ПРН 11			•		•		•												•				•
ПРН 12			•		•		•																•
ПРН 13					•	•	•					•							•				•
ПРН 14							•			•		•							•				•
ПРН 15							•			•		•							•				•
ПРН 16	•			•		•	•			•	•	•	•	•	•			•			•	•	
ПРН 17							•			•		•								•			•
ПРН 18							•			•		•						•	•	•			•
ПРН 19										•		•								•	•		
ПРН 20							•			•		•		•									•
ПРН 21					•		•				•		•					•					•
ПРН 22							•				•		•						•				•
ПРН 23										•		•		•					•				•
ПРН 24	•		•		•		•				•		•								•	•	•

Продовження таблиці 2

	ВК 1	ВК 2					ВК 3 *	ВК 4	ВК 5	ВК 6			ВК 7			ВК 8			ВК 9			ВК 10					ВК 11			ВК 12					ПП 1	ПП 2	ПП 3									
		*	1	2	3	4				5 *	*	*	*	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1				2	3	4	5					
ПРН 1								•	•																											•	•	•								
ПРН 2								•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН 3								•	•	•		•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН 4								•	•	•	•	•	•					•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ПРН 5																																							•	•						
ПРН 6																																								•	•					
ПРН 7		•																																						•	•					
ПРН 8				•				•	•				•	•	•	•																								•	•					
ПРН 9																																									•	•				
ПРН 10			•					•																																		•	•			
ПРН 11		•																																								•	•			
ПРН 12		•																																									•	•		
ПРН 13		•																																									•	•		
ПРН 14								•																																			•	•		
ПРН 15								•																																			•	•	•	
ПРН 16	•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 17																																												•	•	
ПРН 18	•							•																																				•	•	
ПРН 19		•			•			•																																					•	•
ПРН 20								•																																					•	•
ПРН 21		•	•					•	•																																				•	•
ПРН 22								•	•																																				•	•
ПРН 23								•																																					•	•
ПРН 24	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

