



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	ANO/SÉRIE: 8º	CH ANUAL: 80h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
---------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.

(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.

(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.

(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.

(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO





ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
Média de aulas do bimestre – 16 aulas. • Brasil: A Independência e o Primeiro Reinado. (5 aulas) Tensões na colônia; A Independência do Brasil; O Primeiro Reinado. • As Regências e o Segundo Reinado. (5 aulas) O período Regencial; O segundo Reinado; O fim da escravidão e a imigração no Brasil. • Revoluções e Nacionalismos no fim do século XIX. (6 aulas) Rebeliões e Unificações; A expansão da indústria na Europa.	Exposição do conteúdo; Sala de aula invertida; Pesquisas na internet; Estudo de infográficos e mapas; Debates; Seminários; Leitura do material didático; Exibição de documentários, vídeos e filmes; Trabalhos individuais e em grupos; Socialização de pesquisas realizadas pelos alunos; Exercícios;	Livro didático; Cadernos; Internet; Folhas de papel; Mapas; Documentários (internet); Computadores; Celulares (para pesquisas dos alunos); Equipamentos audiovisuais: caixa de som, Datashow, computador, monitor de TV.	Socializar pesquisas; Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (fichamento, mapa mental) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

