

Особенности организации дистанционного обучения по учебным предметам "История" и "Обществоведение"

В недавнем прошлом мы столкнулись с понятиями "неблагоприятная эпидемиологическая ситуация" и "карантина". В школах и гимназиях резко сократилось количество учащихся за партами, многие предпочли остаться дома. Повсеместно в организациях и учреждениях действовали ограничительные мероприятия — административные, медико-санитарные, иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим деятельности, ограничение передвижения населения. В каких формах может осуществляться обучение в школе во время отсутствия большей части класса на учебных занятиях? Учителя старались найти приемлемые способы продолжить обучение детей, организовать их работу дома, в удаленном формате. В данном выступлении представлен личный опыт и некоторые рекомендации по организации дистанционного обучения.

Мы можем организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн общение, когда в назначенный час X, вы организуете видеоконференцию, общение в чате с учащимися.
2. Удалённое обучение, растянутое во времени, когда используя определённые цифровые инструменты, вы создаёте платформу для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.

Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. Вы можете провести вводный инструктаж, в ходе которого объясняете ученикам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов.

Помимо инструкций вы можете проводить и онлайн уроки, и групповую работу над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

В качестве своего личного опыта, я могу привести пример использования Zoom. Это популярное среди учителей приложение предлагает бесплатный план, в котором вы можете вести прямую трансляцию до 100 человек одновременно в течении 40 минут. Этого времени вполне достаточно, чтобы провести опрос среди учащихся, потом объяснить новый материал.

Zoom будет записывать вашу видеоконференцию, и вы можете сохранить её на своем компьютере, чтобы разослать тем ученикам, которые по каким-то причинам пропустили онлайн урок.

Ниже я приведу некоторые рекомендации по использованию видеоконференций в организации удаленного обучения.

1. Если вы собираетесь использовать инструменты для организации видеоконференций и представления интерактивных уроков, инструкций, как можно чаще и дольше используйте веб-камеру. Да, ваши ученики могут отойти от своих компьютеров, пока вы проводите свой онлайн урок, но они по крайней мере будут видеть ваше лицо, а не только используемый вами режим демонстрации экрана.

2. Не забывайте, что ваши живые уроки с организацией диалога, с большим количеством небольших вопросов, с работой микрогрупп,- совершенно не подойдут в условиях видеоконференции. В условиях видеоконференции невозможно воссоздать ваш обычный "живой" урок. В такой онлайн среде вы не имеете преимущества живого общения «глаза в глаза». Регламент общения должен быть жёстким и ограниченным небольшим количеством ваших вопросов. К раздражающим учителя недостаткам я бы отнесла ситуацию, при которой часть детей работают через смартфоны, которые быстро разряжаются, особенно если проводится несколько видеоконференций по предметам подряд. В этом случае дети используют заставки, и держать в фокусе внимание всех учащихся нет возможности. При проверке подготовки по предыдущей теме, учащиеся используют возможность подсматривать, тогда необходимо держать быстрый темп проверки. Вопросы должны быть лаконичными. Одни могут быть направлены на то, чтобы убедиться в присутствии ваших учеников, другие — направлены на получение обратной связи на поставленную вами учебную задачу или проблему. Но этот вопрос-задание должен быть максимально кратким. И ответов от учеников вы должны ждать не размытых и кратких по времени.

3. Поощряйте учеников задавать вопросы. Выделите им для этого специальное время. К примеру, объявите, что делаете 5-ти минутную паузу, в ходе которой ученики могли бы записать свой вопрос в чате или в небольшом видео обращении.

4. Обязательно предусмотрите возможные технические трудности в ваших видеосеансах. Чаще всего такие проблемы возникают не у вас, а у ваших

учеников. Как правило, вы решаетесь на видеоконференции, если у вас всё в порядке. Заранее проверьте возможности видеообщения. К примеру, используйте два компьютера или поработайте с кем-то из своих коллег, чтобы проверить перспективу учащихся, как они увидят то, что вы им предлагаете. Проверьте также условия работы в режиме компьютер-планшет, компьютер-смартфон, прежде чем приступить к онлайн общению с вашим классом. Когда вы протестируете себя в роли ученика, вы можете заранее учесть, что необходимо упростить, или увидеть, какие проблемы могут возникнуть у ребят и что необходимо для оперативного устранения неполадок на лету.

Дистанционный формат обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. Необходимо определить для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, быть готовым тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашему классу подход к дистанционному формату.

Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов. С самого начала я пыталась освоить сразу несколько платформ: работу через Я-класс, проведение тестирования по темам через Moodle. Это привело к некоторой путанице. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

Определите обязательный минимум материала, который вам нужно успеть отработать в течение учебного занятия, и дополнительный объем, который можно выполнить факультативно, если есть возможность. Продумайте чередование активности для детей — как в рамках одного занятия, так и в рамках всего учебного дня. Если у вас будет три видеолекции подряд, внимание детей уже ко второй будет минимальным. Снизьте жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что дистант — это новый для детей формат. По возможности выставляйте отметку только успешно выполненные задания. Разделяйте контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если

работа не было выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с учеником. При этом не нужно полностью перекладывать контроль на родителей — задание давали именно вы, и обратной связи дети ждут от вас.

Кроме видеоконференций достаточно успешной была организация самостоятельной работы учащихся по учебному материалу. Для работы с учебником в электронный дневник учащиеся получали инструкцию и ряд вопросов на закрепление письменно в тетради (тест). Для более интересной подачи материалы учащиеся получали ссылку на видеоуроки, мультимедийные презентации. Фактически к каждой новой теме у учащихся был учебный текст+презентация+интересный видеофрагмент + вопросы на письменный контроль или тест. Для обратной связи учащиеся отправляли выполненные задания на электронную почту или помещали в папку электронного дневника своего класса.