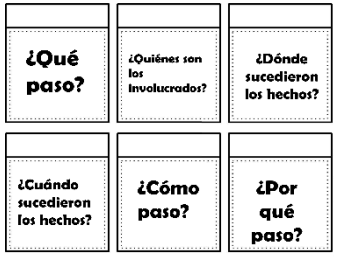
Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: "A"
Prof. JME

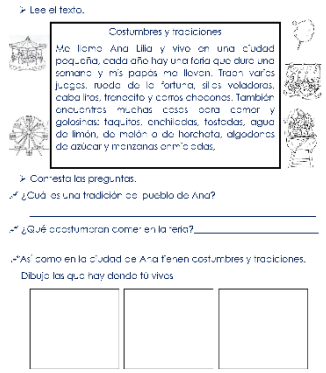
Fecha de inicio:	28 de agosto	**Fecha de cierre:**	08 de septiembre del 2023.
Campo Formativo	Lenguajes		
Ejes articuladores			
Inclusión Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.			
Proyecto	Así festejan las familias de mi comunidad	**Escenario**	Comunitario
Propósito	Conocer qué y cómo celebran las familias de su comunidad. Escribir un texto al respecto y lo compartirlo en un periódico mural a la vista de todos en la comunidad.		
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
Lenguajes	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado.
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hayan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
Lenguajes	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

Ética, naturaleza y sociedades.	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afromexicanos y migrantes, entre otros.
De lo humano y lo comunitario.	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.
De lo humano y lo comunitario.	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.
Saberes y pensamiento científico.	Características del entorno natural y sociocultural.	Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir, celebraciones, cuidado de la naturaleza, entre otras.
Saberes y pensamiento científico.	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Fase #1. Planeación - Identifica un problema		**Recursos didácticos**
	Momento 1. Identificación		
SESIÓN 1	**Inicio**	Conversar con los niños acerca de las celebraciones o eventos especiales que han compartido con su familia. Pedir que relaten la razón detrás de la celebración, la fecha en que ocurrió, el lugar donde se realizó, los detalles de la organización y su participación en dichos eventos.	Anexo 01 
	Desarrollo	Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué motivo lleva a tu familia a celebrar juntos?, ¿Cuál es la razón detrás de estas celebraciones?, ¿Cuál es la dinámica típica de las festividades en tus círculos familiares?, ¿De qué manera celebran eventos como cumpleaños, bodas, graduaciones y otras ocasiones especiales? Además, elabora una lista de ocasiones que justifican las celebraciones en tu familia o comunidad, por ejemplo, cumpleaños, graduaciones, bodas, visitas, etc. Recorta y pega cada pregunta del interactivo y debajo de cada pregunta responde. Anexo 01	Cuaderno. Dibujo

	Cierre	Realizar un dibujo de una celebración que hayas experimentado con tu familia y luego compartirlo con un compañero.	
	Momento 2. Recuperación		
SESIÓN 2	**Inicio**	Mostrar imágenes de festejos a los alumnos Responder las preguntas de la página 23 del libro proyectos comunitarios. Escribir en el cuaderno una o más palabras para describir lo que están festejando las personas en las imágenes.	Imágenes de festejos. Página 23 del libro proyectos comunitarios. Cuaderno.
	Desarrollo	Conversar acerca de las celebraciones que ocurren exclusivamente en el ámbito familiar y aquellas en las que participa toda la comunidad, y pedir a los niños que proporcionen ejemplos. Realizar la actividad del anexo 02, donde tendrán que identificar la fecha de su cumpleaños y la de sus amigos.	Anexo 02  • 2017 • Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre ➢ Contesta. ¿En qué mes cumples años? ¿Cuántas velitas tendrá tu pastel?
	Cierre	PAUTA DE EVALUACIÓN: Identifica festejos de su familia y comunidad y los valora como manifestaciones culturales. Realizar la actividad del anexo 03. Socializar la actividad y compartir otros aspectos de las festividades representadas.	Anexo 03  ➢ Lee el texto. Costumbres y tradiciones Me llamo Ana Lilia y vivo en una ciudad pequeña, cada año hay una feria que dura una semana y mis papás me llevan. Traen varios juegos, rueda de la fortuna, sillas voladoras, caballitos, trenecito y carros chocones. También encuentras muchas cosas para comer y golosinas: taquitos, enchiladas, tostadas, agua de limón, de melón o de horchata, algodones de azúcar y manzanas enmieladas. ➢ Contesta las preguntas. ¿Cuál es una tradición del pueblo de Ana? ¿Qué acostumbran comer en la feria? Así como en la ciudad de Ana tienen costumbres y tradiciones. Dibuja las que hay donde tú vives.
	Momento 3. Planificación		

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 3</td><td>Inicio</td><td>Iniciar la planificación de los pasos que llevarán a cabo para investigar de qué manera celebran las familias en su comunidad. Algunas recomendaciones incluyen:

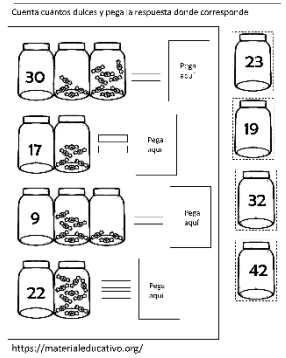
Crear un catálogo de celebraciones que las familias de la comunidad llevan a cabo.
Realizar entrevistas a miembros de la comunidad para conocer sus preparativos para las festividades.
Describir cómo las familias organizan eventos en los que hombres y mujeres participan de manera equitativa.
Revisar y corregir los textos con la colaboración de sus compañeros.
Seleccionar imágenes o ilustraciones para acompañar el texto.
Presentar los resultados de las entrevistas ante sus compañeros de clase.
Recibir retroalimentación de los compañeros y hacer las correcciones necesarias.
Compartir los resultados con la comunidad en general.</td><td rowspan="3">Planificar las actividades.

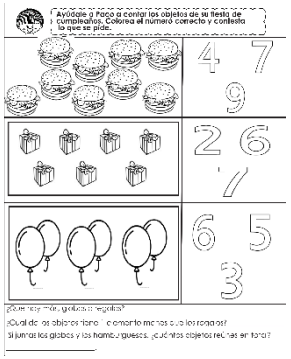
Cuaderno.

Anexo 04
</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Proponer a los alumnos los pasos anteriores, pero, en comunidad de aula, decidir cuáles con los que seguirán y escribirlos en el cuaderno.
Realizar las actividades del anexo 04.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>PAUTA DE EVALUACIÓN: Planifica y registra los pasos para realizar una investigación.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Fase #2. Acción</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Momento 4. Acercamiento</td></tr>
</table>

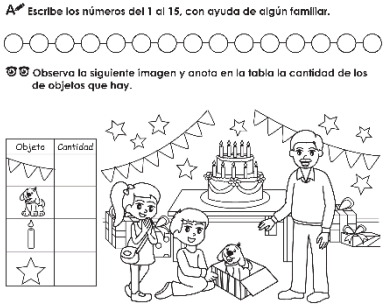
<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 4</td><td>Inicio</td><td>Leer en voz alta el texto de Marisol.
Libro proyectos comunitarios página 26.</td><td>Libro proyectos comunitarios.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Después de leer el texto, responder las siguientes preguntas: ¿En su comunidad realizan festejos parecidos?, ¿cómo son?, ¿han asistido a alguno de ellos?, ¿qué significa que la fiesta estuvo muy padre?, ¿cómo participan hombres y mujeres en la celebración?

En la fiesta de Said se separaron algunos dulces para los niños, realizar el conteo de los dulces que hay en cada frasco, resolver el anexo 05.

PAUTA DE EVALUACIÓN: Utiliza las operaciones que sean necesarias para resolver la actividad.</td><td>Anexo 05

</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Ayudar a Paco a contar los objetos de su fiesta Anexo 06.

PAUTA DE EVALUACIÓN: Cuenta colecciones y representa las cantidades con número.</td><td>Anexo 06

</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Momento 5. Comprensión y Producción</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 5</td><td>Inicio</td><td>Realizar las actividades del anexo 07.

De tarea:
Investigar de forma individual el motivo del festejo elegido, cuándo se lleva a cabo, cómo se prepara la comunidad para ello, qué se hace durante la fiesta, quiénes participan, etc. Tomar notas en el cuaderno sobre lo que investigaron. Complementar la investigación con imágenes o fotografías del festejo.</td><td rowspan="3">Anexo 07


Información de los festejos

Cuaderno.

Colores.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>PAUTA DE EVALUACIÓN: Investiga y registra sobre los festejos de su comunidad.
Dialogar con un compañero sobre lo que investigaron. Identificar similitudes y diferencias entre los festejos que eligieron. Posteriormente, hacer un dibujo de lo que más les gustó de lo relatado por su compañero.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Después de compartir sus festejos, completar los siguientes enunciados en el cuaderno:
Nuestros festejos se parecen en…
Es importante reconocer las semejanzas porque…
Es importante respetar las diferencias porque…
Nuestros festejos son distintos en…
Compartir sus reflexiones con los compañeros de grupo.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Momento 6. Reconocimiento</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">SESIÓN 6</td><td>Inicio</td><td>Junto a un compañero, responde las siguientes preguntas para asegurarte de que la información que han investigado esté completa: ¿Cómo se preparan las familias para celebrar?, ¿Cuáles son las actividades típicas en estas festividades?, ¿Quiénes participan en estas celebraciones?, ¿Tienen acceso a imágenes o fotografías que puedan enriquecer la investigación?

PAUTA DE EVALUACIÓN: Emplea esquemas para organizar información.</td><td rowspan="2">Cuaderno</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Realizar la revisión de los niños y niñas para identificar áreas de mejora en la investigación.</td></tr>
</table>

	Cierre	TAREA: Con la ayuda de tu familia u otra persona de la comunidad, busca la información que falta y registra los detalles en tu cuaderno. Luego, organiza esta información en un mapa mental.	
	Momento 7. Concreción		
SESIÓN 7	**Inicio**	Comenzar a redactar un texto con la información que investigaron. Verificar que contenga un título alusivo al festejo e información que responda a las preguntas qué, cómo, cuándo, dónde y cómo, así como otra información que consideren relevante.	Cuaderno.
	Desarrollo	Complementar el texto con fotos y dibujos para que la información sea más clara.	
	Cierre	PAUTA DE EVALUACIÓN: Elabora un texto a partir de la información investigada.	
	Fase #3. Intervención		
	Momento 8. Integración		
SESIÓN 8	**Inicio**	Presentar sus escritos a los demás compañeros del salón de clases para colaborar en la generación de ideas acerca de posibles mejoras.	Textos terminados. Fotografías o imágenes.
	Desarrollo	Detallar las alteraciones que podrían aplicar a sus textos con el objetivo de perfeccionarlos.	
	Cierre	TAREA: Con la ayuda de la familia y teniendo en cuenta los comentarios recibidos, efectuar las correcciones necesarias. Transcribir la versión definitiva del texto en una hoja en blanco, asegurándose de que la escritura sea legible, y enriquecer la investigación con imágenes o ilustraciones.	
	Momento 9. Difusión		
SESIÓN 9	**Inicio**	Una vez que los textos estén preparados, compartirlos en la comunidad del aula. Planificar la presentación en un mural escolar para que toda la comunidad educativa pueda disfrutar de ellos. Determinar los materiales requeridos, la ubicación del mural, el momento de la exhibición y la disposición de los textos.	Textos en su versión final. Mural. Materiales para el mural.
	Desarrollo	Reunir los materiales necesarios y colaborar en la creación del mural entre todos. Colocar el mural en un lugar visible y fomentar conversaciones con quienes se acerquen a observarlo para recoger sus opiniones.	

	Cierre	Poner a disposición un cuaderno o hojas recicladas para que los visitantes puedan dejar sus comentarios.	
	Momento 10. Consideraciones		
SESIÓN 10	**Inicio**	Luego de la exposición, dialogar en el grupo del salón de clases acerca de los conocimientos adquiridos acerca de las formas en que las familias celebran, reflexionar sobre las emociones experimentadas al compartir sus escritos y explorar cómo los comentarios recibidos podrían contribuir a su comprensión de las celebraciones de la comunidad.	Guiar el diálogo de reflexión.
	Desarrollo	En lluvia de ideas mencionar las emociones que experimentaron.	
	Cierre	Cuestionar a los alumnos y dispersar sus dudas.	
	Momento 11. Avances		
	Registrar en el cuaderno cinco términos que hayan descubierto durante la investigación y acompañarlos con ilustraciones. Apuntar en el cuaderno los consensos alcanzados en la asamblea de grupo para llevar a cabo la investigación sobre las celebraciones y presentar sus escritos en el mural escolar.		Cuaderno.

Producto del proyecto	
Producto final: Periódico mural. Participación en la presentación.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
Anexos Registros en el cuaderno. Textos de lo investigado.	Identifica festejos de su familia y comunidad y los valora como manifestaciones culturales. Planifica y registra los pasos para realizar una investigación. Utiliza las convenciones de la escritura para contestar la actividad. Investiga y hace registros sobre los festejos de su comunidad. Emplea esquemas para organizar información. Elabora un texto a partir de la información investigada. Utiliza el conteo y escriben la cantidad de elementos en diferentes colecciones.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

_____

Prof. JME

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Anexo 01

¿Qué paso?	¿Quiénes son los involucrados?	¿Dónde sucedieron los hechos?
¿Cuándo sucedieron los hechos?	¿Cómo paso?	¿Por qué paso?

ANEXO 02

Encierra con el color que quieras el mes y día de tu cumpleaños, con un color diferente encierra los de tu amigo o amiga.

• 2017 •

Enero

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

Agosto

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

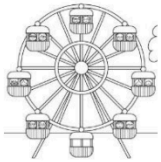
➢ Contesta.

¿En qué mes cumples años?_____

ANEXO 03

➢ Lee el texto.





Costumbres y tradiciones

Me llamo Ana Lilia y vivo en una ciudad pequeña, cada año hay una feria que dura una semana y mis papás me llevan. Traen varios juegos, rueda de la fortuna, sillas voladoras, caballitos, trenecito y carros chocones. También encuentras muchas cosas para comer y golosinas: taquitos, enchiladas, tostadas, agua de limón, de melón o de horchata, algodones de azúcar y manzanas enmieladas,







➢ Contesta las preguntas.

¿Cuál es una tradición del pueblo de Ana?_____

_____

¿Qué acostumbran comer en la feria?_____

Así como en la ciudad de Ana tienen costumbres y tradiciones.

Dibuja las que hay donde tú vives

ANEXO 04

NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES

¿Sabías que?

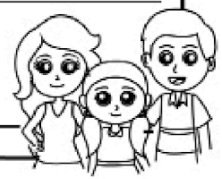
"Las tradiciones, como las fiestas anuales de los pueblos y la manera en que se acostrumbra festejarlas, se transmiten de generación en generación".

Escribe cuál es la fiesta que se celebra cada año en tu comunidad.

¿En qué fecha se celebra?

Dibuja una tradición o costumbre de tu familia.

Los domingos en mi familia acostumbramos ...

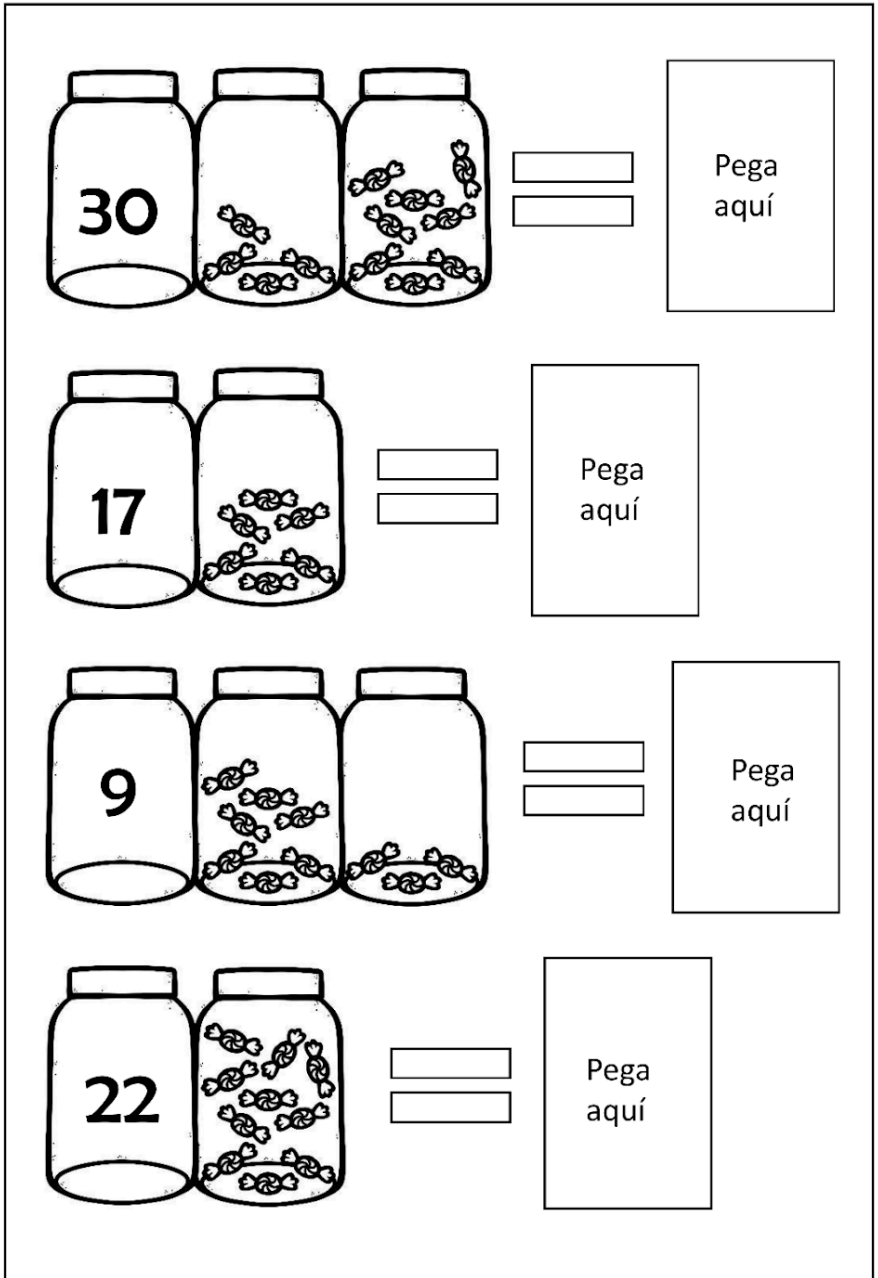


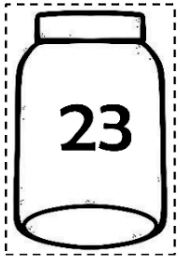
Cuando alguien de mi familia cumple años acostumbramos ...

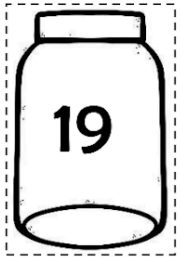


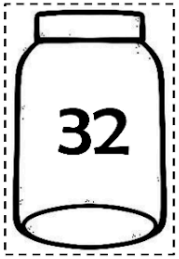
ANEXO 05

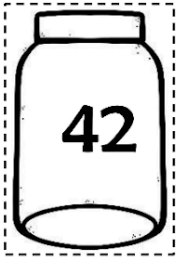
Cuenta cuántos dulces y pega la respuesta donde corresponde







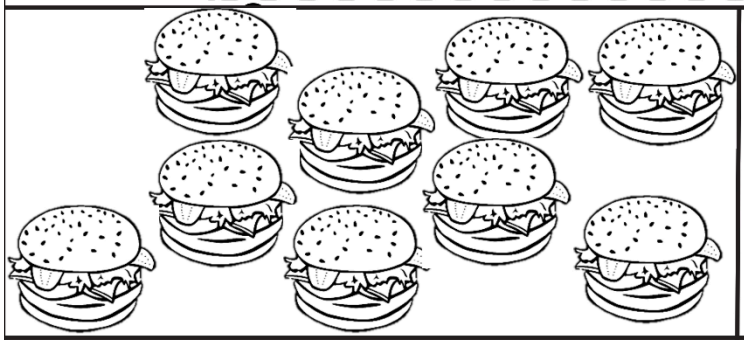




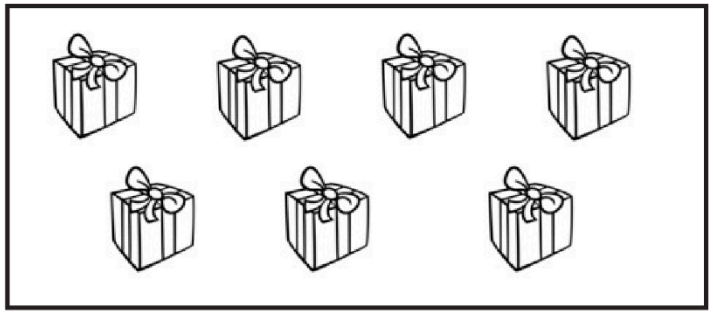
Anexo 06



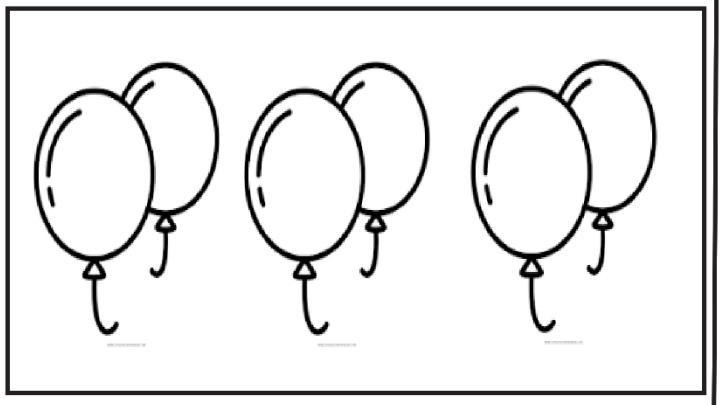
Ayúdale a Paco a contar los objetos de su fiesta de cumpleaños. Colorea el número correcto y contesta lo que se pide.



4 7 9



2 6 7



6 5 3

¿Qué hay más, globos o regalos?_____

¿Cuál de los objetos tiene 1 elemento menos que los regalos?_____

¿Si juntas los globos y las hamburguesas, ¿cuántos objetos reúnes en total?

ANEXO 07

Escribe los números del 1 al 15, con ayuda de algún familiar.

Observa la siguiente imagen y anota en la tabla la cantidad de los de objetos que hay.

Objeto	Cantidad
	
	
	
	

