

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА



***Консультативная работа
учителя-дефектолога***

*Сергеева Антонина Викторовна,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 70 г. Минска»*

Минск

2025

Работа с родителями - одно из важнейших направлений коррекционной, воспитательной деятельности логопеда. Такую работу я провожу с начала учебного года.

После обследования детей провожу индивидуальную беседу с родителями детей с нарушениями речи. Во время беседы уточняю анамнестические сведения, анкетные данные, сообщаю результаты обследования родителям. Знакомлю родителей с речевыми картами детей. Направляю по необходимости родителей на консультацию к стоматологу, психологу, невропатологу и к другим специалистам, объясняя им необходимость комплексного воздействия на ребенка.

Основная моя задача на первых этапах работы с родителями - стимулирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Для этого поясняю необходимость логопедической работы, обращаюсь с просьбой о помощи, которая может способствовать значительному процессу в исправлении дефектов речи (привожу конкретные примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом. Беседа проводится в доброжелательном тоне. Я стараюсь не употреблять резких терминов, как «дефект речи», «нарушение» - меняю их на слова («трудности», «проблемы»). Это располагает родителей, и они стараются выполнить все рекомендации логопеда для преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

В настоящее время ни для кого не секрет, что с каждым годом все острее встает вопрос об обучении детей с речевой патологией. Происходит как количественный рост детей, имеющих нарушения в развитии речи, так и качественный рост компонентов дефекта. Все чаще встречаются дети, имеющие сочетанный дефект. Такие дети нуждаются в срочной логопедической помощи.

После обследования и постановки логопедического заключения, учителем-дефектологом планируется и проводится комплексная работа, включающая как работу по формированию устной и письменной речи, так и формирование системы языковых средств, коммуникативных навыков.

Логопедические занятия могут быть индивидуальными, групповыми или подгрупповыми. Учитель-дефектолог консультирует родителей, нацеливая их на активное сотрудничество. Именно консультирование родителей или законных представителей - важное звено в структуре работы помощи семьям, имеющих детей с нарушением речи. Технология формирования домашних заданий остается одним из инновационных

элементов консультирования. Дефектолог становится партнером семьи, который наблюдает и помогает скорректировать стратегии лого-коррекционной работы. Родители - главные помощники логопеда. Их осведомленность о содержании работы логопеда, о способах подачи и проверки учебного материала непосредственно влияет на успешность в учебной деятельности.

Является очевидным, что для полноценной логопедической работы в условиях средней образовательной школы необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Прежде всего, стоит отметить необходимость формирования мотивации к занятиям среди родителей. Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа по устранению того или иного речевого дефекта. Главным помощником нам - логопедам является правильно подобранная и доступно донесенная информация.

Часто родители не принимают должного участия в обучении и развитии ребенка только из-за своего незнания. Роль логопеда состоит не только в том, чтобы организовать должным образом коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и донести до родителей всю необходимую для работы информацию. Так какие же формы работы можно предложить для осуществления тесного взаимодействия между логопедом и родителями для совместного преодоления речевой патологии у детей?

Первым делом, стоит отметить традиционную форму «Родительское собрание» или «Групповая консультация». К преимуществам относится групповой характер взаимодействия, часто в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, кроме того, неактивные родители смогут услышать полезную информацию и ответы на вопросы, заданные другими участниками собрания. На групповых консультациях сами родители могут делиться опытом между друг другом. Кроме того, на консультациях будут уместны демонстрации тематических презентаций, где аспектно и доступно будут освещены важные вопросы. Тем для таких презентаций множество, как пример можно привести следующие: «Нормы речевого развития детей семи лет», «Взаимосвязь между развитием устной и письменной речи учащихся», «Специфические ошибки на письме», «Профилактика нарушений письменной речи», «Игровые приемы работы дома» и т.д.

Стоит обратить внимание на такую форму работы, как «Индивидуальная консультация». На индивидуальных консультациях можно более подробно остановиться на структуре нарушения конкретного ребенка, познакомить родителя с методами и формами работы по преодолению дефекта, объяснить необходимость работы дома.

«Открытый урок» так же является познавательной и полезной формой взаимодействия. При организации данной формы теоретическая информация, которая была озвучена ранее, приобретает практические очертания, и родители могут лично увидеть, как стоит отрабатывать ту или иную тему.

Все вышеперечисленные формы безусловно действенны и имеют значительный эффект, но стоит отметить, что, темп жизни диктует нам свои правила, и у родителей не всегда есть время для того, чтобы прийти в школу на консультацию, задать необходимые вопросы или познакомиться с новыми методами и формами работы дома. Что же делать в этих случаях?

Во-первых, все более широкое распространение имеет консультация по телефону. Но она лишена подкрепления наглядностью, а это, как известно, снижает степень усвоения информации.

Если пойти дальше, то на помощь приходит интернет с электронной почтой. Здесь уже можно не только сообщать сведения о диагностическом обследовании и давать общие рекомендации, но и можно пересылать родителям презентации, ссылки на информационные ресурсы, статьи и прочее.

Отдельно стоит выделить форму, которая получает в последнее время все большее распространение – сайт школьной логопедической службы. Бесспорным преимуществом данной формы является доступность. Родители в любое время дня и ночи могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Кроме сего прочего, сайт может содержать как собственные методические наработки, так и ссылки на различные информационные ресурсы, материалы и статьи других авторов.

Здесь же будет уместной строка новостей, где логопед может размещать даты родительских собраний, изменения в расписании и прочее. Отдельно стоит отметить «форум обратной связи» - раздел, где родитель всегда может оставить свой вопрос или пожелание, попросить разместить какой-либо материал или запросить консультацию.

В заключении хотелось бы сказать, чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителями, тем быстрее и лучше будет долгожданный результат у ребенка.

Список литературы

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционноразвивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с