



## Практична андрагогіка та акмеологія

Кредити та кількість годин:      Очна форма: 4 кредити ЄКТС; 120 години: 10 лекційних, 14 практичних, 96 самостійної роботи; залік

### I. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Практична андрагогіка та акмеологія» призначений для ознайомлення студентів-психологів п'ятого року навчання (Пс-V) з проблемою реалізації акмеологічного потенціалу особистості у зрілому віці. Особливу увагу приділено концепту «освіта для дорослих», «самоосвіта та саморозвиток», зокрема «навчання протягом життя», «розширеному» та «адаптивному» навчання, дослідженню освітніх та психологічних потреб осіб третього віку крізь призму психологічного благополуччя та задоволення від життя, вивченню психолого- дидактичних умов процесу відновлення та примноження акмеологічних ресурсів дорослої особистості для досягнення життєуспіху. Запропоновано форми, методи й засоби психолого-дидактичного супроводу особистості в акмеперіоді та його потенційних межах. Навчальна дисципліна передбачає запрошення практикуючих психологів у сфері андрагогіка та акмеологія, скеровує психологів на нові дослідження в напрямі розробки прикладної моделі університету «третього віку», пропонує практичний інструментарій акмеолога.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія професійного здоров'я»

### II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування спеціаліста в області акмеології і прикладної психології, який володіє акмеологічними знаннями, уміннями вирішувати широкий спектр психолого-акмеологічних завдань у вимірі особистісно-професійного саморозвитку, створенні умов для навчання і професійного розвитку інших.

Завдання спрямовані на :

- Формування здатності до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей (ЗК1). Формування здатності виявляти, ставити і вирішувати проблеми та застосовувати знання на практиці (ЗК2). Формування здатності до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності (ЗК4). Розвитку відповідального ставлення до професійних завдань і обов'язків (ЗК6). Формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК7). Вміння виявляти та вирішувати проблеми (ЗК8). Формування здатності до особистісно-професійного саморозвитку та самоосвіти, визначення власних життєвих цілей та шляхів їх досягнення, особливостей навчання та розвитку дорослих в освітніх та управлінських процесах; реконструювати та розробляти індивідуальні акмеограми та професіограми, діагностувати самозвіти (про симптоми, думки, почуття, вірування, поведінку) клієнтів. Формування здатності до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його

практичної реалізації; вміння організовувати і результативно здійснювати професійну діяльність самостійно і в команді (ФК4).

- Формування здатності діяти на основі принципів та стандартів етики професійної поведінки професійної позиції фахівця-психолога; виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час професійної діяльності; здатність діяти на основі принципів та стандартів етичної, моральної та професійної поведінки і усвідомлювати власну відповідальність перед клієнтом, суспільством, професією та колегами (ФК1); здатності до використання психометричних та психодіагностичних методів; вміння відбирати і систематизувати діагностичний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей особистості; володіти технічними навичками психологічної оцінки (ФК2), здатності здійснювати консультативну, психокорекційну, просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнта та уміння організовувати і надавати відповідну психологічну допомогу (ФК3), здатності розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (ФК8), здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності(ФК9).
- структурувати знання в галузі вікової психології щодо особливостей розвитку людини в акмеперіоді крізь призму вивчення методологічних та теоретичних основ акмеології та андрагогіки;
- сформувати здатність слухача діагностувати дидактичні та освітні потреби, акмеологічні проблеми та застосовувати акмеологічні та андрагічні методи, засоби, технології навчання дорослих з метою їх вирішення;
- сформувати готовність слухача керувати процесом саморозвитку та регулювати акмереалізації особистості, зокрема в умовах переживання нею кризового стану;

### III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі сформують:

- здатність орієнтуватись у предметі, завданнях, основних категоріях акмеології та андрагогіки, сутності та специфіці реалізації акмеологічного та андрагогічного підходів в освіті та управлінні, умовах їх застосування до управління навчанням та розвитком персоналу; етапах, кризах особистісно-професійно розвитку, складових андрагогічної та акмеологічної системи особистісно-професійного розвитку; критеріях та показниках акмеологізації людини; особливостях акмеологічних та андрагогічних технологій навчання дорослих, у критеріях оцінювання результатів навчання та їх наслідків для окремих індивідів, груп та освітньої установи загалом, аспектів навчального середовища, які сприяють акмерозвитку;
- здатність реалізовувати настанови гуманності на основі норм професійної етики та загальнолюдських цінностей (ПР9). Оцінювати, планувати та впроваджувати ефективний менеджмент організації та уміння здійснювати поточну оцінку, визначати умови практичної реалізації завдань, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати професійну діяльність (ПР13). Застосовувати знання основних видів і технологічних підходів до планування власної професійної діяльності та самостійно контролювати результативність професійної діяльності, удосконалювати систему самоорганізації (ПР14).  
За результатами навчання слухачі розвинуть:

- уміння використовувати методи психолого-акмеологічного забезпечення для діагностики, корекції, оптимізації життєдіяльності людини; володіти технічними навичками психологічної оцінки; розвинуть вміння відбирати і систематизувати діагностичний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей особистості; визначати ресурси особистісно-професійного розвитку в ринкових умовах; розробляти програми навчання та

розвитку персоналу на засадах акмеології і андрагогіки; проектувати акмеологічні та андрагогічні технології навчання та розвитку персоналу в умовах постійних змін;

- уміння планувати, організовувати та здійснювати практичну психологічну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну, корекційну, просвітницьку) з використанням науково-верифікованих методів та технік (ПР3).
- уміння вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та управлінням людськими ресурсами, зі супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців (ПР4). Оцінювати ступінь складності завдань професійності діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПР7).

#### IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

| № з/п | Тема дисципліни                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Практична андрагогіка та акмеологія як галузі педагогіки та психології                                                                           |
| 2     | Акмеологічний та андрагогічний підходи у вирішенні освітніх завдань.                                                                             |
| 3     | Професійний сценарій особистості в акмеперіоді на засадах андрагогіки                                                                            |
| 4     | Діагностика психологічних запитів та дидактичних потреб дорослої особистості. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих ресурсів та бар'єри |
| 5     | Резилієнс в освіті. Архітектоніка формування психологічної стійкості в умовах інфодемії                                                          |
| 6     | Технології формування акмеологічного середовища для навчання та розвитку дорослих. Університет третього віку.                                    |
| 7     | Практика конструювання професіограми та акмеограми Технологія та інструментарій факторно-критеріального моделювання                              |
| 8     | Методика розробки тренінгу з розвитку загальних та професійних компетентностей<br>Техніки коучингу                                               |
| 9     | Принципи розробки практичних рекомендацій для стейкхолдерів щодо формування психолого-акмеологічної безпеки освітян/осіб третього віку           |
| 10    | Підсумок                                                                                                                                         |

