

SEGUNDO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 10

DEL 31 AL 4
DE NOVIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo _____

Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 10
DEL XX AL XX DE NOVIEMBRE DE 20xx

ESPAÑOL

LECCIONES: 17 Las palabras en Canek, 18 Día de tianguis y 19 El plan y la escritura del cuento.

PROPÓSITOS

Que los alumnos:

- Continúen avanzando en la comprensión y uso de la segmentación de palabras en la escritura.
- Reconozcan el valor sonoro convencional de la “K” y su empleo en palabras del español.
- Imaginen una historia a partir de la lectura de un cuento que sólo tiene imágenes.
- Lean oraciones que describen partes de la historia y las completen con los verbos adecuados, como preparación para la escritura del cuento que inventaron.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Indicar que abran su libro nuevamente en la página 39.
- De manera individual anotar cuántas palabras tiene cada oración de las propuestas en la página.
- Anotar la oración que sólo tiene cuatro palabras y la oración más corta de todas.
- **Coevaluación:** De manera grupal mencionar las respuestas dadas en voz alta para compararlas con el resto del grupo
- Platicar sobre la palabra Canek, qué letras tienen el mismo sonido y el uso de la letra “k”.
- **TAREA DE EVALUACION:** Buscar en revistas o libros palabras en donde se use la letra “k” y anotarlas en la página 40 de su libro.
- **ACTIVIDAD PERMANENTE EN LA SEMANA:** Dictado de palabras donde se utilice la “k” y la “c”.

SESION 2

- Preguntar al grupo si conocen lo qué es un tianguis, si han ido, qué se hace en uno.
- Indicar que deben buscar en el índice la lectura “Día de tianguis”, observar la página donde comienza y observar la imagen.
- Tratar de responder qué ocurrirá en el cuento y para qué le darán lectura.
- Formar la historia entre todos.

SESION 3

- Abrir el libro en la página 42 y observar los verbos que se encuentran en el recuadro.

- De manera grupal completar las oraciones eligiendo los verbos que consideren complementen mejor la idea para formar la historia.
- **Evaluación de la actividad:** Un niño del grupo da lectura al texto como quedó una vez que se completaron todos los enunciados.

SESION 4

- En parejas narrar mutuamente el cuento Día de tianguis.
- Responder de forma oral con su pareja las preguntas de la página 45.
- Leer la indicación de la página 45 en voz alta y explicar a los alumnos de lo que trata la actividad.
- Seguir los pasos para escribir una oración breve de la imagen que les tocó del texto.
- **Coevaluación:** Revisar con un compañero las ideas del plan, si es necesario mejoran las oraciones.

SESION 5

- Escuchar las ideas que los demás equipos leerán en voz alta y dan lectura a la de ellos.
- Redactar un párrafo en la página 47 a partir de la oración que habían escrito, incluyendo descripciones con adjetivos, sustantivos y verbos.
- **Coevaluación:** compartir el texto creado con otro equipo para que evalúe su contenido y sugiera mejoras.

ASIGNATURA: MATEMATICAS (DESAFIOS MATEMATICOS)

DESAFIO MATEMATICO: 14 “¿Cuánto tiempo?”

Intención didáctica

Que los alumnos busquen recursos para medir y comparar la duración de diversas actividades.

Contenido: Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 1:

- Organizar al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes.
- Pedir a un alumno que lea la consigna 1 de la página 33 y explique al resto del grupo lo que se pide en ella.
- Responder las preguntas.
- **Coevaluación:** Comentar las respuestas en el grupo para compararlas.

SESION 2

- Nuevamente forman equipos para resolver la consigna 2.
- Diseñar una estrategia para comprobar cada uno de los retos del desafío.
- **Coevaluación:** De manera grupal comentar en voz alta las estrategias diseñadas y comprobar su viabilidad.
- **TAREA:** Pedir a los alumnos que por equipos realicen un reloj de arena siguiendo las instrucciones de la página 48 del libro del maestro.

SESION 3

- Utilizar el reloj de arena para comparar dos actividades, anotando en el cuaderno “el tiempo” que marque el reloj de arena para cada caso.

DESAFIO MATEMATICO: 15 “¿Qué sucedió antes?”

Intención didáctica

Que los alumnos busquen argumentos para determinar el orden en que se realiza un conjunto de actividades mostradas a través de dibujos.

Contenido: Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 4:

- En equipos comentar las actividades que se muestran en los dibujos de la página 34 de su libro.
- Pensar en cuál se hace primero, cuál después hasta que lleguen a la última.
- Anotar un número a cada actividad comenzando del 1 en la primera, así sucesivamente hasta la última.

SESION 5:

- **Actividad de evaluación:** Elaborar en el pizarrón o en una cartulina previamente la tabla que se propone en la página 51 del libro del maestro, para que los equipos registren el orden propuesto y así puedan compararlo para llegar a un acuerdo por consenso.

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Mi vida diaria

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

CONTENIDOS

El lugar donde vivo está en México.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.

SECUENCIA DIDACTICA

- Dibujar alrededor del mapa que recortaron y pegaron imágenes que correspondan a su estado y municipio.
- Escribir en nombre del país y del estado en el mapa.
- **Portafolio de evidencias:** Guardar el mapa en el portafolio de evidencias.

FORMACION CIVICA Y ETICA

. Niñas y niños que crecen y se cuidan

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS
• Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida. • Reconocimiento la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias. • Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables. • Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.
AMBITO: TRANSVERSAL
CONTENIDOS: Cómo puedo valorar la calidad nutrimental de los alimentos que consumimos. Cómo podemos mejorar la selección, la preparación y el consumo de los alimentos que adquieren en mi familia.
SECUENCIA DIDACTICA
• Realizar la autoevaluación del bloque en la página 33 de su libro.

OBSERVACIONES: Se estará trabajando el dictado de palabras con una sílaba diferente por día (ej. va el día lunes, ve el día martes, etc) con la finalidad de estimular y reafirmar la lecto escritura en los alumnos. De igual manera se trabajará el valor del mes “Paz” en el aula aprovechando situaciones en el grupo que permitan su intromisión.

**Para más material gratuito
visita CHANNELKIDS.COM**



ChannelKIDS
innovando en un clic