



**แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**



โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวฐานิตา แก้วศรี ศึกษาานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

พ

ฤทธิกรรมการบริโภคและดำเนินชีวิตของประชาชนคนไทยในอดีต ซึ่งเป็นยุคเกษตรกรรม มีผลผลิตเป็น พืชผัก ผลไม้ กระบวนการผลิตใช้แรงงานคนและสัตว์ การดำรงชีวิตมีความร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นหลัก ทักษะที่ใช้และปลูกฝังถ่ายทอดกันมา คือ ทักษะอาชีพ ต่อมาเมื่อเข้าสู่ยุคสังคมอุตสาหกรรม ผลผลิตถึงแม้ยังคงเป็นพืชผัก ผลไม้ แต่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้กระบวนการผลิตตามแบบชาวตะวันตก วิถีชีวิตของคนไทยเริ่มเปลี่ยนไปตามกระบวนการของการใช้เทคโนโลยีที่มีผู้อื่นคิดและพัฒนามาให้ใช้ซึ่งเป็นทักษะในแนวทางของโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งอาจเป็นผลทำให้คนไทยเริ่มขาดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ต่อมาเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อวิถีการดำเนินชีวิตมากขึ้น การคิด การผลิต นวัตกรรมเป็นไปแบบแข่งขันกันในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว แข่งขันกันได้เปรียบในเวทีการแข่งขันเศรษฐกิจโลก ส่งผลให้ประเทศที่ไม่ส่งเสริมการคิดผลิตนวัตกรรม มีวิถีการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง ไล่ตามการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงถึงความพอเหมาะกะกับลักษณะของการใช้งาน และสูญเสียความสมดุลทางเศรษฐกิจ จึงเกิดช่องว่างมากขึ้นกลายเป็นผู้บริโภค มีการพึ่งพาและเดินตามเทคโนโลยีจากผู้อื่นผลิตมาขายให้เป็นหลัก

ข้อน่าคิดก็คือ ทักษะที่หายไปจากคนไทย คือ ความคิดสร้างสรรค์และการผลิตนวัตกรรม และนำไปแลกเปลี่ยนในเวทีการแข่งขันในโลกเศรษฐกิจลดลงอย่างเห็นได้ชัด เวทีการค้าและแข่งขันเวทีเศรษฐกิจโลก ถ้าพลเมืองของประเทศใดเป็นเพียงผู้บริโภคซื้อเพียงอย่างเดียว ผลที่เกิดขึ้นตามมา ย่อมส่งผลต่อการสูญเสียความสมดุลทางเศรษฐกิจ การปรับเปลี่ยนการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างเร่งด่วน

ปรากฏการณ์ที่มีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงทักษะการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 (Global Megatrends, 2009; Canton, 2006; ยอร์ช ฟรีดแมน, 2011; ;วิจารณ์ พานิช, 2555) ใน 7 เรื่อง ซึ่งทุกคนต้องตระหนักที่จะนำไปสู่เหตุผลและประเด็นการการปรับเปลี่ยนบทบาทครู วิธีการเรียนของนักเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบทบาทของชุมชน ท้องถิ่น มีดังนี้

1. โลกเทคโนโลยี (Technologicalization) ในชีวิตความเป็นอยู่ประจำวัน และชีวิตการทำงานคนจะใช้และพึ่งพาเทคโนโลยีเป็นหลัก โดยเฉพาะเทคโนโลยีข่าวสารและการคมนาคม (Information and communication technology) ดังนั้นทักษะด้านเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากและหลีกเลี่ยงไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องพัฒนาทักษะสำหรับเทคโนโลยีกับคน 2 กลุ่ม คือกลุ่มคนกลุ่มที่ 1 ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และดำเนินชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน กลุ่มคนกลุ่มที่ 2 ทำงานให้บริการและคิดพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการใช้งานอย่างเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิตในสภาพจริง ซึ่งในกลุ่มที่ 2 คนไทยยังต้องสร้างและพัฒนาทักษะความคิดเชิงสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมของคนไทยขึ้นใช้เอง และนำไปแลกเปลี่ยนการใช้งานในเวทีเศรษฐกิจโลก

2. โลกเศรษฐกิจและการค้า (Commercialization & Economy) เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเป็นโลกเทคโนโลยีที่มีการพัฒนานวัตกรรมขึ้นใช้งานในการดำเนินชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงานของคนทุกอาชีพ มีการพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้ทักษะการใช้งาน เกิดการสร้างกลยุทธ์การขาย จนเกิดการแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจโลก ในเมื่อผลิตภัณฑ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความเกี่ยวข้องและจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ ทุกคนจึงพยายามเรียนรู้ทักษะการใช้งานเพื่อแข่งขันในด้านประสิทธิภาพการทำงาน ความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เน้นการขายเป็นหลัก จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางการค้าที่มีจิตวิญญาณของผู้ประกอบการ (Entrepreneurial spirit) ของการค้าในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เน้นเทคโนโลยี เน้นผลผลิตในเชิงนวัตกรรมที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญใหม่ ๆ มากขึ้น

3. โลกาภิวัตน์กับเครือข่าย (Globalization and Network) สืบเนื่องจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เน้นการขายเป็นหลัก การสื่อสาร สื่อความหมาย และการเลือกเครือข่ายวิธีการสื่อสารต้องมีความถูกต้อง รวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่ ซึ่งความเป็นโลกาภิวัตน์จะถูกนำมาเป็นตัวช่วยได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลาดึงโลกกว้างให้แคบเล็กลงมา ถือเป็นอิทธิพลที่ทำให้คนในศตวรรษที่ 21 ต้องสร้างทักษะการเรียนรู้ได้มากมายหลายช่องทาง โดยเฉพาะเครือข่ายที่จับมือในกลุ่มเดียวกันที่ต้องสร้างความร่วมมือกันทำงาน แลกเปลี่ยนความรู้ในเชิงพัฒนาคุณภาพชีวิต และการทำงานปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกศตวรรษที่ 21 ก็คือ การพึ่งพากันในระดับโลกจะมีมากขึ้นในเรื่องการดำเนินชีวิต และแก้ไขปัญหาของโลก การเป็นพลเมืองของโลกดิจิทัล และการเป็นประชาธิปไตย ความต้องการผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานคิดงานใหม่ขึ้นมา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแบบออนไลน์ ซึ่งในโลกเทคโนโลยีเครือข่าย และธุรกิจต้องการผู้ประกอบการที่เป็นผู้สร้างสรรค์มากขึ้น

4. สิ่งแวดล้อมและพลังงาน (Environmentalization and Energy) เป็นผลจากในศตวรรษที่ผ่านมาโลกได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่นำเอาทรัพยากรมาใช้โดยไม่คำนึงถึงการสูญเสียสภาพความสมดุลของสภาพแวดล้อม ปัญหาจากสภาพแวดล้อมจึงเกิดขึ้นมากมายหลายเหตุการณ์ดังนั้นความใส่ใจที่จะคืนความสมดุลทางธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมจึงเกิดขึ้น การเรียนรู้และแก้ปัญหาจะเป็นการช่วยเหลือกันหรือทำงานร่วมกันมากขึ้น โดยใช้ความเป็นโลกาภิวัตน์กับเครือข่ายกีดกันสำหรับผู้ที่ไม่ให้ความร่วมมือ และทำตรงข้าม ผลิตภัณฑ์ที่ช่วยรักษาสมดุลทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็จะร่วมมือกันในเชิงธุรกิจการค้า และเชิงการสร้างพันธมิตร

5. ความเป็นเมือง (Urbanization) สืบเนื่องจากการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ ในความเป็นโลกาภิวัตน์ ทำให้ลดช่องว่างของสังคมชนบท การซื้อขายสินค้า ธุรกิจการค้า การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เกิดขึ้นเหมือนสังคมเมือง สิ่งที่เกิดขึ้นชัดเจนก็คือ เศรษฐกิจ และชีวิตสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงอยู่กับการค้าและบริการที่ตั้งอยู่บนวิถีชีวิตสมัยใหม่ ที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่แข่งขันผลัดนำมาใช้ใหม่ ๆ กันมากขึ้น นำไปสู่การเป็น Global cities มากขึ้นและชัดเจนขึ้น

6. คนจะอายุยืนขึ้น (Ageing & Health) ความก้าวหน้าการคิดค้นผลิตภัณฑ์ทางยา การรักษาพยาบาล รวมถึงเทคโนโลยีทางการแพทย์เฉพาะทาง พัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ประกอบกับคนเข้าถึงองค์ความรู้ ความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ ในความเป็นโลกาภิวัตน์ทำให้คนดูแลสุขภาพ และป้องกัน รักษาโรคเฉพาะทางอย่างแม่นยำ ทำให้คนอายุยืนมากขึ้น เกิดเป็นสังคมของผู้สูงอายุ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตจะเปลี่ยนไป คนสูงอายุยังมีพลังสมองและทำงานได้อยู่ คนรุ่นใหม่มีน้อยลง จึงเกิดการสร้างสังคมการอยู่ร่วมกันของคนรุ่นใหม่กับคนรุ่นเก่า ที่มีคุณภาพชีวิตผสมผสานกันได้อย่างลงตัวไม่ถูกทอดทิ้งเกิดเป็นกลุ่มปัญหาใหม่จากผู้สูงอายุ

7. อยู่กับตัวเอง (Individualization) หรือสังคมก้มหน้า เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และความเป็นโลกาภิวัตน์ การสนทนาระหว่างบุคคล หรือกลุ่มคนที่รู้จักกันจะใช้ผ่านทางเทคโนโลยีมากกว่ามาพบหน้ากัน ปฏิสัมพันธ์ซึ่งหน้าลดน้อยลง นักเรียนจะเข้าชั้นเรียนน้อยลงแต่คุยกันผ่านช่องทางเทคโนโลยีกันมากขึ้น

ข้อสรุปจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 คือคนไทยจะต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อการก้าวให้ทันผลิตภัณฑ์ที่ถูกวางตลาด ใช้อย่างไร หรือจะมองก้าวข้ามเทคโนโลยีใหม่เหล่านั้นไป แล้วพัฒนาต่อยอดการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ขึ้นใช้เอง คนไทยจะต้องเรียนรู้และขี้นวัตกรรมที่ประเทศที่พัฒนาแล้วคิดค้นให้ใช้ หรือจะเป็นผู้คิดพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ถิ่นฐานของเราเองขึ้นใช้เอง คนไทยเป็นผู้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสื่อสาร ร่วมมือกับระดับนานาชาติ หรือเป็นผู้รู้เท่าทันสารสนเทศ เทคโนโลยี นำไปใช้เป็นประเด็นสาระสำคัญสร้างความร่วมมือ เพื่อพัฒนานวัตกรรม และสิ่งใหม่ในด้านการผลิต และด้านเศรษฐกิจการค้า คนไทยจะเป็นผู้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตามทัน

การเปลี่ยนแปลงสินค้าใหม่ ๆ ได้เรื่อยไป หรือเป็นผู้รู้จักตัวเองและพัฒนาเพื่อเป็นตัวของตัวเองพร้อมกำหนดการเปลี่ยนแปลงและออกแบบสินค้าใหม่สุดลาดได้เสมอ ซึ่งหมายความว่าคนไทยจะเป็นผู้ซื้อ (Consumer) หรือจะเป็นผู้ผลิต (Producer) นั่นเอง

การเรียนรู้ต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่เอามาโต้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิมหันมายึดถือความเชื่อ หรือค่านิยมใหม่ที่เรียกว่า กระบวนทัศน์ใหม่ ทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนทัศน์ที่ชัดเจน และเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนทัศน์ใหม่ได้ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูลหลักฐานใหม่ และนำมาสังเคราะห์เป็นความรู้เชิงกระบวนทัศน์ใหม่ ข้อสำคัญสำหรับคนที่จะเรียนรู้ได้ต้องเกิดประเด็นคำถามอยากรู้ก่อนจึงจะอยากเรียน ไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียวแต่นักเรียนยังไม่มีประเด็นที่ไม่อยากรู้ ดังนั้น การออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคยและรู้จัก ซึ่งก็คือ สภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของนักเรียนนั่นเอง สิ่งที่ได้จากคำถามอยากรู้ของนักเรียนจะทำให้ครูเห็นความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล

๓

ขณะสังคมและเด็กในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมมีการขยายตัวอย่างสูงสุด เต็มไปด้วย การเปลี่ยนแปลง ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมเป็นของ การปกครองแบบเสรีนิยม ประเทศต่างๆ ก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจระบบทุนนิยม มีการเปิดกว้างทางการค้า เป็นยุค ที่มีการแข่งขันสูง มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ข้อมูลข่าวสารและวิทยาการใหม่ๆ ถูกส่งผ่านและเผยแพร่ไป ทั่วโลกได้อย่างรวดเร็ว คุณภาพของประชากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขันและพัฒนาในทุกๆ ด้าน เด็กใน ศตวรรษที่ 21 จะเป็นตัวของตัวเอง มีอิสระทั้งในการแสดงความคิดเห็น และการเลือกในสิ่งที่ตนเองชอบ ต้องการ ความสะดวกรวดเร็ว ชอบท่องโลกอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้จึงต้องตอบสนอง ความแตกต่าง ของเด็กแต่ละคน และต้องสามารถสร้างแรงจูงใจให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทักษะสำคัญที่จะทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตได้ดีในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพม.กำแพงเพชร

Skill) คือ

3Rs คือ Reading (อ่านออก) , (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

8Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

แนวทางการดำเนินของโรงเรียนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

~~สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร~~

คำอธิบาย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ 3Rs8Cs

การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

1. พิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นกิจกรรมปกติในการจัดการเรียนการสอนระดับห้องเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่
2. กำหนดนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยต้องดำเนินการครบทุกกิจกรรมตามที่กำหนด โดยมีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่ปรึกษา
3. ออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ (checklist) แบบทดสอบ แบบประเมิน ชิ้นงาน ภาระงาน ฯลฯ เพื่อให้ประเมินว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้
4. ครูในโครงการสรุปผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบบทความ 10 – 15 หน้า
5. รายงานผลการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินการรายกิจกรรมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

วิธีการวัดและประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมอย่างยิ่งคือการประเมินผลจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงว่ามีความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลจากการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้วิธีการประเมินผลที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการประเมินผลระหว่างเรียน มีดังนี้

1. การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- (1) การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
- (2) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เรียน
- (3) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- (4) การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ
- (5) การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน
- (6) การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ

2. การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือ

กิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด การประเมินการปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการในสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ภาระงานหรือ กิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks) และ 2) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ซึ่งลักษณะการประเมินโดยเน้นการปฏิบัติจริง (เกรียงศักดิ์ พลยะเดช และคณะ, 2540: 5, กรมวิชาการ, 2545 : 159) มีลักษณะดังนี้

- (1) ประเมินจากสภาพจริงและทำได้ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ
- (2) กำหนดปัญหาหรืองานแบบปลายเปิด เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างคำตอบเองด้วยการแสดงสร้างสรรค์ ผลหรือทำงาน
- (3) ไม่เน้นการประเมินผลเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่ให้นักเรียนผลิต สร้างหรือทำงานบางอย่าง เน้นทักษะการคิดที่ซับซ้อน พิจารณาไตร่ตรองการทำงาน และแก้ปัญหาเป็นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
- (4) ใช้ข้อมูลหลายอย่างในการประเมิน ต้องพยายามรู้จักนักเรียนทุกแง่ทุกมุม ข้อมูลจึงต้องได้มาจากหลายๆ ทาง และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีหลายประเภทด้วยกัน
- (5) เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
- (6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินตนเองตรงไหน เรื่องอะไร การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำให้นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการของตน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ซึ่งเน้นการประเมินผลที่ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

(7) ข้อมูลที่ประเมินได้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผน การสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่

(8) ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เป็นการประเมินผลจากการปฏิบัติงาน หรือ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง จึงเป็นงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนทั่วไป วิธีการประเมินตามสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการประเมินจากการปฏิบัติเพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินผลมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริง หรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียง แต่จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากเพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใดอันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 183)กล่าวถึงหลักการประเมินตามสภาพจริงดังนี้

(1) การประเมินตามสภาพจริง ไม่เน้นการประเมินทักษะพื้นฐาน (Skill Assessment) แต่เน้นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อน (Complex Thinking Skill) ในการทำงานความร่วมมือใน การแก้ปัญหา และการประเมินตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

(2) การประเมินตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

(3) การประเมินตามสภาพจริง เป็นการสะท้อนให้เห็นการสังเกตสภาพงานปัจจุบัน (Current Work) ของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

(4) การประเมินตามสภาพจริง เป็นการผูกติดนักเรียนกับงานที่เป็นจริง โดยพิจารณาจากงานหลายๆ ชิ้น

(5) ผู้ประเมินควรมีหลายๆ คน โดยมีการประชุมระหว่างกลุ่มผู้ประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

(6) การประเมินต้องดำเนินการไปพร้อมกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(7) นำการประเมินตนเองมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินตามสภาพที่แท้จริง

(8) การประเมินตามสภาพจริง ควรมีการประเมินทั้ง 2 ลักษณะ คือ การประเมินที่เน้นการปฏิบัติจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

4. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio assessment) เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้ การประเมินตามสภาพจริงมีความสมบูรณ์ สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานที่สมบูรณ์จะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้

R

Reading : การอ่าน

การอ่านเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคน พัฒนาชาติ เริ่มต้นปลูกฝังเรื่องการอ่านตั้งแต่เด็กยังเล็กๆ เล่านิทานให้เด็กฟัง เลือกหนังสือให้เหมาะกับวัย เปิดโอกาสให้เขาเลือกอ่านหนังสือที่สนใจ ยิ่งปัจจุบันการอ่านทำได้ง่ายขึ้น เพราะเด็กจะไม่ได้รับข้อมูลจากการอ่านผ่านหนังสือเพียงอย่างเดียว สามารถอ่านผ่านอินเทอร์เน็ต และยังสามารถ

เรียนหนังสือแบบออนไลน์ได้อีกด้วย ก็จะช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์ ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ได้ค้นพบสิ่งใหม่ๆ ข้อมูลใหม่ๆ ที่จะนำมาพัฒนาตนเอง ที่สำคัญคือ สร้างนิสัยรักการอ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการอ่าน (Reading)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆได้ถูกต้องตามอักขระ					
2	นักเรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่าง ๆ ได้ตรงประเด็น					
3	นักเรียนสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง					
4	นักเรียนสามารถถ่ายทอดสื่อสารข้อความเนื้อหาได้ตรงประเด็น					

(W)

R

riting : การเขียนได้

การเขียนเป็นพัฒนาการทางภาษาที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าการฟัง การพูดและการอ่าน การเขียน ซึ่งการเขียนเป็นพัฒนาการที่ต้องอาศัยสติปัญญาและความจำ เพราะสมองจะทำหน้าที่รับรู้ สังเกต และจดจำสิ่งที่เขียนจากประสบการณ์รอบตัว ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านทำให้สมองน้อยๆ ต้องรับรู้และจดจำให้เร็วขึ้นตาม ดังนั้นการเขียนจะช่วยบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีให้กับเด็ก

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียน (Writing)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
2	นักเรียนสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น					
3	นักเรียนสามารถเขียนถ้อยคำสำนวนภาษาสละสลวยได้ประโยชน์ตรงประเด็น					

(A)

R

ithmetics : การคิดเลขเป็น

ทักษะทางคณิตศาสตร์ ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะเรื่องของจำนวนและตัวเลขเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงรูปทรง การจับคู่ การชั่งตวงวัด การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การจัดประเภท เป็นต้น ทักษะทางคณิตศาสตร์ช่วยให้คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีแบบแผน ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาหรือ

สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้น คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ในสาขาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น จึงควรส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์ ((A)Rithmetic)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนมีทักษะการคำนวณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
2	นักเรียนสามารถแปลค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง					
3	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องและเหมาะสม					

C

ritical Thinking and Problem solving

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

ทักษะนี้จะช่วยให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ และคำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก โดยให้ใช้ความคิดในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น ให้อายุยาม แก้ไขปัญหาบ้านหรือปัญหาอื่นที่ต้องเจอด้วยตนเองก่อน หากไม่เข้าใจก็ให้ค่อยๆ อธิบายแต่ไม่เฉลยหรือบอกคำตอบทั้งหมด

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
(Critical Thinking and Problem solving)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะประเด็น ปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ					
2	นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน จนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ					
3	นักเรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					

C

creativity and Innovation

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

จินตนาการเป็นพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ สร้างเด็กให้เป็นคนมีชีวิตชีวาอยู่บนโลกด้วยความหวังและ
คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ได้ จึงไม่ควรปิดกั้นจินตนาการซึ่งจะนำมาซึ่งทักษะด้านนี้ของเด็ก กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะนี้
เช่น กิจกรรมร้องเพลงที่แต่งกันเอง ฝึกแต่งนิทานกันเอง หรือทำกิจกรรมศิลปะทั้งการวาดภาพ ระบายสี การปั้น

พับกระดาษ ตัด-แปะกระดาษสีเป็นการ์รูปภาพ หรือเป็นเรื่องราวต่างๆ การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็น
ของเล่นหรือของใช้ เป็นต้น

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
- ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
- ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
- ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
- ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนเปิดรับความคิดเห็นเพื่อออกแบบชิ้นงานหรือ แสวงหาแนว ทาง หลากหลายในการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่ไม่เคยประสบมาก่อน					
2	นักเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาให้เกิดการ ทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ					
3	นักเรียนประยุกต์หรือต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมเพื่อพัฒนา ทักษะต่าง ๆ ไปสู่องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นรูปธรรมอย่างสร้างสรรค์					

C

collaboration, Teamwork and Leadership

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

ความสามารถวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการร่วมมือ ปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือ ประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งรวมไปถึงการแสดงภาวะผู้นำวางตนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
(Collaboration, Teamwork and Leadership)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2	นักเรียนให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน					
3	นักเรียนสามารถปรับตัวหรือเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน					
4	นักเรียนสามารถวางตนเป็นผู้นำโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม					
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม					

C

ross-Cultural Understanding

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

ทักษะนี้จะช่วยให้รับรู้สิ่งที่เป็นอย่างจริง โดยการมองหรือคิดเรื่องนั้นจากมุมมองของอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความต่างได้มากขึ้น ควรปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่าง ทั้งทางด้านความคิด เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คือ สอนให้เข้าใจว่าคนเรากลั้วมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ซึ่งไม่ใช่เรื่องผิด ไม่ใช่ศัตรู และทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุขท่ามกลางความแตกต่างนั้น

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
(Cross-Cultural Understanding)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี					
2	นักเรียนยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเสมอ					
3	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่าง ทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี					

C

ommunication and Information and media Literacy

ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

ความสามารถในการเข้าถึงค้นหา วิเคราะห์ ใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การเรียบเรียง ความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่ายบรรลุเป้าหมายการทำงานโดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมวัฒนธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
(Communication and Information and media Literacy)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้วิจารณญาณในการ ไตร่ตรองเพื่อประเมินคุณค่าของข้อมูล ไม่ตกอยู่ภายใต้ การชักจูง ชวนเชื่อ					
2	นักเรียนรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ในแต่ละ ประเด็น					
3	นักเรียนคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้ สื่อหรือสารสนเทศต่าง ๆ					

C

omputing and ICT Literacy

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่างๆ เป็นสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 และศตวรรษต่อไป เพราะช่วยอำนวยความสะดวกและเป็นหนึ่งในเครื่องมือที่มีประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ของเด็กๆ ควรเปิดโอกาสให้ทำความรู้จักและเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย รู้จักเลือกรับข้อมูลและกลั่นกรองข้อมูล อีกทั้งสอนให้รู้จักระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากโลกออนไลน์ และอีกเรื่องที่สำคัญคือ แม่

แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพม.กำแพงเพชร

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์จะเป็นสิ่งที่จำเป็น แต่การเรียนรู้การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมแบบที่เข้าใจอารมณ์ ใจเขาใจเรา มีความเอื้ออาทรต่อกัน ก็เป็นสิ่งที่ต้องไม่ลืมปลูกฝังไปด้วย

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้าง ชิ้นงานหรือนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
2	นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่างคล่องแคล่วและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
3	นักเรียนสามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม และนำเสนอข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศที่เหมาะสมและถูกต้องตามข้อกำหนด					
4	นักเรียนประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์					
5	นักเรียนสื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านการพูดคุยและการแสดง ท่าทางเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้ เข้าใจความหมายอย่าง เหมาะสมและชัดเจน					
6	นักเรียนเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

C

areer and Learning Skills

ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

ความสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้าน การเรียนรู้ และมี
คุณลักษณะใฝ่รู้ ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อม ในภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่สามารถปรับตัวได้จะสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (career and Learning Skills)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนมีวิธีการปรับตัวผสมผสานความคิดเห็นที่หลากหลายจากกลุ่มบุคคลที่แตกต่าง นำมาปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มคนที่หลากหลายในขณะที่ยังคงปฏิบัติงานได้ เป็นอย่างดี					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ					
3	นักเรียนสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					

C

ompassion

ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

หมายถึง ความสามารถในการสร้างความไว้วางใจและเพิ่มคุณค่าในสายตาคนอื่นด้วยการประพฤติตัว การทำงานอย่างสร้างสรรค์และ ประพฤติตนเหมาะสมตามระบบระเบียบของสังคม

ตัวอย่างแบบประเมินความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (Compassion)

ชื่อ-นามสกุล.....ระดับชั้น.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนสามารถสร้างความไว้วางใจและสร้างคุณค่าตนเอง และ					
2	นักเรียนประพฤติตัวและทำงานอย่างได้อย่างเป็นสุข					
3	นักเรียนประพฤติตนเหมาะสมตามระบบระเบียบของสังคม					

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ที่	รายการ	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
-----	--------	----------	----------

1	ประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	6 กรกฎาคม 2565 เวลา 09.00 – 16.30 น.	รองผอ.ฯฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบโครงการ
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ SPM41 Model ด้วยระบบออนไลน์	(แบบประสานเวลา) 7 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.00 – 16.30 น.	ครูที่เข้าร่วมโครงการ
3	โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนในห้องเรียน/เรียนรู้ด้วยตนเอง/กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	
4	ครูที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	
5	ครูที่เข้าร่วมโครงการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	30 สิงหาคม 2565	
6	โรงเรียนสรุปและนำเสนอการดำเนินงาน	9 กันยายน 2565	

หมายเหตุ ปฏิทินสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

แบบรายงานการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การเรียนการสอน และกิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

คำชี้แจง สถานศึกษาดำเนินการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การเรียนการสอน และกิจกรรม และส่งแบบรายงานเป็นไฟล์ .docx ทางอีเมล natthita.k@esdc.go.th ภายในวันที่ 4 กรกฎาคม 2565

โรงเรียน.....สหวิทยาเขต.....

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

(ห้องที่ 1) ม...../.....จำนวนนักเรียน.....คน

การเรียนการสอนและกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ครูผู้ รับผิดชอบ	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วย การเรียนรู้	จำนวน คาบ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ครูผู้ นิเทศ
Reading (อ่านออก)	นาย.....	ท 21101	รักษ์การ อ่าน	8	1-27 ก.ค. 65	นาง.....
(W) Riting (เขียนได้)						
(A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)						
Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้าน การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ ปัญหา)						
Creativity and Innovation (ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)						

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)						
Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)						
Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)						
Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)						
Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)						
Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)						

หมายเหตุ ตารางนี้โหลดเอกสารอิเล็กทรอนิกส์



ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3Ozm5lM> หรือ Qr Code

การนิเทศ ครั้งที่ 1

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผู้สอน.....

รายวิชา.....ม.....

ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม.....รวมเวลา ชั่วโมง (อย่างน้อย 4 ชั่วโมง)

.....

คำชี้แจง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประชุม/แลกเปลี่ยน/อภิปราย

1.ค้นหาเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ

3Rs คือ

- ☐ Reading (อ่านออก)
- ☐ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ Rithmetics (คิดเลขเป็น)

8Cs ได้แก่

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ☐ Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้รับการนิเทศตั้งไว้

แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา (คาบ)	จุดประสงค์การเรียนรู้

--	--	--

ความเห็นผู้นิเทศ

- ☐ จุดประสงค์สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้
- ☐ จุดประสงค์สอดคล้องทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
- ☐ จุดประสงค์สามารถวัดผลและประเมินผลได้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

2. หาแนวทางการจัดการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้ (ระบุขั้นตอนโดยสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นผู้นิเทศ เป็นวิธีที่

- ☐ มีความเป็นไปได้ในการทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้
- ☐ ควรศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....เพิ่มเติม

☐ อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 1

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 2

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 3

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ทุกแผนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้)

ผู้สอน..... แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ม.....

ภาคเรียน..... ปีการศึกษา..... วันที่ เวลา

รายการ	การปฏิบัติ		บันทึกรายละเอียด
	มี	ไม่มี	
องค์ประกอบ			
1. มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน			
เนื้อหา			
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
4. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย			
กิจกรรมการเรียนการสอน			
5. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
6. สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
7. เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

8. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่าง			
สื่อการสอน			
9. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
10. เป็นสื่อที่เร้าความสนใจ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้			
การวัดและประเมินผล			
11. เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน			
12. เครื่องมือสามารถวัดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ได้			
13. เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลฯ			
14. มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลหลากหลาย			
15. มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องการเครื่องมือและวิธีวัดผลฯ			

สรุปผลการนิเทศครั้งที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 1

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 2

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 3

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

หมายเหตุ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ควรมี

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ
- 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) สาระการเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้
- 8) สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- 9) ชิ้นงาน/ภาระงาน
- 10) การวัดและประเมินผล
- 11) อื่นๆ ตามจุดเน้นและนโยบายของโรงเรียน

การประเมินแผนการจัดกิจกรรม
(ทุกแผนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้)

ผู้สอน.....

แผนการจัดกิจกรรมเรื่อง.....ม.....

ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

วันที่ เวลา

รายการ	การปฏิบัติ		บันทึกรายละเอียด
	มี	ไม่มี	
องค์ประกอบ			
1. มีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมครบถ้วน			
เนื้อหา			
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรม			
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
4. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย			
กิจกรรมการเรียนการสอน			
5. สอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรม			
6. สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
7. เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
8. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่าง			
สื่อการสอน			
9. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
10. เป็นสื่อที่เร้าความสนใจ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้			
การวัดและประเมินผล			
11. เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม			
12. เครื่องมือสามารถวัดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ได้			
13. เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลฯ			
14. มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลหลากหลาย			

15. มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องการเครื่องมือและวิธีวัดผลฯ			
---	--	--	--

สรุปผลการนิเทศครั้งที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 1
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 2
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 3
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

การนิเทศครั้งที่ 2 การสังเกตการสอน

ผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ม.....

ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....วันที่ เวลา

รายการ	การปฏิบัติ		บันทึกรายละเอียด
	มี	ไม่มี	
บุคลิกลักษณะ			
1. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู			
2. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี เชื่อมมั่นในตนเอง			
3. มีความตั้งใจสอน ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน			
การเตรียมการสอน			
4. จัดทำแผนการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการสอน			
5. เตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล			
การจัดกิจกรรมการสอน			
6. นำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ			
7. จัดกิจกรรมการสอนตามขั้นตอน			
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			
9. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
10. เป็นกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า/ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี			
การใช้สื่อการสอน			
11. มีความคล่องตัวในการใช้สื่อการสอน			
12. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ได้รับความสนใจ			
การประเมินผล			

13. มีการประเมินก่อนเรียน / ระหว่างเรียน / หลังเรียน			
14. ประเมินผลทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ได้กำหนดไว้			
15. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน			
การควบคุมชั้นเรียน 16. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้			
17. ให้ความสนใจนักเรียนทุกคน			

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นครูผู้สอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง

อื่น ๆ

ความเห็นผู้นิเทศ/ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง

.....
.....
.....
.....
อื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

ผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ ประสบความสำเร็จตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ☐ ไม่ประสบความสำเร็จ ควรปรับปรุง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 1

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 2

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ 3

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

แบบรายงานการนิเทศการศึกษาการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา.....จังหวัด.....

สรุปรายงานตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....

ผู้สรุปรายงาน.....

สภาพสถานศึกษาก่อนการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สภาพหลังการนิเทศ

1.สถานศึกษามีกิจกรรมดีเด่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

2. สถานศึกษาต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21ในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1
- 2.2.....
- 2.3
- 2.4.....

3. สถานศึกษามีโครงการเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 3.1
- 3.2.....
- 3.3
- 3.4.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงานการนิเทศ
(.....)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. นายอร่าม ใจการุณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวฐานิตา แก้วศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ผู้เขียน

1. นางไพรินทร์ เหมบุตร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางละมุล เหล่าทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. นายเทพพงษ์ รัชชบัณฑิต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 4. นางสาวฐานิตา แก้วศรี | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |
| 5. นางสาวปัทมา มีชั้นหมาก | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |
| 6. นายกนกชัย มาลัยวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |
| 7. <u>นางพิมพ์พรรณ คำภีระยศ</u> | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |

คณะกรรมการกิจ

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธัญรดี พากเพียร | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |
| 2. นายประจิม เมืองแก้ว | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การ |
| ศึกษามัธยมศึกษาอำเภองาว | |