

Висновок

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності навчально-виховного об'єднання «Новомиргородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3-дошкільний навчальний заклад», Пурпурівська філія, заклад дошкільної освіти за 2021-2022 н.р.

За напрямом 1: освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб в удосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами.
1.1 Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.	1. У закладі здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, території закладу, ігрового майданчика). Такий моніторинг проводиться щороку. 2. На територію закладу не пускають сторонніх осіб та транспортні засоби. Але у закладі відсутнє повне огороження території, охорона та відео-спостереження. 3. На території дитячого садка не обладнаний спортивний майданчик, ігровий майданчик не обладнаний навісом, потребує заміни пісочниці. 4. На території дитячого садка немає нагромадження сміття, листя. Регулярно проводиться прибирання території. Забезпечено чистоту групової та спальної кімнати, «бабусиної світлиці», ізолятору, харчоблоку, коридорів. Регулярно відбувається прибирання та дезінфекція у санітарних вузлах. 5. Наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень не відповідає вимогам до наповнюваності в повній мірі: заклад не має обладнаного приміщення спортивної та музичної зали, не забезпечений

	інтерактивними засобами навчання та необхідним обладнанням. Матеріально-технічне забезпечення бажає бути кращим. Створення належних умов діяльності закладу, зокрема покращення матеріально-технічної бази, стоять на контролі дирекції. 6. У дитячому закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму. 7. Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги, розроблено та виконуються працівниками правила дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Заклад освіти у своїй діяльності керується нормативно – правовими актами з питань охорони праці. Відповідно до закону України « Про охорону праці» адміністрацією ліцею №3, філією якого є наш заклад, впродовж навчального року було: – забезпечено виконання необхідних профілактичних заходів відповідно до обставин, що змінюються; – розроблено і затверджено положення, інструкції, інші акти з охорони праці. 8. Заклад освіти не забезпечений комп'ютерною технікою та мережею Інтернет (підключено та не фінансується).
--	---

	9. Важливою складовою якості освітньої діяльності дитячого закладу є організація роботи харчоблоку, який складається з кухонних приміщень. В садочку створені умови для харчування дітей: запроваджена система НАССР, 3-разове харчування, розроблене 4-тижневе сезонне меню. В разі карантинних обмежень освітнього процесу, колектив дотримується всіх санітарно-гігієнічних вимог. Робоча група в процесі моніторингу виявила такі недоліки: – відсутнє обладнання харчоблоку, в наявності лише електроплита з духовкою; – немає окремого приміщення для миття та зберігання посуду; – потрібне окреме приміщення для зберігання овочів; – кухонний посуд потребує оновлення. 10. Адаптація дітей відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок того, що діти з батьками та вихователі проживають в одному населеному пункті й часто спілкуються поза межами дитячого закладу. Отже, у Стратегії розвитку закладу передбачити питання з покращення облаштування подвір'я; переобладнання та доукомплектування харчоблоку; оснащення комп'ютерною технікою та функціонуванням інтернет-мережі.
1.2 Створення освітнього середовища вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації.	Цей критерій вивчався шляхом аналізу документації робочою групою. З метою контролю за проявами форм насильства в закладі заведено журнал обліку звернень та повідомлень про жорстоке поводження з дітьми або загрозу його вчинення, також в доступі для ознайомлення інформація «Про профілактику жорстокості та насильства в родині та освітньому закладі». Анкетування проводилось в усній формі, адже мало місце безпосереднє спілкування батьків та вихователя при передачі дитини один одному в закладі та при онлайн-заняттях. Робочою групою вивчались документи щодо антибулінгової діяльності закладу.

09.11.2020р. питання профілактики жорстокості на насильства в освітньому середовищі розглядалось на засіданні педагогічної ради (протокол педагогічної ради № 3). Підсумки роботи з цього питання узагальнені в наказі від 10. 11. 2020 № 208 «Про профілактику жорстокості та насильства в освітньому середовищі».

З метою профілактики випадків булінгу в закладі організовано систематичну роботу Ради профілактики. Подібні випадки було розглянуто на кількох засіданнях (протокол № 2 від 16. 10. 2020, протокол № 3 від 26. 11. 2020, протокол № 5 від 11.12.2020, протокол № 1 від 02.02. 2021, протокол № 2 від 29.03.2021).

Питання антибулінгової політики закладу розглядалось на загальношкільних батьківських зборах: «Правові засади захисту дітей, які страждають від шкільного булінгу» (протокол № 1 від 17.09. 2020).

Шкільне методичне об'єднання класних керівників розглянуло такі питання протидії булінгу “Організація профілактики булінгу» (протокол №1 від 28. 08. 2020), «Роль Ради профілактики правопорушень у вирішенні проблеми важковиховуваних учнів» (протокол №2 від 13. 10. 2020).

11. 01. 2021 року було затверджено та оприлюднено на шкільному сайті «План заходів з протидії булінгу в учнівському колективі на 2021 рік». Аналізуючи план, робоча група зробила висновок про його недосконалість, а саме: 11 пункт плану неконкретний та в плані відсутні заходи щодо навчання педагогів методикам запобіганню та виникненню насильства у дитячому колективі.

На сайті закладу Новомиргородський ліцей №3, до якого входить Пурпурівська філія, створено та оприлюднено основні документи щодо запобігання боулінгу, проте недостатнім є інформаційно-просвітницькі заходи (лекції, тренінги тощо) для дітей, педагогів та батьків.

1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Приміщення та територія закладу освіти адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя. Ці критерії оцінювалися шляхом спостереження за освітнім середовищем, опитуванням вихователя і батьків та роботою з документами. Під час спостереження робочою групою було визначено, що в закладі наявні групове та спальне приміщення, «Бабусина світлиця»-куточок народознавства, ізолятор. Педагогічний колектив закладу приймає участь у формуванні освітнього середовища. Вихователь вибудовує освітній процес на основі врахування індивідуальних можливостей, здібностей і потреб дітей кожного вікового періоду, практикує зміну видів діяльності на своїх заняттях. За межами групи заняття проводяться на прогулянці. Вихователь формує на своїх уроках рухову і здоров'язберезувальну компетентності (постійно проводяться фізкультхвилинки, пальчикові ігри, хвилинки-здоровинки), особистісну, ігрову, предметно-практичну та технологічну, сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну та дослідницьку, а також нові: природничо-екологічну з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток, соціально-громадянську, комунікативну, мовленнєву, художньо-мовленнєву, мистецько-творчу (художньо-продуктивну, музичну, театралізовану). В стратегії розвитку є розділ «Складові здоров'я» в якому зазначено наступні напрями: -забезпечити здоров'язберезувальне середовище, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом; -продовжити роботу над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну
---	--

	підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання; -сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я; -створити інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу; -розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. У садочку немає інклюзивного навчання тому, що немає дітей з особливими освітніми потребами. Рекомендовано: адміністрації закладу передбачити у Стратегії розвитку закладу -вирішення питання з покращення облаштування подвір'я (огороження, озеленення), -ремонт фасаду основного корпусу, -дооснащення харчоблоку, спортивного та музичного залу, -осучаснення ігрових та спортивних майданчиків, -покращення оснащення методичного кабінету, -розміщення автоматичної пожежної сигналізації, -удосконалення сайту закладу.
--	--

Рівні оцінювання

Вимога/ правило	Бал	Середній бал	Рівень освітньої діяльності
1.1	2.0	2.25	Вимагає покращення
1.2	2.2		Вимагає покращення
1.3	2.3		Вимагає покращення