

Структура освітньої програми

I.	Загальні положення.....	2-10
II.	Організація освітнього процесу.....	10 -13
III.	Ключові компетентності.....	13-22
IV.	Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів.....	22-23
V.	Освітні галузі (предмети).....	23 -25
VI.	Форми організації освітнього процесу.....	25-26
VII.	Опис системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	27-32
VIII.	Додатки. Перелік навчальних програм.....	33-38
	Режим роботи закладу освіти.....	39

I. Загальні положення

Освітня програма КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області на 2022-2023 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

« Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), « Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Указу Президента України від 16.03.2022 року № 143 « Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року № 711 « Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (зі змінами);
- Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 538 від 07.08.2013 року;

Наказу МОН України. 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказу МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел- садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
 - Наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».
 - Наказу Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020 року зареєстровано Міністерстві юстиції України 10.11.2010 року № 1111/35394 « Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». Новий санітарний регламент враховує кілька дуже важливих аспектів. Це зокрема інтереси дітей з особливими освітніми потребами. Розвиток технічних засобів навчання і правила їхнього використання під час освітнього процесу та приділено багато уваги шкільному раціону харчування учнів.
 - Наказ МОН України від 12.07.2021 року № 795 « Рекомендації для закладів загальної середньої освіти».

Модельні навчальні програми

«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Заболотний О.В., Заболотний О.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)

«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)

«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)

«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Комаровська О. А., Лемешева Н. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Вимоги до організації освітнього процесу

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять , відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Дистанційне навчання та вимоги щодо роботи з технічними засобами

Організувати дистанційне навчання в закладі освіти відповідно наказу МОН України від 02.11.2020 року № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання» та Положення про дистанційну форму навчання, а саме:

визначити освітні платформи для дистанційного навчання:

- GoogleClass для асинхронного навчання;
- Zoom, Meet для синхронного навчання;
- Viber для оперативного інформування учнів та батьків;

Телефонний зв'язок для учнів, коли немає доступу до Інтернету або несправні технічні засоби навчання.

Призначити координатором дистанційного навчання заступника директора з навчально-виховної роботи В.Кремер.

У всіх класах створити viber чати для спілкування, учасниками яких є діти, батьки, вчителі. Батьки, у разі виникнення тих чи інших питань та відсутності їхньої дитини на уроці, пишуть повідомлення безпосередньо в чаті або заздалегідь попереджають класного керівника чи учителя-предметника.

Постійно проводити моніторинг розподілу кількості навчальних занять, проведених у синхронному чи асинхронному режимах.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи проводити щоденний контроль за плановими та аварійними відключеннями електроенергії, відповідно до графіків погодинних відключень коригувати розклад уроків та дзвінків уроків, з яким учнів ознайомлювати заздалегідь класним керівникам.

Директору ліцею, заступникам директора систематично відвідувати онлайн-уроки та виховні заходи з метою ознайомлення з організацією освітньо-виховного процесу в умовах використання сучасних освітніх підходів, а також з метою здійснення постійного контролю за відвідуваннями учнів, перевіряти класні журнали. Учителям – предметникам надавати звіти в кінці семестру.

Класним керівникам 1–11 класів з'ясовувати причини відсутності учнів класу, які пропустили онлайн – навчання та діяти згідно Положення про дистанційне навчання.

Якщо під час заняття використовуються технічні засоби навчання, вчитель має чергувати види навчальної діяльності. Існують певні вимоги,

скільки часу діти різного віку можуть безперервно працювати з технічними засобами під час уроку:

- для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів - 20- 25 хвилин.

При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів не більше 25-30 хвилин.

За Статутом КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області є комунальним закладом, заснованим у 1978 році на власності територіальної громади с. Ліпляве Черкаської області

Головною метою роботи КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних освітніх технологій та інноваційних методик.

Повна загальна середня освіта КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Зарахування учнів до ліцею здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с.Ліпляве, с.Озерище, с.Келеберда):

Повна загальна середня освіта в закладі освіти може здобуватися заочною (денною), індивідуальною, інклюзивною, екстернатною формами.

Ліцензований обсяг КЗ «Ліпльавський ліцей» Ліпльавської сільської ради Канівського району Черкаської області складає 212 учнів.

У 2022/2023 навчальному році в закладі функціонуватимуть 11 класів: у школі I ступеня - 4 класи, у школі II-III ступенів - 5 класів, у школі III ступеня - 2 класи .

У 2022/2023 навчальному році буде організовано інклюзивне навчання.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2022/2023 навчальному році будуть сформовані два класи з вивченням профільних предметів українська мова та література: 10 клас та

11 клас. Класи закладу освіти III ступеня функціонуватимуть з українською мовою навчання.

II. Організація освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, а також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом Савченко О. Я. (для 1-2 і 3 класів).

Навчальний план для 4-го класу розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09- 254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 4 -му класі на 2022/2023 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 -4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів - 700 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів - 770 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів - 805 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів - 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1 -3.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах - додатки №4,5.

Навчальний план здобувачів закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 -х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток №5).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі - 35 хвилин;
- у 2-4 класах - 40 хвилин;
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану КЗ «Ліпнявський ліцей» визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Навчальний час, передбачений для варіативної складової, використовується на:

- **у 1 класі** з метою особистісного розвитку молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду на проведення індивідуальних та групових занять

- 1 година на тиждень «Я досліджую світ»;

- з метою прищеплення здобувачам освіти інтересу до української мови та математики:

у 2 класі:

- Індивідуальні заняття з української мови – 1 година на тиждень;

у 3 класі:

- Індивідуальні заняття з української мови - 1 година на тиждень;

у 4 класі:

- Індивідуальні заняття з української мови - 1 година на тиждень;

- Індивідуальні заняття з математики - 1 година на тиждень

- **у 5 - 9 класах** за бажанням здобувачів освіти та їх батьків вивчається українська мова як курс за вибором - 1 година на тиждень;

- У межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» вивчається у 4-7 класах як окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Технології» у 1 -3 класах реалізується через предмет «Дизайн і технології», у 4-9 класах - через предмети «Трудове навчання», «Інформатика», в 10-11 класах - «Технології», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Ураховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення педагогічної ради (протокол 31.08.2020 №5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

1 клас:

Змістові лінії: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

2 клас:**Теоретико-методична підготовка****1. Способи фізкультурної діяльності:**

- Культура рухів з елементами гімнастики;
- пересування;
- ігри з м'ячем;
- стрибки;
- активний відпочинок.

3 клас: легка атлетика, футбол, гімнастика та рухливі ігри, баскетбол;

4-5 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол;

6-9 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол;

10-11 класи: легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол.

III. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

***Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів
освіти 1-2-х класів***

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі освіти активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності,

організують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 3-4-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та

		зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іnшомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.

3.	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та

		оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й

		особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до злоупживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати:

•Здобуття початкової освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку (дошкільного).

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні

готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

- *Здобуття базової середньої освіти*

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

- *Здобуття профільної середньої освіти*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію станом на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

IV. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освіти 1 -11-х класiв

1. Екологічна безпека і сталий розвиток.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля усвідомлення сталого розвитку готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.

2. Громадянська відповідальність.

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити: розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.

3. Здоров'я і безпека.

Щоб реалізувати здоров'язберігаючу компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який: є духовно, емоційно, соціально, фізично повноцінним громадянином дотримується здорового способу життя активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

4. Підприємливість і фінансова грамотність.

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» - навчання молоді: раціонально використовувати кошти, планувати

витрати, заощаджувати, реалізовувати лідерські ініціативи, успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти (1-3 класи) покладено визначені Державним стандартом початкової загальної освіти освітні галузі «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування навчальних предметів здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним.

Освітня галузь	Предмети
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 4-го класу (освітні галузі, предмети)

У 4 класі освітні галузі реалізуються через навчальні предмети.

- Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

- Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

- Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

- Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

•Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

•Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітні галузі	Предмети
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова Іноземна мова (англійська)
Математика	Математика
Природознавство	Природознавство
Суспільствознавство	Я у світі
Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Технології	Трудове навчання Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова Українська література Іноземна мова (англійська)	5-9
	Іноземна мова (англійська)	5-6,9 7-8
	Зарубіжна література	5-9
Суспільствознавство	Історія України	5-9
	Всесвітня історія	6-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7
	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Природознавство	5

	Біологія	6-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	5-9
	Фізична культура	5-9

Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика	10-11
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика і астрономія	10-11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Інформатика	10-11
	Технології	10-11
	Фінансова грамотність	10-11

VI. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в з КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій, зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей окрім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально - практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Безпека та комфорт для навчання та відпочинку приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2. Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	3. Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.4. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1. Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1. Відстеження результативності річного планування. Аналіз документів	Аналіз документів

	3.2. Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3. Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1. Атестація педагогічних працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
	4.2. Підвищення кваліфікації	Аналіз документів вчителя, МО
	4.3. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4. Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
	4.5. Атестація педагогічних працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1. Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2. Створення або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3. Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1. Здійснення інноваційної	Аналіз документів

	діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз статистичних даних
	6.2. Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування)
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1. Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2. Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1. Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів з - української мови та літератури, - читання (2 кл.) та літературного читання (3-4 кл.)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2. Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом
	8.3. Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4. Якість роботи з обдарованими учнями	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1. Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

	9.2. Справедливе та об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	9.4. Впровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Щорічний два рази на рік моніторинг знань здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінських процесів та освітнього середовища.

Два рази на рік проводити моніторинг навчальних досягнень учнів за дистанційною формою навчання.

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

здійснюються на засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку .

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказів МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» та від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Навчальні досягнення здобувачів у 1 -2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1. Виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
2. З'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
3. Вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
4. Надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 -7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань та творчих груп.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти,

відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу освіти, методичних об'єднань, оформляються наказом.

Додаток 1

до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 1 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ» *	3
Технологічна (дизайн і технології)	«Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура***	3
Усього		19+3
Хореографія		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

Директор

Галина КУБАР

Додаток 2

до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 2 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		2 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ» *	3
Технологічна (дизайн і технології)	«Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура ***	3
Усього		21+3
Хореографія		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22/770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

Директор

Галина КУБАР

Додаток 3
до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 3 – 4 класів
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	7
	Літературне читання	3,5	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	3	3	6
Технологічна (дизайн і технології)	«Дизайн і технології»	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
Хореографія		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		23+3	23+3	46+6
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	52

Директор

Галина КУБАР

Додаток 4

до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 5 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3
Варіативний складник		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		28+3

Директор

Галина КУБАР

Додаток 5
до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 6-9 класів
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська літ.	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	3	3	3	3	12
	Зарубіжна літ.	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Разом		29,5	26,5+3	28+3	28,5+3	125
Всього		29,5	28,5+3	28+3	31,5+3	125+3

Директор

Галина КУБАР

Додаток 6
до освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік

**Робочий навчальний план для 10 - 11 класів
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2022-2023 навчальний рік
(таблиця № 2)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Української філології профіль		Разом
	10	11	
Українська мова	4	4	8
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2	2	4
Зарубіжна література	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково – обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
ЗУ	1,5		
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	66

Всього	34,5	32	66,5
--------	------	----	------

Директор

Галина КУБАР